

Бекітемін:

Мектеп директоры

Д.Б.Бакаев

« 2 » 09



Келісемін:

Директордың оқу жұмысы

жөніндегі

Н.З.Ахметжанова

« 29 » 08 2014 ж

Кафедра отырысында

қаралды

Кафедра жетекшісі

М.Б.Байкенова

« 28 » 08 2014 ж

## Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Тәрбиеші: Малтабарова Айгерім Ерденқызы

Облысы, ауданы: Қарағанды облысы, Шет ауданы, Ақсу-Аюлы мекені

Мектептің атауы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат

Сыныбы: МАД сыныбы

**2024 - 2025 оқу жылына арналған**  
**ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**  
**Шығармашылық**

**Білім беру ұйымы:** Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат

**Топ/сынып:** Мектепалды даярлық 0 «б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Ағаш бұтақтары. (Түрлі түсті қарындаштар)	<b>Міндеттері:</b> <b>білімділік:</b> ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; <b>дамытушылық:</b> балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; <b>тәрбиелік:</b> жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	
2	Жеміс бағында.	<b>Міндеттері:</b> <b>білімдік:</b> пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, жемістерді мүсіндеу; <b>дамытушылық:</b> бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту; <b>тәрбиелік:</b> балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу.	1	
3	Көшедегі үйлер. Біздің үй.	<b>Міндеттері:</b> 1. Қатпарланып бүктелген қағаздан пішін қию; қайшыны, желімді дұрыс пайдалана білу; үй және оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру. 2. Саусақ моторикасын; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шығармашылыққа тәрбиелеу.	1	
4	Ұшақ.	<b>Міндеттері:</b> қағаздан жасалған бірнеше үлгілерді қарай отырып, оны бүктеу тәсілі арқылы ұшақ жасауды үйрету; қағазды құрастыруда шаршы қағазды бүктеу біліктерін дамыту.		
5	Күзгі орман (Акварель бояу)	- құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; - ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын	1	

		<p>дамыту;</p> <p>- өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.</p>		
6	Көгөністер. Санырауқұлақтар.	<p><b>Міндеттері:</b></p> <p><i>білімдік:</i> геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз, т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; <i>дамытушылық:</i> қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; <i>тәрбиелік:</i> адамгершілік, эстетикалық тәрбие беру.</p>	1	
7	Күзгі жапырақтар.	<p><b>Міндеттері:</b></p> <p>1. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қиюды үйрету. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту.</p> <p>2. Саусақ моторикасын; сөйлеу тілін дамыту. Табиғатты сүйеге тәрбиелеу.</p>	1	
8	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	<p><b>Міндеттері:</b></p> <p>- табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту;</p> <p>табиғи материалдармен ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыландыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	1	
9	Тостаған. Торсық. (Акварель бояу)	<p><b>Міндеттері:</b></p> <p><b>білімділік:</b> балаларға тостаған және оған құйылатын сусындар туралы білім беру; <b>дамытушылық:</b> қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; <b>тәрбиелік:</b> жұмыс барысында икемділікке тәрбиелеу.</p>	1	
10	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	<p><b>Міндеттері:</b></p> <p><i>білімдік:</i> маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; <i>дамытушылық:</i> балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; <i>тәрбиелік:</i> еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	1	
11	Бұлттар.	<p><b>Міндеттері:</b></p> <p><b>БМ:</b> Күн, бұлт табиғат сыйы және оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>ДМ:</b> Балалардың сөздік қорын молайтып, ой өрісін, тілін, қиялын</p>	1	

		дамыту. <b>ТМ:</b> Табиғатты қорғауға, қоршаған ортадағы әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.		
12	Орманды мекендеушілер.	<b>Міндеттері:</b>  - табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; - табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	
13	Гүлдене бер, Қазақстан! (Акварель бояу)	<b>Міндеттері:</b> <b>білімділік:</b> балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; <b>дамытушылық:</b> балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; <b>тәрбиелік:</b> өз елін, жерін сүйе білуге, жұмысты орындауда тиянақтылық мен ептілікке тәрбиелеу.	1	
14	Кесе.	<b>Міндеттері:</b> <i>білімдік:</i> ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик ) таныстыру; <i>дамытушылық:</i> белсенділігін, шығармашылығын дамыту; <i>тәрбиелік:</i> тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	
15	Айдарлы әтеш.Түлкі.	<b>Міндеттері:</b> 1.Үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; екіге бүктелген қағаздан заттарды қиюды үйрету. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту. 2.Саусақ моторикасын дамыту; ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.	1	
16	Ою- өрнектер. Киіз үй.	<b>Міндеттері:</b> -сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; - сым темірден жасалған ою-өрнектердің түрлерін атауды және	1	

		ою-өрнектерді ио арқылы жасай білу, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.		
17	Мерекелік дастарқан. (Акварель бояу)	<b>Міндеттері:</b> <b>білімділік:</b> балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; <b>дамытушылық:</b> дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру; <b>тәрбиелік:</b> әсемдікті, сұлулықты сезіне білуге тәрбиелеу.	1	
18	Тостаған.	<b>Міндеттері:</b> <b>білімділік:</b> қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; <b>дамытушылық:</b> балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; <b>тәрбиелік:</b> балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.	1	
19	Домбыра.	<b>Міндеттері:</b> 1. Ұлттық ою-өрнек элементтерін қию әдісіне және үйлесімді сәндеуге; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше ою-өрнектерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды үйрету. 2. Саусақ моторикасын, сөйлеу тілін, шығармашылық қасиеттерін дамыту. Өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	
20	Көліктер.	<b>Міндеттері:</b> -құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; - бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру, олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; - берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	
21	Қуыршақтың қамзолы.	<b>Міндеттері:</b>	1	

	(Акварель бояу)	<b>білімділік:</b> балалардың ұлттық киімдер жайында білімдерін арттыру; <b>дамытушылық:</b> нұсқау бойынша қамзолды безендіруді үйрету; <b>тәрбиелік:</b> жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу.		
22	Торсық.	<b>Міндеттері:</b> <i>білімдік:</i> торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; <i>дамытушылық:</i> ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылы мүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; <i>тәрбиелік:</i> ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту, өнерді сүйеге тәрбиелеу.	1	
23	Орамалды әшекейле.	<b>Міндеттері:</b> 1. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; шаршыларды үшбұрышты етіп кию арқылы орамалды безендіруді үйрету. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту. 2. Саусақ моторикасын, сөйлеу тілін дамыту. Достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	1	
24	«Сиқырлы» қораптар.	<b>Міндеттері:</b> - тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету;  - қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	
25	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. (Акварель бояу)	<b>Міндеттері:</b> <b>білімділік:</b> қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; <b>дамытушылық:</b> балалардың шығармашылық қабілетін дамыту;	1	

		<b>тәрбиелік:</b> балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынасжасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.		
26	Ғарыш кемесі.	<b>Міндеттері:</b> <i>білімдік:</i> ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; <i>дамытушылық:</i> балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; <i>тәрбиелік:</i> Отанын, елін, жерін сүйуге, адалдыққа, батылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	
27	Әжеме арналған қамзол.	<b>Міндеттері:</b> 1. Сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер қию арқылы ұлттық ою-өрнекпен безендіруді үйрету. Саусақ моторикасын, сөйлеу тілін дамыту. 3. Ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	
28	Мысық. Күшіктер.	<b>Міндеттері:</b> - қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; - қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -сіріңке қораптарына қағазды қиып жапсыруға үйрету, шығармашылық қиялын дамыту, мақсатты түрде ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	
29	Көрікті көктем. (Акварель бояу)	<b>Міндеттері:</b> <b>білімділік:</b> балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; <b>дамытушылық:</b> көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; <b>тәрбиелік:</b> жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	
30	Әдемі гүлдер.	<b>Міндеттері:</b> <i>білімдік:</i> гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; <i>дамытушылық:</i> қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; <i>тәрбиелік:</i> эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	
31	Жайлауда.	<b>Міндеттері:</b> 1. Түрлі пішіндерді қию дағдыларын бекіту. Қайшыны	1	

		дұрыс қолдана білу, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту. 2. Саусақ моторикасын, сөйлеу тілін, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Бірлесіп еңбек етуге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.		
32	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	<b>Міндеттері:</b>  -өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; -құрылыс материалдарын пайдалана отырып өз ойларынан балабақшаны құрастыру, балабақшаны құрастыруда шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту, өз балабақшаларын сүйе білуге, жақсы көруге тәрбиелеу.	1	
33	Кешкі қала. (Акварель бояу)	<b>Міндеттері:</b> <b>білімділік:</b> ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; <b>дамытушылық:</b> кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағазбетіне дұрыс орналастыруды үйрету; <b>тәрбиелік :</b> жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	
34	Жаз келді	Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.	1	
<b>Барлығы: 34сағат</b>				



**2024 - 2025 оқу жылына арналған**  
**ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**  
**ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ**

**Білім беру ұйымы:** Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат

**Топ/сынып:** Мектепалды даярлық 0 «б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы

№	ҰҚ тақырыбы	Міндеттері:	Сағат саны	Күні
1	Спортзал.	Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру	1	<b>2.09</b>
2	Салауатты өмір салтын қалыптастыру.	Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың на зарынағзасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс Тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту	1	<b>4.09</b>
3	Спортзалда ойнаймыз.	Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, Қолдың бастапқы қалыптарының өзгерте отырып, әртүрлі қарқынды секіргіштен аттап жүру; ерес ектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытының өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.	1	<b>6.09</b>
4	Спортзалда ойнаймыз.	Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарының өзгерте отырып, әртүрлі қарқынды секіргіштен аттап жүру; ерес ектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытының өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.	1	<b>9.09</b>
5	Біз күшті және ер жүрекпіз.	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.	1	<b>11.09</b>
6	Тепе-теңдікті сақтау	Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы	1	<b>13.09</b>

		қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру		
7	Дұрыстамақтануға	Адамның денсаулығын дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің қпалы туралы түсініктерді кеңейту	1	<b>16.09</b>
8	Дұрыстамақтануға	әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарына нұстап, жұптарымен айналу	1	<b>18.09</b>
9	Жүру	әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарына нұстап, жұптарымен айналу	1	<b>20.09</b>
10	Жүгіру:	Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бірсызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру	1	<b>23.09</b>
11	Жүгіру:	Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бірсызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру	1	<b>25.09</b>
12	Сапқа тұру	Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.	1	<b>27.09</b>
13	Сапқа тұру	Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.	1	<b>30.09</b>
14	Сапқа тұру	Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.	1	<b>2.10</b>
15	Жаттығулар	Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру	1	<b>4.10</b>
16	Жаттығулар	Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру	1	<b>7.10</b>

17	Жүгіру:	Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру	1	<b>9.10</b>
18	Жүгіру:	Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру	1	<b>11.10</b>
19	Ұлттық қимылды ойындарды	Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	1	<b>14.10</b>
20	Ұлттық қимылды ойындарды	Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	1	<b>16.10</b>
21	Ұлттық қимылды ойындарды	Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	1	<b>18.10</b>
22	Жүгіру.	Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.	1	<b>21.10</b>
23	Жүгіру.	Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.	1	<b>23.10</b>
24	Жүгіру.	Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.	1	<b>25.10</b>
25	Еңбектеу	Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен	1	<b>4.11</b>
26	Еңбектеу	«Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);	1	<b>6.11</b>
27	Өрмелеу	Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.	1	<b>8.11</b>

28	Өрмелеу	Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.	1	<b>11.11</b>
29	Көңіл күйім	Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.	1	<b>13.11</b>
30	Секіру	Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),	1	<b>15.11</b>
31	Секіру	Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),	1	<b>18.11</b>
32	Секіру	Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),	1	<b>20.11</b>
33	Секіру	Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),	1	<b>22.11</b>
34	Жеке гигиена	Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну	1	<b>25.11</b>
35	Секіру	Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.	1	<b>27.11</b>
36	Секіру	Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.	1	<b>29.11</b>
37	Секіру	Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.	1	<b>2.12</b>

38	Ұлттық қимылды ойындарды	Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	1	<b>4.12</b>
39	Гигиена	Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы қалыптастыру.	1	<b>6.12</b>
40	Лақтыру	Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;	1	<b>9.12</b>
41	Лақтыру	Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;	1	<b>11.12</b>
41	Салауатты өмір салты	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.	1	<b>13.12</b>
42	Салауатты өмір салты	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.	1	<b>16.12</b>
44	Допты лақтыру	2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынана сыралақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).	1	<b>18.12</b>
45	Допты лақтыру	2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынана сыралақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).	1	<b>20.12</b>
46	Сап түзеу	Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.	1	<b>23.12</b>
47	Сап түзеу	Сап түзеу Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға	1	<b>25.12</b>

		бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.		
48	Асханадағы дағдым	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру.	1	<b>27.12</b>
49	Жаттығулар	Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру	1	<b>10.01</b>
50	Жаттығулар	Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру	1	<b>13.01</b>
51	Жаттығулар	Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру	1	<b>15.01</b>
52	Шанамен сырғанау	Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.	1	<b>17.01</b>
53	Шанамен сырғанау	Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.	1	<b>20.01</b>
54	Сырғанау.	Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.	1	<b>22.01</b>
55	Сырғанау.	Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.	1	<b>24.01</b>
56	Сырғанау.	Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.	1	<b>27.01</b>
57	Сырғанау.	Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.	1	<b>29.01</b>
58	Гимнастика	Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіребүгужәнетіккөтеру. Алға еңкейіп, алақанын деңгетігізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды деңгетігізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.	1	<b>31.01</b>
59	Гимнастика	Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіребүгужәнетіккөтеру. Алға еңкейіп, алақанын деңгетігізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды деңгетігізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды	1	<b>3.02</b>

		жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.		
60	Менің күшім	Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).	1	<b>5.02</b>
61	Менің күшім	Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).	1	<b>7.02</b>
62	Өзбетімізбен жаттығамыз	Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оны аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдары ментартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)	1	<b>17.02</b>
63	Өзбетімізбен жаттығамыз	Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оны аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдары ментартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)	1	<b>19.02</b>
64	Арқаға арналған жаттығулар	Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).	1	<b>21.02</b>
65	Арқаға арналған жаттығулар	Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).	1	<b>24.022</b>
66	Арқаға арналған жаттығулар	Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).	1	<b>26.02</b>
67	Аяққа арналған жаттығулар	Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.	1	<b>28.02</b>
68	Аяққа арналған жаттығулар	Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.	1	<b>3.03</b>
69	Қол және иық жаттығулар	Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.	1	<b>5.03</b>
70	Қол және иық жаттығулар	Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.	1	<b>7.03</b>
71	Қол және иық жаттығулар	Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.	1	<b>10.03</b>
72	Қол және иық жаттығулар	Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.	1	<b>12.03</b>

73	Кеудеге арналған жаттығулар	Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею	1	<b>14.03</b>
74			1	<b>17.03</b>
75	Баскетбол	Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.	1	<b>19.03</b>
76	Футбол ойнаймыз	Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.	1	<b>2.04</b>
77	Футбол ойнаймыз	Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.	1	<b>4.04</b>
78	Футбол ойнаймыз	Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.	1	<b>7.04</b>
79	Баскетбол	Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.	1	<b>9.04</b>
80	Қазақхалқының Ұлттықойындары	Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	1	<b>11.04</b>
81	«Қазақстан халықтарының ойындары» (таза ауада	Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	1	<b>14.04</b>
82	Ойынойнапөсеміз	Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	1	<b>16.04</b>
83	Жүру	Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру	1	<b>18.04</b>
84	Жүру	Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.	1	<b>21.04</b>
85	Еңбектеу, өрмелеу	Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м);	1	<b>23.04</b>



86	Еңбектеу, өрмелеу	Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.	1	<b>25.04</b>
87	Еңбектеу, өрмелеу	Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.	1	<b>28.04</b>
88	Секіру.	Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру,	1	<b>30.04</b>
89	Секіру.	Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.	1	<b>2.05</b>
90	Лақтыру	Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;	1	<b>5.05</b>
91	Лақтыру	Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;	1	<b>7.05</b>
92	Лақтыру	Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру,	1	<b>9.05</b>
93	Өз денемізді өзіміз басқарамыз	Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру	1	<b>12.05</b>
94	Музыкалық-ырғақтық қимылдар	Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.	1	<b>14.05</b>
96	Музыкалық-ырғақтық қимылдар	Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.	1	<b>16.05</b>
97	Жалпы дамытушы жаттығулар	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу;	1	<b>19.05.</b>
98	Жалпы дамытушы жаттығулар	Қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды	1	<b>21.05</b>

		кезек жоғары-артқа көтеру.		
99	Кеудеге арналған жаттығулар	Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.	1	<b>23.05</b>
100	Адамның денсаулығы	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.	1	<b>26.05</b>
101	Тату бола білеміз!	Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екідөңгелекті велосипедтебу. Оңға және солға бұрылу	1	<b>28.05</b>
102	Біз оқушы боламыз!	Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екідөңгелекті велосипедтебу. Оңға және солға бұрылу	1	<b>30.05</b>

**2024 - 2025 оқу жылына арналған**  
**ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**  
**СӨЙЛЕУДІ ДАМУ**

**Білім беру ұйымы:** Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат

**Топ/сынып:** Мектепалды даярлық 0 «б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы

Р/с	ҰІӨ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1.	Алғашқы күн	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.	1	<b>2.09</b>
2.	Мектеп ауласында	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету	1	<b>5.09</b>
3.	Менің досым	Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау	1	<b>9.09</b>
4.	Менің сүйікті ойыншығым	Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау	1	<b>12.09</b>
5.	Күз бояуы	Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.	1	<b>16.09</b>
6.	Менің атам	Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу	1	<b>19.09</b>
7.	Қорыққанға қос көрінеді	Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту	1	<b>23.09</b>
8	Отбасының күзгі еңбегі	Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту	1	<b>26.09</b>
9	Күзгі жапырақтар	Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.	1	<b>30.09</b>

10	Шаштараз	Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.	1	<b>3.10</b>
11	Ең тәтті нәрсе	Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	1	<b>7.10</b>
12	Әжесін кім жақсы көреді	Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	1	<b>10.10</b>
13	Үлгілі бала	Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу	1	<b>14.10</b>
14	Кітап- білім бұлағы	Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу	1	<b>17.10</b>
15	Мен білімді баламын	Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	1	<b>21.10</b>
16	Отбасым- бақыт мекенім	Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	1	<b>24.10</b>
17	Нағыз дос	Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	1	<b>4.11</b>
18	Біздің қанатты достарымыз	Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;	1	<b>7.11</b>
19	Судың да сұрауы бар	Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;	1	<b>11.11</b>
20	Алматы-әсем қала	Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып,	1	<b>14.11</b>

		сөйлегенде қолдана білуді дамыту		
21	Қонақ келсе құт	Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	1	<b>18.11</b>
22	Ойыншықтар дүкенінде	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.	1	<b>21.11</b>
23	Жануарлар қайда тұрады?	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.	1	<b>25.11</b>
24	Қысқа дайындық	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.	1	<b>28.11</b>
25	Алғашқы қар	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.	1	<b>2.12</b>
26	Менің Отаным	Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	1	<b>5.12</b>
27	Тәуелсіз елдің ұланымыз	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.	1	<b>9.12</b>
28	Қыс	Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану	1	<b>12.12</b>
29	Ажарлы қыс	Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р, ж–з, с–з, ж–ш, н–ң, х–һ дыбыстарды естубойынша ажыратуға жаттықтыру	1	<b>16.12</b>
30	Қаңтар	Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р, ж–з, с–з, ж–ш, н–ң, х–һ дыбыстарды естубойынша ажыратуға жаттықтыру;	1	<b>19.12</b>
31	Қыс мезгілінің қызықтары	Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р, ж–з, с–з, ж–ш, н–ң, х–һ дыбыстарды естубойынша ажыратуға жаттықтыру;	1	<b>23.12</b>
32	Суықторғай мерекесі	Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтаудағы дағдыларын қалыптастыру;	1	<b>26.12</b>

		сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздерді таңдау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту.		
33	Ақсақ құлан	Сөздерді түрлендіруге сыни көз қарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу	1	<b>9.01</b>
34	Күшік пен мысық	Сөздерді түрлендіруге сыни көз қарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу	1	<b>13.01</b>
35	Кеме	Сөздік қор: жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету;	1	<b>16.01</b>
36	Кім ақылды?	Сөздік қор: жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету;	1	<b>20.01</b>
37	Мамандықтың бәрі жақсы	Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру;	1	<b>23.01</b>
38	Өскенде мен кім болам?	Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру;	1	<b>27.01</b>
39	Сүйінші	Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлеген деibel сенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығымен зейінін дамыту.	1	<b>30.01</b>
40	Қос ішекті домбыра	Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлеген деibel сенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығымен зейінін дамыту.	1	<b>3.02</b>
41	Спорт- денсаулық кепілі	Сөздердегі дұрыс емес дауыс секпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту;	1	<b>6.02</b>
42	Денсаулық еліне саяхат	Сөздердегі дұрыс емес дауыс секпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту;	1	<b>17.02</b>
43	Он екі мүшең сау болсын	Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлеріне ажырата білу, оларды сөйлеуде қолдану;	1	<b>20.02</b>
44	Үлкен қонақ	Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту.	1	<b>24.02</b>

		Балаларды затесім,сынесім,етістіктердіңкүрделітүрлерінжасауғажаттықтыру;		
45	Дәрумендер	Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды затесім,сынесім,етістіктердіңкүрделітүрлерінжасауғажаттықтыру;	1	<b>27.02</b>
46	Асар жасаймыз	Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда,сынесімменүстеулердісалыстырмалышақта,септелмейтінзатесімдердідұрысқолдануғаүйрету	1	<b>3.03</b>
47	Бағдаршам	Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда,сынесімменүстеулердісалыстырмалышақта,септелмейтінзатесімдердідұрысқолдануғаүйрету	1	<b>6.03</b>
48	Менің анам	Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстардыестубойыншаажыратуғажаттықтыру	1	<b>10.03</b>
49	Біз де ойнаймыз	Байланыстырыпсөйлеу. Негізгіойдыдұрысжеткізебілу,монологтікмәтіндердібайланыстырыпайту,мәтінмәзмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелерітүрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, таныс емесортада,көпшілікалдындасөйлейбілугеүйрету	1	<b>13.03</b>
50	Наурыз- көктем	Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстырудыжалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу	1	<b>17.03</b>
51	Жайлауда	Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстырудыжалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу	1	<b>20.03</b>
52	Қасқыр мен түлкі	Балалардыбір-біріменеркінтілдікқарым-қатынасқабаулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдердіқолдану;	1	<b>4.04</b>
53	Мен ғарышкер боламын	Балалардыбір-біріменеркінтілдікқарым-қатынасқабаулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдердіқолдану;	1	<b>7.04</b>
54	Маңдай тер	Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен	1	<b>10.04</b>

		жаңалықты білуге ықыласына рттыру.		
55	Күн, ай және қораз	Шығармашылық тілдік әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеу ішсөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру	1	<b>14.04</b>
56	Түлкі мен қоян	Шығармашылық тілдік әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеу ішсөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру	1	<b>17.04</b>
57	Ас-атасы нан	Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – Һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру	1	<b>21.04</b>
58	Алғыс айтамыз	Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – Һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру	1	<b>24.04</b>
59	Атамның ауылында	Диалогты сөйлеуді қалыптастыру: өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті, байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру	1	<b>28.04</b>
60	Отбасым- мақтанышым	Диалогты сөйлеуді қалыптастыру: өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті, байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру	1	<b>1.05</b>
61	Тазалықтың досы	Диалогты сөйлеуді қалыптастыру: өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті, байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру	1	<b>5.05</b>
62	Киіз үй	Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу;	1	<b>8.05</b>



		диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану;		
63	Жолда абайла	Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану;	1	<b>12.05</b>
64	Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш	өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру.	1	<b>15.05</b>
65	Әдептілік- әдемілік	Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру.	1	<b>19.05</b>
66	Әсем қала Астана	Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру	1	<b>22.05</b>
67	Ыдыс-аяқ	Шығармашылық тілдік әрекет: Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеу ішсөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру	1	<b>26.05</b>
68	Жаздың кезі көңілді	Шығармашылық тілдік әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеу ішсөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру	1	<b>29.05</b>

**2024 - 2025 оқу жылына арналған**  
**ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**  
**КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ**

**Білім беру ұйымы:** Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат

**Топ/сынып:** Мектепалды даярлық 0 «б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы

№	Тақырып	Міндеті	сағ	
1	<b>Білімнің–бұлағың</b>	Балаларды қолжетімді көркем шығармалармен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту	1	03
2	<b>Бәрі де бар бақшада</b>	Балаларды қолжетімді көркем шығармалармен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту	1	04
3	<b>Күз–жомарт</b>	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	10
4	<b>Ас атасы–нан</b>	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	11
5	<b>Тату доспыз бәріміз</b>	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	17
6	<b>Кішкентай бағбан</b>	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну	1	18
7	<b>Жемістер жыры</b>	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну	1	24
8	<b>Мақтақыз бен</b>	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды	1	25

	<b>мысық</b>	қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну		
9	<b>Бір аптада</b>	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну	1	01.10
10	<b>Менің ойыншықтарым</b>	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау	1	02
11	<b>Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа</b>	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау	1	08
12	<b>Шаруа мен аю</b>	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау	1	09
13	<b>Отан</b>	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.	1	15
14	<b>Түлкі мен қоян</b>	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.	1	16
15	<b>Елордамыз–Астана</b>	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.	1	22
16	<b>Арыстан мен тышқан</b>	Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру	1	23.10
17	<b>Алтын астық</b>	Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру	1	05.11
18	<b>Бәрі де риза</b>	Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру	1	06
19	<b>Ақымақ қасқыр</b>	Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру	1	12

20	<b>Жұлдызды сәт</b>	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу	1	13
21	<b>Әдептілік әлемі</b>	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу	1	19
22	<b>Әкесімен балалары</b>	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу	1	20
23	<b>Айтыс</b>	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	1	26
24	<b>Алматы метросы</b>	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.	1	27.11
25	<b>Қыс</b>	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту..	1	03.12
26	<b>Жантөре мен аққоян</b>	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	04
27	<b>Тәуелсіздік</b>	Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;	1	10
28	<b>Тәуелсіздігіміз мәңгілік</b>	әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;	1	11
29	<b>Жыл басына таласқан жануарлар</b>	түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;	1	17
30	<b>Торғайлар қуанышы</b>	әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;	1	18
31	<b>Орман емшілері</b>	балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;	1	24
32	<b>Жаңа жыл келді</b>	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.	1	25,12
33	<b>Бірлік</b>	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.	1	14
34	<b>Қоянның үйшігі</b>	Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.	1	15
35	<b>Бексұлтанның Айға саяхаты</b>	Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.	1	21
36	<b>Алтын балта</b>	әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.	1	22
37	<b>Біруыс мақта</b>	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма	1	28

		кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.		
38	<b>Жақсымен жаман</b>	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	29
39	<b>Мысық, түлкі және әтеш</b>	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1	04.02
40	<b>Автобуста</b>	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну	1	05
41	<b>Қайтпай қалған қарлығаш</b>	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну	1	18
42	<b>Кітап– білім бұлағы</b>	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау	1	19
43	<b>Бір атаның ұрпағы</b>	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну	1	25
44	<b>Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай</b>	Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну	1	26
45	<b>Өс, ұлан!</b>	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау	1	04.03
46	<b>Үш қыз</b>	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,	1	05

		интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау		
47	<b>Таңғажайып табиғат</b>	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.	1	11
48	<b>Тышқан,ит және мысық</b>	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.	1	12
49	<b>Көктемнің сәні</b>	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.	1	18
50	<b>Әже</b>	әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;	1	19.03
51	<b>Құттықтаймын,ана шым!</b>	Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;	1	01.04
52	<b>Наурыз</b>	Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту	1	02
53	<b>Наурызкөже</b>	Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту	1	08
54	<b>Көктем</b>	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу	1	09
55	<b>Тұсаукесу</b>	Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту	1	15
56	<b>Төлдердің айтысы</b>	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	1	16
57	<b>Тазалық пен ұқыптылық</b>	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	1	22
58	<b>Ұл баламен қыз баланың айтысы</b>	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	1	23
59	<b>Мен ғарышкер боламын</b>	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	29
60	<b>Көкек</b>	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	30
61	<b>Киіз үй</b>	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	06.05
62	<b>Ақ көжектің</b>	Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;	1	07

	<b>достары</b>			
63	<b>Қараторғайдың ұясы</b>	түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;	1	13
64	<b>Маша мен аю</b>	әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;	1	14
65	<b>Достық мерекесі</b>	балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;	1	20
66	<b>Жеңіс күні</b>	балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;	1	21
67	<b>Алтын бала</b>	балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;	1	27
68	<b>Ноутбук</b>	балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау	1	28

**2024 - 2025 оқу жылына арналған  
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ  
САҒАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ**

**Білім беру ұйымы:** Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат

**Топ/сынып:** Мектепалды даярлық 0 «б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы

<b>Р/с №</b>	<b>ҰІӨ-нің тақырыбы</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Өту мерзімі</b>
1	Дыбыс	-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.	1	<b>3.09</b>
2	Дыбыспен сөз	-Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	<b>4.09</b>
3	Сөз	-Өртүрлі бағыттағы тігінен, пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.	1	<b>6.09</b>
4	Сөз.Сөздің мағынасы және	- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу	1	<b>10.09</b>
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау	1	<b>11.09</b>
6	Дауысты дыбыстар	- Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау.	1	<b>13.09</b>
7	Дауысты дыбыстар	-Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау. жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру	1	<b>17.09</b>
8	Дауысты дыбыстар	-Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау.	1	<b>18.09</b>
9	Дауысты дыбыстарды бекіту	-Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтауды бекіту -Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу	1	<b>20.09</b>



10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы	Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету	1	<b>24.09</b>
11	Біз нені үйрендік?	-Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.	1	<b>25.09</b>
12	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;	1	<b>27.09</b>
13	Дауыссыз дыбыстар	Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;	1	<b>1.10</b>
14	Дауыссыз дыбыстар	-Сөздегі буындардың санын анықтау -Сөйлем сөздерден тұратынын білу	1	<b>2.10</b>
15	Дауыссыз дыбыстар	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру	1	<b>4.10</b>
16	Бізнені үйрендік, нені білдік?	-Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету	1	<b>8.10</b>
17	Дыбыстар әлемі	-Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау	1	<b>9.10</b>
18	Буын	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	1	<b>11.10</b>
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз	-Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу	1	<b>15.10</b>
20	Буынға бөлейік	- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	<b>16.10</b>
21	Ойнай	- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	<b>18.10</b>
22	Дыбыстық талдау	-Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;	1	<b>22.10</b>
23	Дыбыстық талдау	-Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	<b>23.10</b>
24	Дыбыстық талдау	-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	1	<b>25.10</b>
25	Дыбыстық талдау	Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1	<b>5.11</b>
26	Дыбыстық талдау және буынға бөлу	-Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	<b>6.11</b>
27	Дыбыстық талдау және буынға бөлу	-Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;	1	<b>8.11</b>
28	Дыбыстық талдау және буынға бөлу	-Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;	1	<b>12.11</b>
29	Дыбыстық талдау	- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	<b>13.11</b>

		-Сөйлем сөздерден тұратынын білу		
30	Дыбыстықталдау	Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.	1	<b>15.11</b>
31	Дыбыстықталдау	-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	<b>19.11</b>
32	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу	-Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	<b>20.11</b>
33	Сызбабойынша сөздердібуынға бөлу	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	1	<b>22.11</b>
34	Дыбыстың сөздегі орны	Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру	1	<b>26.11</b>
35	Ойнайотырып оқимыз	-Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;	1	<b>27.11</b>
36	Дыбыстық талдау	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	<b>29.11</b>
37	Дыбыстық талдау	сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	<b>3.12</b>
38	Дыбыстық талдау	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;	1	<b>4.12</b>
39	Дыбыстық талдау	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;	1	<b>6.12</b>
40	Дыбыстық талдау	-Дыбыстық талдау жасау -Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.	1	<b>10.12</b>
41	Сөйлем	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.	1	<b>11.12</b>
42	Сөйлем сызбасы	-Балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен	1	<b>13.12</b>

		таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;		
43	Сөйлем құрау	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.	1	<b>17.12</b>
44	Ойнай отырып оқимыз	-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру	1	<b>18.12</b>
45	Дыбыстық талдау.	- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау..	1	<b>20.12</b>
46	Біз нені үйрендік, нені білдік?	-Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	<b>24.12</b>
47	Біз нені үйрендік? Нені білдік?	-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу	1	<b>25.12</b>
48	Біз сөйлем құрай аламыз	-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру	1	<b>27.12</b>
49	Біз нені үйрендік, нені білдік?	- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	<b>10.01</b>
50	Дыбыстық талдау	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	<b>14.01</b>
51	Дыбыстық талдау	-Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.	1	<b>15.01</b>
52	Дыбыстық талдау	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1	<b>17.01</b>
53	Сөздің дыбыстық сызбасы	-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру	1	<b>21.01</b>
54	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-Өңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;	1	<b>22.01</b>
55	Дыбыстық талдау	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	<b>24.01</b>
56	Ойнай отырып оқимыз	-балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу	1	<b>28.01</b>
57	Дыбыстық талдау	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз	1	<b>29.02</b>

		дыбыстарды анықтау. -		
58	Біз нені үйрендік?	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу		<b>31.01</b>
59	Біз нені білдік?	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	1	<b>4.02</b>
60	Дыбыстықталдау	- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Өзбетінше жазуға мүмкіндік беру	1	<b>5.02</b>
61	Сөйлемқұрай білеміз	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), -сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.	1	<b>7.02</b>
62	Біз нені білдік?	-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру	1	<b>18.02</b>
63	Бізненіүйрендік, нені білдік?	әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету	1	<b>19.02</b>
64	Бізненіүйрендік, нені білдік?	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу	1	<b>21.02</b>
65	Дыбыстықталдау	-Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.	1	<b>25.02</b>
66	Біз нені үйрендік?	- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	<b>26.02</b>
67	Біз нені үйрендік?	- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;	1	<b>28.02</b>
68	Бізнебілеміз?	- Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	<b>4.03</b>
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық	1	<b>5.03</b>

		анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.		
70	Бізненіүйрендік, нені білдік?	-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу	1	<b>7.03</b>
71	Біз нені үйрендік? Бізненіүйрендік, нені білдік?	-Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру	1	<b>11.03</b>
72	Буынғабөлу	-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	1	<b>12.03</b>
73	Біз нені үйрендік?	- балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту	1	<b>14.03</b>
74	Сөз жәнесөйлем	-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.	1	<b>18.03</b>
75	Сөйлемді аяқта	-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу	1	<b>19.03</b>
76	Сөйлемдегі сөздердің реті	- балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту	1	<b>1.04</b>
77	Буындарды қосып, сөз құра	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), -Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.	1	<b>2.04</b>
78	Буындарға буын қосу	-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	1	<b>4.04</b>
79	Сөйлемдегі сөздердіңретімен санын анықтау	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), - сөйлем сөздерден тұратынын түсіну	1	<b>8.04</b>
80	Сөйлемдегі сөздердіңретімен санын анықтау	- Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.	1	<b>9.04</b>
81	Буындардың орнынанықта	- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	<b>11.04</b>
82	Буындардың орнынанықта	- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - Берілген сөзге сөйлем құрастыру	1	<b>15.04</b>
83	Суреттердегі заттардыатау	-Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	<b>16.04</b>

84	Буынғабуын қос	-Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1	<b>18.04</b>
85	Буындардансөз құра	- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу	1	<b>22.04</b>
86	Буындардансөз құра	- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу	1	<b>23.04</b>
87	Сөздегідыбыстың орны	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1	<b>25.04</b>
88	Буынныңорнын анықтау	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру	1	<b>29.04</b>
89	Сөздердідыбыс пен буын	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру	1	<b>30.04</b>
90	Сөздегідыбыс пен буынорны.	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	<b>2.05</b>
91	Дыбыстардың санын анықтау	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	<b>6.05</b>
92	Буындардың орнын анықтау	- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу -Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу	1	<b>7.05</b>
93		- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің	1	<b>9.05</b>

	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	мағынасына қызығушылыққа баулу -Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу		
94	Буын мен сөз	-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. -Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.	1	<b>13.05</b>
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны	-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. -Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.	1	<b>14.05</b>
96	Дыбыс пен буын	Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету - Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.	1	<b>16.05</b>
97	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету - Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.	1	<b>20.05</b>
98	Біз нені үйрендік?	- Балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; -Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау	1	<b>21.05</b>
99	Сөйлемдегі сөздердің санын, ретін анықта	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру	1	<b>23.05</b>
100	Мағыналы буындар	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру	1	<b>27.05</b>
101	Буынға буын қосу	- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	<b>28.05</b>

102	Сөйлем.	- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1	<b>30.05</b>



**2024 - 2025 оқу жылына арналған**  
**ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**  
**КАЗАҚ ТІЛІ**

**Білім беру ұйымы:** Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат

**Топ/сынып:** Мектепалды даярлық 0 «б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы

№	Тақырып	Міндеті	Сағат саны	Өтілетін күні
1	Кел, танысайық!	Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,	1	2.0.9
2	Отаным - Қазақстан	Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,	1	5.09
3	Менің отбасым Ата -әже	Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету	1	9.09
4	Менің отбасым Ата -әже	«Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету	1	12.09
5	Аға – әпке, іні - қарындас	Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету	1	16.09
6	Аға – әпке, іні - қарындас	Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету	1	19.09
7	Дыбыстар мен әріптер	Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ тіліне тән ә, қ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру.	1	23.09
8	Дауысты, дауыссыз дыбыстар	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	26.09
9	Киіз үй	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін кереге, уық, шаңырақпен танысу	1	30.09

		Тақпақтар жаттау		
10	Киіз үй	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін кереге, уық, шаңырақпен танысу Тақпақтар жаттау	1	3.10
11	Киіз үй	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық заттары ағаш керуерт, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, бау, басқұр, арқан, жіппен танысу	1	7.10
12	Киіз үй	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық заттары ағаш керуерт, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, бау, басқұр, арқан, жіппен танысу	1	10.10
13	Азық – түлік атаулары	Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Азық-түлік атауларымен таныстыру (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран),	1	14.10
14	Азық – түлік атаулары	Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Азық-түлік атауларымен таныстыру (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран),	1	17.10
15	Ас атасы -нан	Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән, тұқым, суару, ору, диірмен, орақ, кетпен, шал, ы, айыр, күрек, тырма, соқа сөздерімен толықтыру Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы, сиыр, түйе қой, ешкі малдарын бағып қарауға баулу.	1	21.10
16	Ас атасы -нан	Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән, тұқым, суару, ору, диірмен, орақ, кетпен, шал, ы, айыр, күрек, тырма, соқа )сөздерімен толықтыру Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.	1	24.10

		Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы, сиыр, түйе қой, ешкі малдарын бағып қарауға баулу.		
17	Жемістер мен көкөністер	Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. тақпақтар жаттату,	1	4.11
18	Үй жануарлары мен жабайы жануарлар	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	7.11
19	Үй жануарлары мен жабайы жануарлар	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру),	1	11.11
20	Аңшылық кәсіп	Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға),	1	14.11
21	Аңшылық кәсіп	Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға),	1	18.11
22	Салт дәстүрлер	Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу	1	21.11
23	Салт дәстүрлер	Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу	1	25.11
24	Қазақтың ұлттық киімдері	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру	1	28.11
25	Қыс	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	1	2.12.
26	Қыстауда	мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға),	1	5.12
27	Тәуелсіздік – Төрімде!	-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,	1	9.12

		ынталандыру.		
28	Тәуелсіздік – Төрімде!	-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	1	12.12
29	Менің елімнің рәміздері	-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	1	16.12
30	Менің елімнің рәміздері	-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	1	19.12
31	Жаңа жыл келді	-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	1	23.12
32	Жаңа жыл келді	-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	1	26.12
33	Қыстап қалған құстар	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру		09.01
34	Қыздар мен ұлдар айтысы	Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.	1	13.01
35	Қыздар мен ұлдар айтысы	Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.	1	16.01
36	Әке мен бала	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге,	1	20.01
37	Әке мен бала	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге,	1	23.01
38	Үш аяз (ертегісі)	Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету	1	27.01
39	Үш аяз (ертегісі)	Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету	1	30.01

40	Тақпақтар жаттаймыз!	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Тақпақтар жаттау	1	3.02
41	Санамақтар санаймыз!	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Санамақтар жаттау	1	6.02
42	Жаңылмаймын жаңылтпаштан!	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Жаңылтпаштар жаттау	1	17.02
43	Мақал-мәтел мәйегі	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Иа Мақал-мәтел жаттау	1	20.02
44	Қыстауда	Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға),	1	24.02
45	Қыстауда	Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға),	1	27.02
46	Анама арнаймын	Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыру Тақпақтар жаттау	1	3.03
47	Әжемнің өсиеттері	Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	1	6.03
48	Көктемгі жұмыс	Егіншілік кәсіпкебайланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.	1	10.03
49	Көктемгі жұмыс	Егіншілік кәсіпкебайланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.	1	13.03
50	Наурыз –жыл басы	Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	1	17.03
51	Наурыз –жыл басы	Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін	1	20.03

		мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.		
52	Көктем сәні	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	3.04
53	Мен ғарышкер боламын	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге,	1	7.04
54	Мен ғарышкер боламын	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге,	1	10.04
55	Көлік және оның түрлері	-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	1	14.04
56	Көлік және оның түрлері	-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	1	17.04
57	Қанаттылар тіршілігі	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	1	21.04
58	Қанаттылар тіршілігі	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	1	24.04
59	Ағайынбыз бәріміз. (Ө.Дүйсенбиев)	Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру Шағын өлеңдер жаттау	1	28.04

60	Ағайынбыз бәріміз. (Ө.Дүйсенбиев)	Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру	1	1.05
61	Ел қорғауға әзірміз. (М.Мәлібаев)	Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	1	5.05
62	Жеңіс күні	Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау	1	8.05
63	Жыл мезгілдері	Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау	1	12.05
64	Тазалық пен ұқыптылық.	Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	1	15.05
65	Мен ұқыпты баламын	Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Тақпақ жаттау	1	19.05
66	Жаз келді!	- Берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	1	22.05

**2024 - 2025 оқу жылына арналған**  
**ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**  
**МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ**

**Білім беру ұйымы:** Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат

**Топ/сынып:** Мектепалды даярлық 0 «б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы

Р/с №	ҰІӨ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Кеңістікте бағдарлау	Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)	1	<b>2.09</b>
2	Қағаз бетінде бағдарлау	Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру	1	<b>4.09</b>
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	- Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.	1	<b>5.09</b>
4	Біреу – көп	- "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.	1	<b>9.09</b>
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті	- Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру	1	<b>11.09</b>
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті	- Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру	1	<b>12.09</b>
7	1 саны және цифры	1 цифрымен таныстыру	1	<b>16.09</b>
8	2 саны және цифры	2 цифрымен таныстыру	1	<b>18.09</b>
9	3 саны және цифры	3 цифрымен таныстыру	1	<b>19.09</b>
10	4 саны және цифры	4 цифрымен таныстыру	1	<b>23.09</b>
11	5 саны және цифры	5 цифрымен таныстыру	1	<b>25.09</b>
12	Мен 5-ке дейін санаймын	. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	1	<b>26.09</b>
13	6 саны және цифры	6 цифрымен таныстыру	1	<b>30.09</b>
14	6 саны және цифры	Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру.	1	<b>2.10</b>



15	7 саны және цифры	7 цифрымен таныстыру	1	<b>3.10</b>
16	7 саны және цифры	Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру	1	<b>7.10</b>
17	8 саны және цифры	8 цифрымен таныстыру	1	<b>9.10</b>
18	8 саны және цифры	Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен таныстыру	1	<b>10.10</b>
19	9 саны және цифры	9 цифрымен таныстыру	1	<b>14.10</b>
20	9 саны және цифры	Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру	1	<b>16.10</b>
21	0 саны және цифры	0 цифрымен таныстыру	1	<b>17.10</b>
22	10 саны және цифры	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	1	<b>21.10</b>
23	10 саны	Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен таныстыру	1	<b>23.10</b>
24	Қанша? Реті бойынша нешінші?	Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	1	<b>24.10</b>
25	. Қанша? Реті бойынша нешінші?	Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру	1	<b>4.11</b>
26	Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш	Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1	<b>6.11</b>
27	Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш	Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1	<b>7.11</b>
28	Дөңгелек пен сопақша	Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру	1	<b>11.11</b>
29	Дөңгелек пен сопақша	Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру	1	<b>13.11</b>
30	Бүтін мен фигуралардың бөліктері	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	<b>14.11</b>
31	Заттардың өлшемі бойынша салыстыру	Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу	1	<b>18.11</b>
32	Заттардың өлшемі бойынша салыстыру	Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.	1	<b>20.11</b>
33	Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.	1	<b>21.11</b>

34	Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	<b>25.11</b>
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	<b>27.11</b>
36	Мен не істей аламын?	Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.	1	<b>28.11</b>
37	Шар. Текше. Цилиндр	Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1	<b>2.12</b>
38	Шар. Текше. Цилиндр	Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1	<b>4.12</b>
39	Жазық фигура мен көлемді фигура	Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1	<b>5.12</b>
40	Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең	Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.	1	<b>9.12</b>
41	Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең	Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.	1	<b>11.12</b>
42	Апта күндері	Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.	1	<b>12.12</b>
43	Апта күндері	Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.	1	<b>16.12</b>
44	Жыл мезгілдері	Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	<b>18.12</b>
45	Жыл мезгілдері	Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	<b>19.12</b>
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-	Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек")	1	<b>23.12</b>

	болады», «бұрын-кейінірек»	анықтау		
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»	Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау	1	<b>25.12</b>
48	10 көлемінде тура және кері санау	10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару	1	<b>26.12</b>
49	10 көлемінде тура және кері санау	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	1	<b>9.01</b>
50	Заттармен әрекет	Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.	1	<b>13.01</b>
51	Заттармен әрекет	Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау	1	<b>15.01</b>
52	Артық, кем, тең	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру	1	<b>16.01</b>
53	Артық, кем, тең	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру	1	<b>20.01</b>
54	Артық, кем, тең	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру	1	<b>22.01</b>
55	Заттар тобын санау және салыстыру	"Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	1	<b>23.01</b>
56	10-ға дейін санау	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	1	<b>27.01</b>
57	10-ға дейін санау	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	1	<b>29.01</b>
58	Заттар тобын санау және салыстыру	Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру	1	<b>30.01</b>
59	Заттар тобын санау және салыстыру	Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру	1	<b>3.02</b>
60	Фигуралар мен денелер	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру,	1	<b>5.02</b>
61	Фигуралар мен денелер	Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	<b>6.02</b>
62	Бүтін және бөлік	Бүтін мен бөлікті салыстыру,	1	<b>17.02</b>
63	Заттың бірнеше тең бөліктері	Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру	1	<b>19.02</b>
64	Заттың бірнеше тең бөліктері	8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру	1	<b>20.02</b>

65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру	Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.	1	<b>24.02</b>
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру	Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.	1	<b>26.02</b>
67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру	Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.	1	<b>28.02</b>
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру	Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару	1	<b>3.03</b>
69	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа	Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.	1	<b>5.03</b>
70	Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа	Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.	1	<b>6.03</b>
71	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру	Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу	1	<b>10.03</b>
72	Мен не білемін және не істей аламын?	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге мүмкіндік беру	1	<b>12.03</b>
73	Геометриялық фигуралар	Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру	1	<b>13.03</b>
74	Геометриялық фигуралар мен денелер	Геометриялық фигуралар денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1	<b>17.03</b>
75	Геометриялық фигуралар мен денелер	Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1	<b>19.03</b>
76	Геометриялық пішіндегі заттар	Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	<b>20.03</b>
77	Геометриялық пішіндегі заттар	Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	<b>2.04</b>
78	Тәулік бөліктері .Циферблат	Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1	<b>3.04</b>

		Циферблат бойынша уақытты анықтау.		
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	<b>7.04</b>
80	Апта күндері	Апта күндерінің реті туралы білімді бекіту.	1	<b>9.04</b>
81	Уақыт. Апта күндері	Апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Циферблат бойынша уақытты анықтау	1	<b>10.04</b>
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары	Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау,	1	<b>14.04</b>
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары	Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау,	1	<b>16.04</b>
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары	Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау,	1	<b>17.04</b>
85	Заттар тобы.Заттарды санау	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	1	<b>21.04</b>
86	Заттар тобы.Заттарды санау	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	1	<b>23.04</b>
87	Заттар тобы.Заттарды санау	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау	1	<b>24.04</b>
88	Заттар тобы.Заттарды санау	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау	1	<b>28.04</b>
89	Заттар тобы.Заттарды санау	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау	1	<b>30.04</b>
90	Заттар тобы.Заттарды санау	Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.	1	<b>1.05</b>
91	Заттар тобын санау және салыстыру	Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару	1	<b>5.05</b>
92	Заттар тобы.Заттарды санау	Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару	1	<b>7.05</b>
93	Заттар тобы.Заттарды санау	жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.	1	<b>8.05</b>
94	Заттар тобы.Заттарды санау	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	1	<b>12.05</b>

95	Бүтін және бөлік	Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру	1	<b>14.05</b>
96	Бүтін және бөлік	Тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру	1	<b>15.05</b>
97	Бүтін және бөлік	Тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру	1	<b>19.05</b>
98	Өлшеймін және салыстырамын	Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	<b>21.05</b>
99	Өлшеймін және салыстырамын	Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	<b>22.05</b>
100	Өлшеймін және салыстырамын	Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1	<b>26.05</b>
101	Не білеміз ? Не істей аламыз?	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	1	<b>28.05</b>
102	Не білеміз ? Не істей аламыз?	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	1	<b>29.05</b>

**2024 - 2025 оқу жылына арналған**  
**ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**  
**Қоршаған ортамен таныстыру.**

**Білім беру ұйымы:** Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат

**Топ/сынып:** Мектепалды даярлық 0 «б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы

№	Тақырып	Міндеті	Сағат	Күні
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	1	<b>3.09</b>
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.	1	<b>6.09</b>
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу	1	<b>10.09</b>
4	Ауылдағы адам еңбегі	Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау	1	<b>13.09</b>
5	Жанды және жансыз табиғат	Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.	1	<b>17.09</b>
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.	1	<b>20.09</b>
7	Заттар әлеміне саяхат	Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.	1	<b>24.09</b>

8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	Отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.	1	<b>27.09</b>
9	Оттың пайдасы мен зияны	Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.	1	<b>1.10</b>
10	Ең жақын адамдар	Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.	1	<b>4.10</b>
11	Өсімдіктердің көбеюі	Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.	1	<b>7.10</b>
12	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.	1	<b>11.10</b>
13	Менің мекенжайым	Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.	1	<b>15.10</b>
14	Көшедегі қауіпсіздік	Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.	1	<b>18.10</b>
15	Менің туған өлкем	Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту	1	<b>22.10</b>
16	Менің Отаным-Қазақстан	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.	1	<b>25.10</b>
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.	1	<b>5.11</b>
18	Ауаның қасиеттері	«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам е	1	<b>8.11</b>
19	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.	1	<b>12.11</b>



20	Көлік	Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну	1	<b>15.11</b>
21	Жеті ата	Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу	1	<b>19.11</b>
22	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.	1	<b>22.11</b>
23	Мен кезекшімін	Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу	1	<b>26.11</b>
24	Байланыс құралдары	Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	1	<b>29.11</b>
25	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну	1	<b>3.12</b>
26	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну	1	<b>6.12</b>
27	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.	1	<b>10.12</b>
28	Әдептілік-әдемілік	Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу	1	<b>13.12</b>
29	Су – тіршілік көзі	Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.	1	<b>17.12</b>
30	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.	1	<b>20.12</b>

31	Жол белгілері	Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.	1	<b>24.12</b>
32	Біздің табиғаттағы достарымыз	Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау	1	<b>27.12</b>
33	Әлем жануарлары	Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.	1	<b>10.01</b>
34	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі)арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.	1	<b>14.01</b>
35	Кеңістікті бағдарлау	Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.	1	<b>17.01</b>
36	Қоректену тізбегі	Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.	1	<b>21.01</b>
37	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	1	<b>24.01</b>
38	Жаяу жүргіншілер ережелері	«Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру	1	<b>28.01</b>
39	Ұлттық ойындар	Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау	1	<b>31.01</b>
40	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін копсыту, жапырақтың шаңын сүрту.	1	<b>4.02</b>
41	Төрт түлік	Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау	1	<b>7.02</b>
42	Жәндіктер әлемі	Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалу тәсілі бойынша топтастыру	1	<b>18.02</b>
43	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру.	1	<b>21.02</b>
44	Табиғатта өзін-өзі	Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау	1	<b>25.02</b>

	ұстау ережелері			
45	Дәрілік өсімдіктер	Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату	1	<b>28.02</b>
46	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілу.	1	<b>4.03</b>
47	Алғашқы телефон	Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу	1	<b>7.03</b>
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту	1	<b>11.03</b>
49	Менің елімнің салт-дәстүрі	Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту	1	<b>14.03</b>
50	Наурыз мерекесі	Мемлекеттік мерекелер Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу	1	<b>18.03</b>
51	Біз – табиғаттың досымыз	Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату	1	<b>1.04</b>
52	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау	1	<b>4.04</b>
53	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау	1	<b>8.04</b>
54	Қазақстан ғарышкерлері	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.	1	<b>11.04</b>
55	Компьютер әлемінде	Компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	1	<b>15.04</b>
56	Біз – табиғаттың досымыз	Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату	1	<b>18.04</b>
57	Біз – табиғаттың досымыз	Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату	1	<b>22.04</b>
58	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау	1	<b>25.04</b>
59	Ынтымақ пен бірлік мерекесі	Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну	1	<b>29.04</b>
60	Әскери мамандықтар	Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну.	1	<b>2.05</b>

61	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.	1	<b>6.05</b>
62	Барлық мамандық қажет әрі маңызды	Өртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.	1	<b>9.05</b>
63	Адам – табиғаттың бір бөлігі	Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін білу	1	<b>13.05</b>
64	Жас экологтер	Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау	1	<b>16.05</b>
65	Ержүрек мамандық иелері	Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау	1	<b>20.05</b>
66	Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік	Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау	1	<b>23.05</b>
67	Астана – бас қала	Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалармен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту	1	<b>27.05</b>
68	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.	1	<b>30.05</b>

**2024 - 2025 оқу жылына арналған**  
**ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**  
**МУЗЫКА**

**Білім беру ұйымы:** Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат

**Топ/сынып:** Мектепалды даярлық 0 «б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы

	ҰІӨ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	«Балабақша» Б.Бейсенова	Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.	1	03.09
2	«Балабақша» Б.Бейсенова	Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.	1	05
3	«Бағдаршам» әні: Ғ.Тамендаров, сөзі: С.Калиев.	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету	1	10
4	«Бағдаршам» әні: Ғ.Тамендаров, сөзі: С.Калиев	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету	1	12
5	«Анатілінсүйемін» әні: И.Нүсіпбаев, сөзі: Қ.Толыбаев	Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.	1	17
6	«Анатілінсүйемін» әні: И.Нүсіпбаев, сөзі: Қ.Толыбаев	Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.	1	19
7	«Алтынкүз» әні: Т.Кулинова, сөзі: Ә.Асылбек.	Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.	1	24
8	«Алтынкүз» әні: Т.Кулинова, сөзі: Ә.Асылбек	Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.	1	26
9	«Жаңбыр» Б.Бейсенова	Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе,	1	01.10

		қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.		
10	«Жаңбыр» Б.Бейсенова	Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.	1	03
11	«Мен алманы жақсыкөрем»әніжәнесөзіД.Қиқымов.	Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.	1	08
12	«Мен алманы жақсыкөрем»әніжәнесөзіД.Қиқымов	Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.	1	10
13	«Күзтамаша»әні:С.Шынымов,сөзі:Л.Мұқышова.	Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу	1	15
14	«Күзтамаша»әні:С.Шынымов,сөзі:Л.Мұқышова	Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу	1	17
15	Күз жомарт» әні: Д.Ботбаев, сөзі Е.Өтетілеуов.	Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.	1	22
16	Күз жомарт» әні: Д.Ботбаев, сөзі Е.Өтетілеуов	Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.	1	24
17	«Бүгін қай күн»әні: С.Мухамеджанов, сөзіШ.Мухамеджанов	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	1	05.11
18	«Бүгін қай күн»әні: С.Мухамеджанов, сөзіШ.Мухамеджанов	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	1	07
19	«Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова.	Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру,	1	12
20	«Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова.	Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру,	1	14
21	«Аспаптар», «Домбыра» Б. Бейсенова.	«Күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.	1	19
22	«Аспаптар», «Домбыра» Б. Бейсенова.	Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының,	1	21

		Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.		
23	«Балабақша»әні:Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамедиев.	Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;	1	26
24	«Балабақша»әні:Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамедиев.	Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;	1	28
25	«Бақытты балалық» әні: Ә.Бейсеов, сөзі: Ә.Дүйсеков	Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	1	03.12
26	«Бақытты балалық» әні: Ә.Бейсеов, сөзі: Ә.Дүйсеков	Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	1	05
27	«Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев.	Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.	1	10
28	«Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев.	Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.	1	12
29	«Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев.	Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.	1	17
30	«Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев	Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.	1	19
31	«Қыс қызығы»әні: И.Нүсіпбаев, сөзі Е.Өтетілеуов.	Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру	1	24
32	«Қыс қызығы»әні: И.Нүсіпбаев, сөзі Е.Өтетілеуов.	Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру	1	26

33	«Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев,сөзі Е.Өтетілеуов.	Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	1	09.01
34	«Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев,сөзі Е.Өтетілеуов	Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	1	14
35	«Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов.	Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.	1	16
36	«Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов	Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.	1	21
37	«Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров.	Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.	1	23
38	«Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров	Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.	1	28
39	«Көбелек»әні:М.Әубәкіровсөзі:Ж.Смақов.	Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.	1	30
40	«Көбелек»әні:М.Әубәкіровсөзі:Ж.Смақов.	Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.	1	04.02
41	«Дос болайық бәріміз»әні:Т.Талғаровсөзі:И.Нүсіпбаев,	Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.	1	06
42	«Дос болайық бәріміз»әні:Т.Талғаровсөзі:И.Нүсіпбаев,	Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.	1	18



43	«Жауқазын» әні: Қ.Сәтиев сөзі: М.Мұсағитов.	Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	1	20
44	«Жауқазын» әні: Қ.Сәтиев сөзі: М.Мұсағитов.	Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	1	25
45	«Көктем» әні: К.Қуатбаев,сөзі: Ж.Әтібеков	Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту	1	27
46	«Көктем» әні: К.Қуатбаев,сөзі: Ж.Әтібеков.	Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту	1	04.03
47	«Аяулы Анашым»С.Бұланова.	Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.	1	06
48	«Аяулы Анашым»С.Бұланова.	Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.	1	11
49	«Наурыз келді»әні: Е.Хасен, сөзі: З.Мүсілім.	Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін билету.	1	13
50	«Наурыз келді»әні: Е.Хасен, сөзі: З.Мүсілім.	Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін билету.	1	18
51	«Наурыз біздің жаңа жыл»сөзіменәні:Ж.Қалжанов.	Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.	1	20
52	«Наурыз біздің жаңа жыл»сөзіменәні:Ж.Қалжанов	Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе,	1	01.04

		қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.		
53	«Көктем келді» Б. Бейсенова	Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.	1	03
54	«Көктем келді» Б. Бейсенова	Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.	1	08
55	«Анашым қартаймашы»сөзіменәні:Ж.Бұлжанов.	Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту	1	10
56	«Анашым қартаймашы»сөзіменәні:Ж.Бұлжанов	Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту	1	15
57	«Балдырған» әні: Б.Дәлденбай,сөзі: Н.Жанаев.	Әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;	1	17
58	«Балдырған» әні: Б.Дәлденбай,сөзі: Н.Жанаев.	Әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;	1	22
59	«Әр қашан күн сөнбесін»әні: А.Островский,сөзі:Л.Ошанин	Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу	1	24
60	«Әр қашан күн сөнбесін»әні: А.Островский,сөзі:Л.Ошанин	Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу	1	29
61	«Ел қорғауға әзірміз»әні:К.Қуатбаев,сөзі:М.Әлімбаев	Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	1	06.05
62	«Ел қорғауға әзірміз»әні:К.Қуатбаев,сөзі:М.Әлімбаев	Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	1	08

63	«Елімнің ертеңгі иесі-біз» әні: А.Еспенбетов, сөзі: З.Еспенбетов.	Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;	1	13
64	«Елімнің ертеңгі иесі-біз» әні: А.Еспенбетов, сөзі: З.Еспенбетов.	Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;	1	15
65	Бақытты балалық әні: Ә.Бейсеуов Сөзі:Ә.Дүйсеков	Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру	1	20
66	Бақытты балалық әні: Ә.Бейсеуов Сөзі:Ә.Дүйсеков	Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру	1	22
67	«Біз мектепке барамыз»сөзі менәні:А.Меңжанова.	Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру		27
68	«Біз мектепке барамыз»сөзі менәні:..Меңжанова.	Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру		29

## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Б.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанынағы интернат КММ

**Мектепалды 0 «б» сыныбы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 1-апта 02-06 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09	Сейсенбі 03.09	Сәрсенбі 04.09	Бейсенбі 05.09	Жұма 06.09
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгімеоны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.</p> <p><b>«Күй күмбірі» :«Көңіл толқыны»</b> авторы :Секен Тұрысбеков</p> <p><b>Мақсаты:</b>балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру</p> <p>қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру <b>(Біртұтас тәрбие)</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесебаланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	<p>Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережесі:</b> Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың мектепке бейімделуіне ата-аналардың жағдай жасауын, сөйлесуін,әңгімелесуін ұйымдастыру</p>				
	<p>1 қыркүйек - Білім күні</p> <p>«Мектеп - жайлы мекен»</p> <p>Мектепке экскурсия өткізу</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p>	<p><b>«Сықырлы таяқшалар» ойыны</b></p> <p>Мақсаты:санау таяқшаларынан суреттегі түрлі заттарды құрастыру</p> <p><b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>	<p><b>«Дидактикалық ойын «Мен кімін?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін дамыту.</p> <p>Шарлармен ойнау</p> <p><b>(әлеуметтік қызмет дағдылары)</b></p>	<p><b>«Тілім менің тірегім»</b></p> <p>Мәнерлеп оқуға баулу</p> <p>кітаптарды қарау</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p>	<p><b>«Сықырлы фломастер»</b></p> <p>еркін сурет салу.</p> <p><b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b></p>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p style="text-align: center;"><b>№ 1 Таңғы жаттығу кешені</b></p> <p>Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып жүру; толық отырып жүру. Жеңіл жүгіру. Шеңберге тұру.</p> <p>Б.к. – н.т., қол төмен</p> <p>1.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау.2.Б.қ.3.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау 4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.к. – н.т., қол белде</p> <p>1.Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау.2.Б.қ.3.Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау.4.Б.қ</p> <p>Б.к. – н.т., қол белде</p> <p>1.Отыру тізені құшақтау.2.Б.к.3. Отыру тізені құшақтау.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол белде</p> <p>1.Алдына еңкейю, қол жоғары.2.Б.қ.3.Алдына еңкейю, қол жоғары.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.к. – н.т., қол төмен</p> <p>1-4 аяқты кең ашып секіру, шапалақтау (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығу «Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, сосын кеудесімен жанына қарай еңкею; демін сыртқа шығару, дауыстап (ССССС) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту; тік тұрып демін ішке жұтып, екінші жағына дыбыс шығарып еңкейеді(3 - 4 рет).</p>				

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Біртұтас тәрбие:</b> <b>Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b> <b>Апта дәйексөзі:</b> Еңбек етсең ерінбей,тояды қарның тіленбей (мақал-мәтел)				
	<b>ҚР Мемлекеттік Гимн</b> <b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	<b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b>	<b>«Жұпты тап»</b> Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	<b>«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы</b> Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету. <b>(әлеуметтік қызмет дағдылары)</b>	<b>Артикуляциялық гимнастика</b> «Күлімсіреу», «Тұмсық» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>
<b>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Алғашқы күн</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға өз ойын жүйелі түрде айта білуге үйрету арқылы зейінін дамыту. <b>Міндеті:</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дауысталуы ұқсас дауыссыз б –п,г –ғ,к-қ,ж-щ,з-с,н-ң,дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету <b>1.Жұмбақ шешу</b> Балалар мектеп құралдарына байланысты жұмбақтарлы шешеді. <b>2.Д/О «Кім алғыр»</b> <b>Мақсаты:</b> заттардың бірінші дыбыстарды анықтау Өңгімелеу <b>Мектептегі алғашқы күн</b> <b>Мақсаты:</b> Өңгімені тыдай отырып сұрақтарға жауап беру Күтілетін нәтиже: Жұмбақтарды шешеді.дыбыстардың орнын табады <b>2.Математика негіздері</b> <b>Кеңістікте бағдарлау</b> <b>Мақсаты:</b> сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау:	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дыбыс</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру, дыбыс туралы түсінік беру. Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру <b>Ойын«Ненің дыбысы?»</b> <b>Мақсаты:</b> естіліп тұрған дыбыстарды,. ненің дыбыстарын естігендерін айту <b>Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар сол жануардың дауысын табады <b>Айналасындағы дыбыстарды ажырату</b> <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Жыл мезгілдері: жаз,күз. Белгілері	<b>1.Математика негіздері</b> <b>Қағаз бетінде бағдарлау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу <b>Міндеті:</b> Берілген бағытта,оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру <b>Д/о«Ойыншық қай жерде?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттерді орналастыру. заттардың атауын айту, оның орналасқан жерін атауға үйрету. <b>Д/ ойын:</b> <b>«Нұсқамамен ажырат»</b> <b>Мақсаты:</b> Жапырақтың түстерін,орналасқан бағытын нұсқама арқылы ажырату <b>Күтілетін нәтиже:</b> заттардың орналасуын белгілеу,білуіажырату <b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Дыбыс пен сөз</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Мектеп ауласында</b> <b>Мақсаты:</b> Мектеппен таныса отырып, ана тіліндегі дауысты және айтылу және дауысталуын айтуға үйрету <b>Міндеті:</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дауысталуы ұқсасдауыссыз б –п,г –ғ,к-қ,ж-щ,з-с,н-ң,дыбыстарын дұрысанық айтуға үйрету <b>Ойын: «Сұрақ-жауап»</b> (доп арқылы) Мақсаты:Балаларды дыбыстарды дұрыс ауты бойынша бақылау <b>«Кім алғыр» дид ойыны</b> Мақсаты;суретерге қарап,мектеп,қоңырау,сабақ,мұғалім,ағаш,балалар,спорт алаңы сөздерін қатыстырып сөйлем құрату <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыланады <b>2.Математика негіздері</b> <b>Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға,	<b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қыстап қалатын құстар және жылқұстары <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстар және жыл құстарын ажырату арқылы құстардың тіршілігімен таныстыру <b>Міндеті:</b> Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. <b>Педагог түсіндіруі:</b> <b>Д/о:«Қай құс ұшып кетті?»</b> Мақсаты: құстардың атауын атау. <b>Ойын:</b> <b>«Құстарды коректендіреміз» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқор болуға баулу Суреттерден құстардың корегін табу,атау <b>Күтілетін нәтиже:</b> Құстардың пайдасы туралы біледі <b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Сөз</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру. <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы

	<p><b>Міндеті:</b>кеңістік туралы түсініктерді бекіту, заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)  <b>Д/О:«Қайда барасың, нені табасың?»</b>  <b>Ойын мақсаты:</b> заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.)</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Қайда қандай көлік тұр?»</b>  <b>Мақсаты:</b>көліктердің орнын анытай отырып,кеңістікті бағдарлауды үйрету  <b>Күтілетін нәтиже:</b> козғалысты бағыттау: сол жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыттарын біледі.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Кел,танысайық!</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге дағдыландыру.  <b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,  <b>Д/о: « Менің есімім»</b>  <b>Мақсаты:</b>әр бала өз есімін айтып,өздерін таныстыра білу  <b>Д/о: «Бірінші дыбысты тап»</b>  <b>Мақсаты</b> :бірінші дыбысты дұрыс айтуды үйрету  <b>Күтілетін нәтиже:</b> бір-бірімен таныса отырып,диалог құру  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Спортзал</b>  <b>Мақсаты:</b>Балаларды спорт залмен таныстырып,спортқа деген қызығушылығын</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жаз және күз мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойынжеткізе білу қабілеттерін дамыту  <b>Міндеті:</b> Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.  <b>Ойын:</b>  <b>«Жұмбақтарды шеш»</b>  <b>Мақсаты:</b>қыс, көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктері н естеріне түсіру  <b>Топтық ойын</b> :<b>«Жаз және күз мезгілдері»</b>  <b>Мақсаты:</b>мезгілдердің пазлдарын құрастыру,шапшаңдыққа үйрету  <b>Д/о</b>  <b>«Мезгілдерді ажырат»</b>  <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгіліне байланысты ауа райы құбылыстарын, табиғаттағы өзгерістерді атау  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаз,күз мезгілдерінің ерекшеліктерін біледі  <b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Білімнің – бұлағын</b>  <b>Мақсаты:</b> Білім туралы</p>	<p>қызығушылыққа баулу  Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру.  <b>Д/о</b>  <b>«Бірінші дыбысты қайтала»</b>  <b>Мақсаты:</b> дыбыстарды қайталау,дыбысты есіту  <b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Бәрі де бар бақшада</b>  <b>Мақсаты:</b> Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру.  Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.  Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.  <b>Міндеті:</b>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіндіру,шығарма кейіпкерінің іс – әрекетін бағалау.  <b>Д/ойын</b>  <b>«Қарап алда есіңе сақта.»</b>  <b>Мақсаты:</b>балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап,оқу құралдарына ұқыпты болуға тәрбиелеу  <b>Ойын «Қайтала,жатта»</b>  <b>өлеңді оқу</b>  <b>«Бәрі де бар бақшада» өлеңі (Өтепберген Ақыпбеков)</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақта қабілеттерін дамыту  <b>Топтық ойын:</b>  <b>«Жаңылтпаштан жаңылмаймын»</b>  <b>Мақсаты:</b>топтық жасрыс арқылы жаңылтпашқа қызығушылығын арттыру  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b>  <b>Мақсаты:</b>Балалардың дене шынықтыруға деген ынтасын қалыптастыру  <b>Міндеті:</b>  Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді</p>	<p>төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау  <b>Міндеті:</b>Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.  <b>Дидактикалық ойын «Серуендегі гномдар»</b>  <b>Мақсаты.:</b> суретте алаңда гномдар үлкен гномды алаңның оңға, солға, жоғары немесе төмен орналастыру.  <b>«Әжеге заттарды үйден табуға көмектес»</b>  <b>Мақсаты:</b>Кеңістікті бағдарлай білуді үйрету  Сурет бойынша әжеге оң жақтағы,сол жақтағы,жоғары-төмендегі заттарды табу арқылы кеңістікті бағдарлау  <b>Күтілетін нәтиже:</b>Қағаз парағын бағдарлай алады.  <b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Отаным - Қазақстан</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстан табиғатының байлықтарын насихаттау;  <b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру  <b>Бейнеролик көрсету.</b>  Педагог Қазақстанның негізгі нышандары көрсетілген Қазақстан туралы бейнероликті көрсетеді.  <b>Тақпақ жаттау</b>  <b>«Менің елім»</b>  <b>Д/ ойын</b>  <b>«Кім тапқыр ойыны».</b>  <b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасының рәміздерін</p>	<p>түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу .  <b>Д/О «Берілген дыбысқа сөз ойла»</b>  <b>Мақсаты:</b> Дыбысты есту, басталатын сөздерді айту  <b>Сюжетті суретпен жұмыс:</b> Мақсаты. Суретке қарап ,балалар не істеп жатқанын әңгімелеу  <b>Күтілетін нәтиже:</b>Сөздің мағынасын біледі.  <b>3.Дене шынықтыру</b>  <b>Спортзалда ойнаймыз.</b>  <b>Мақсаты:</b>Балаларға жүру түрлерін түсіндіру.Өкшенің ұшымен жүруді үйрету.  <b>Міндеті:</b>  Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі ікарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап,қозғалыс бағытын өзгертіп,шашырап жүру;заттардың,кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.  <b>Ұлттық ойын</b>  <b>(Ұлттық құндылық)</b>  <b>«Тақия тастамақ» Шарты:</b> Шапшаңдыққа,тез жүгіруге,зейінді болуға үйрету  <b>Эстафеталық ойын</b>  <b>Мақсаты:</b> әртүрлі жүру</p>
--	--	---	--	---	---

Вариативтік компонент	<p>арттыру <b>Міндеті:</b> Сапқа тұру ,сап түзеу,сапқа қайта тұру,сапқа бір,екі,үш қатармен тұру,бір – бірінің жанына және бір – бірінің артына тұру. Аяқтың ұшымен жүру,тізені жоғары көтеріп жүрузаттардан аттап жүру <b>Қимылды ойын:</b> <b>Өз орнынды тап</b> <b>Мақсаты:</b> Саптағы орнын табу. <b>Д/О: Спорттық жабдықтар</b> <b>Мақсаты:</b> спорттық жабдықтармен таныстыру; балаларға спорттық құрал-жабдықтарды танып, атауға, оның мақсатын анықтауға үйрету; <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>түсінігін кеңейту. тілдік ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу. <b>Міндеті:</b>Балаларды қол жетімді көркем шығармалармен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту <b>Дидактикалық ойын «Алтын сандық»</b> Мақсаты:баланың зейінін дамыту, оқу құралдары мен ойыншықтарды атау, ажырату. <b>Мнемокесте арқылы өленді жаттау.</b> <b>Ақылбек Шаяхметовтің «Білімін – бұлағын»</b> Мақсаты:Мәнерлеп оқуға баулу <b>4.Музыка</b> <b>Балабақша</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; <b>Міндеті:</b> Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. <b>Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Асатаяқ қағамыз»</b> Мақсаты: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстырып асатаяқ аспабымен ойнату <b>Әуенді ырғақты қимылды ойын:</b> <b>«Үлкен кіші қоңыраулар»</b> Мақсаты: Дыбыстарды биіктігіне қарай ажырата алуға,мұқият тыңдауға үйрету.жеке жұмыс жасау машықтарын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Музыкаға қызығушылығы мен сүйіспеншілігі артты</p>	<p>кеңейту.Балалардың назарын ағзасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс Тамақтану,қимылдар,ұйқы және күн,ауамен су және денсаулыққа зиянкелтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту <b>Ойын: «Менің денем»</b> <b>Мақсаты:</b>дене мүшелерін атай отырып оларға қанда й күтім жасау керек екені туралы білу <b>Видеролик қарау:</b> «Денсаулыққа не пайдалы» <b>Мақсаты:</b> Тамақтану,қимылдар,ұйқы және күн,ауамен су және денсаулыққа зиянкелтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту</p>	<p>таныстыру <b>4.Музыка</b> <b>Балабақша</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; <b>Міндеті:</b>Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. <b>Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Көңілді музыкалық тапсырмалар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жылдамдығын, ұқыптылығын, аңғарымпаздығын арттыру. <b>Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Айгөлек»</b> <b>Мақсаты:</b>. Топпен ән салу дағдыларын жетілдіру .Қимыл –қозғалыс белсенділігін арттыру.</p>	<p>түрлерімен дұрыс жүруге дағдыландыру <b>4.Шығармашылық</b> (сурет,мүсіндеу,жапсыру,кұр астыру) <b>Көшедегі үйлер</b> <b>Мақсаты:</b>Сәулет өнері туралы түсінік беру,геометриялық пішіндер үйлестіре отырып,үйдің бөлшектерін салуды,ермек сазбен жасауды,жапсыруды құрастыруды үйрету <b>Сурет салу</b> <b>Міндеті:</b> Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру <b>Мүсіндеу:</b> <b>Міндеті:</b>Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. <b>Жапсыру:</b> <b>Міндеті:</b> Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу <b>Құрастыру:</b> <b>Міндеті:</b>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. <b>Мақсаты:</b>көшедегі түрлі үйлердің айырмашылығы</p>

					мен ұқсастығын ажырата білу Көшеден көрген түрлі үйлер туралы айтады Шағын топтарға бөлініп топтық жұмыс жасайды
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p><b>Серуен №1</b> <b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b> <b>(экологиялық тәрбие беру)</b> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау <b>Бақылау барысы</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады.</p>	<p><b>Серуен №2</b> <b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b> <b>(экологиялық тәрбие беру)</b> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыркүйек»</b> Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы</p>	<p><b>Серуен №3</b> <b>Қайың ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру)</b> <b>Мақсаты:</b> - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын. <b>Балаларға сұрақтар:</b> Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? <b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. <b>Еңбек:</b></p>	<p><b>Серуен №4</b> <b>Өрмекшіні бақылау (экологиялық тәрбие беру)</b> <b>Мақсаты:</b> —өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол? Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары: Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-</p>	<p><b>Серуен №5</b> <b>Күн — жылу мен жарық көзі (экологиялық тәрбие беру)</b> <b>Мақсаты:</b> күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; —табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Психологиялық жаттығу: «Күншуақ»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз. Сұрақтар: Жануарлар мен өсімдіктер</p>



	<p>Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды</p> <p>Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <p>Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</p> <p>Адамдар күзде не істейді?</p> <p>Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</p> <p>Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Бәйге».</p> <p>Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалыстарын қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.</p>	<p>жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <p>Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</p> <p>Күзде ауа-райы қалай өзгереді?</p> <p>Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</p> <p>Адамдар күзде не істейді?</p> <p>Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> :Бөрене үстімен жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p>	<p>Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету</p>	<p>шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді)</p> <p>Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.)</p> <p>Өрмекші өрмектерін жиі құрама? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)</p> <p>Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өрмекші торын тауып, қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p> <p>Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қ/О:</b> «Үнсіз өт»</p> <p>Мақсаты: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қимылдарын дамыту</p> <p>Мақсаты: Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.</p>	<p>бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді?</p> <p>Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.</p> <p>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>◆Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің?</p> <p>Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</p> <p>Мақсаты: қабырғаға</p>
--	---	---	--	---	---

					өрмелеуге жаттықтыру <b>Жаттығу ойындары:</b> «Шеңберге түсір» Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)</b>	«Арқантарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқандақай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. <b>(Біртұтас тәрбие)</b>	«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(Біртұтас тәрбие)</b>	<i>Ақсерек-көксерек.</i> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүтіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(Біртұтас тәрбие)</b>	<i>Қуыр-қуыр қуырмаш.</i> Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. <b>(Біртұтас тәрбие)</b>	«Асықойыны». Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай пігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады
<b>Жеке жұмыс</b>	(Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	(К) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	«Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Өнегелі 15 минут:</b> - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру: Кітап бұрышындағы кітаппен жұмыс: ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік беру, кітап бұрышындағы ертегі кітаптарды үйлеріне беру «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату <b>(Біртұтас тәрбие)</b> Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ**

**Мектепалды сыныбы 0 «б» сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 09 - 13қыркүйек 2024ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
<b>Балаларды қабылдау.</b>	<p>Эхо» сәлемдесуі</p> <p>Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p>Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды.</p> <p>. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</p> <p><b>«Күй күмбірі» :«Еңбек күйі» авторы : Тайыр Белгібай (Біртұтас тәрбие)</b></p>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу</p>				
<b>Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>««Тілім менің тірегім» Мәнерлеп оқу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Тілге құрметпен қарауға, ана тілін құрметтеуге баулу</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p>	<p><b>Әртүрлі қолдан жасалған ұлттық қолөнер бұйымдарын қарау (ұлттық құндылық)</b></p>	<p>Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау, еңбек тапсырмалары</p> <p><b>(еңбек іс әрекеті)</b></p>	<p><b>«Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Бояу (шығармашылық дағдылар іс әрекеті)</b></p>	<p>Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс әрекет)</b></p>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p align="center"><b>№ 1 Таңғы жаттығу кешені</b></p> <p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып жүру; толық отырып жүру. Жеңіл жүгіру. Шеңберге тұру.</p> <p>Б.қ. – н.т., қол төмен</p> <p>1. Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау. 2. Б.қ. 3. Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау. 4. Б.қ. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. – н.т., қол белде</p> <p>1. Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау. 2. Б.қ. 3. Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау. 4. Б.қ.</p> <p>Б.қ. – н.т., қол белде</p> <p>1. Отыру тізені құшақтау. 2. Б.қ. 3. Отыру тізені құшақтау. 4. Б.қ. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол белде</p> <p>1. Алдына еңкейю, қол жоғары. 2. Б.қ. 3. Алдына еңкейю, қол жоғары. 4. Б.қ. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. – н.т., қол төмен</p> <p>1-4 аяқты кең ашып секіру, шапалақтау (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығу «Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, сосын кеудесімен жанына қарай еңкею; демін сыртқа шығару, дауыстап (ССССС) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту; тік тұрып демін ішке жұтып, екінші жағына дыбыс шығарып еңкейеді (3 - 4 рет).</p>				

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық</b>	<b>Біртұтас тәрбие:</b> <b>Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Еңбек-қуаныш жалқаулық айырылмас азап» А.Құнанбаев сөзі <b>ҚР Өнұранын тыңдау</b> <b>«Күзгі сөздер»</b> дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: көру жадын дамыту. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>«Абай бол» ойыны</b> Мақсаты:жол ережелерін үйрету <b>( Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)</b> <b>Д, Т, К</b> дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат)</b> Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру <b>(Зерттеу іс әрекеті)</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі</b> <b>Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1.Сөйлеуді дамытуы</b> Менің досым <b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету. <b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету. Ойын: «Менің досымның есімі» Мақсаты: Достарымен жақын қарым-қатынас орнату,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Ойын «Досыңды тап» Мақсаты:Досының дауысын табу,сезімталдыққа баулу <b>2.Математика негіздері</b> <b>Біреу Көп</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға Бір сөзінің мағаныасын түсіндіру . <b>Міндеті:</b> "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөз.Сөздің мағынасы <b>Мақсаты:</b> сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Міндеті:</b> - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>«Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздердің қысқа,ұзақ екенін анықтауға үйрету Тапсырма ойын Мақсаты: Үзік сызықтарды бастыр үстелде отыру, жазу ережесімен таныстыру Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Нан дастарханға қалай келді? <b>Мақсаты:</b> Балаларды	<b>1.Математика негіздері</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті <b>Мақсаты:</b> Сапасы бойынша әр түрлі элементерді түсіндіру <b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру <b>Ойын тапсырмалар.</b> Мақсаты:Балалар заттардың атауын атап, оларды түсіне қарай топтастыруТүстерді ажырату <b>Д/о: «Топастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Жалпы түрлі заттардың өз атауымен атап,оларды топтастыра білуге үйрету <b>2.Сауат ашу</b> Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? <b>Міндеті:</b> Сөздегі	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Менің сүйікті ойыншығым <b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйрету. <b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау <b>Дидактикалық ойын «Қуыршақтардың киімі»</b> Мақсаты:Суреттер арқылы ұл мен қыздың киімдерін бөліп айтып ажырата білуге тәрбиелеу . <b>Жаңылтпашты жаңылмай айтамыз</b> <b>Мақсаты:</b> Тілдік және артикуациялық аппаратты ,тыныс алуды және таза дикцины дамыту. <b>Сурет саламыз</b> Қыз және ұлдың суретін салу <b>2.Математика негіздері</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.	<b>1.Қоршаған орта таныстыру</b> Ауылдағы адамның еңбегі <b>Мақсаты:</b> Балаларға <b>еңбек туралы түсінік беру</b> <b>Міндеті:</b> . Ата-ананың еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау <b>Әңгіме ойын</b> <b>Мақсаты:</b> Балалармен интерактивті тактамен жұмыс жасай отырып,суреттер арқылы адамдардың еңбегі туралы әңгімелесу,сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету <b>«Өнімдер» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Өнімдерді ажырату.Тамақ өнімдерінің атауларына қарай топтастыру  <b>Д/О«Кім жылдам»</b> Мақсаты:Тілдік және артикуалдық ,тыныс алуды мақал-мәтел, тыйым сөздерді айта отырып дамыту.

<p>ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p><b>Д/ ойын:</b>«Біреу – көп»</p> <p><b>«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атандар»</b></p> <p>Мақсаты:Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) айту</p> <p><b>Д/о «Алаңдама»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сөйлемді бастау арқылы жалғастыруға, аяқтауға, сөйлемде «бір (біреу)» «бір» сөзін «көп» сөзін қолдана білуге үйрету</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Менің отбасым Ата -әже</p> <p><b>Мақсаты :</b>балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b>«Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Д/О:</b>«Менің отбасым»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жеті атасын айтып түсіндіру ,бауырмен туысқан арасындағы тығыз қарым – қатынасыты жақын болуға тәрбиелеу.</p> <p>«Санамақ санайық»</p> <p>Мақсаты:Санамақ арқылы отбасы мүшелерін атауға үйрету</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Спортзалда</p>	<p>ұқыптылыққа тазалыққа баулу.</p> <p><b>Міндеті:</b> Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатынасын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу .</p> <p><b>«Қайдан келдің Бауырсақ ?»</b></p> <p>Мақсаты: Видеролик қарау Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Д/о:</b> «Нанның дастарқанға келетін ретін цифрмен көрсет»</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Күз– жомарт</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>«Күз – жомарт» өлеңі</p> <p>Мақсаты: мәнерлеп оқуға үйрету.Өлеңді ажыратып білу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Лото»</p> <p>Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, көгөністерді бақшаға, жемістерді баққа орналастыру</p> <p><b>4.Мұзыка</b></p> <p>«Бағдаршам» әні:</p> <p>Ғ.Тамендаров, сөзі:С.Калиев.</p>	<p>дыбыстардың ретін анықтау</p> <p><b>Дидактикалық ойыны</b></p> <p>«Сөз айт, дұрыс айт»</p> <p>Мақсаты: Суреттер арқы сөзді дұрыс айтуға үйрету</p> <p><b>Д/жаттығу</b></p> <p><b>«Бір сөзбен айт»</b></p> <p><b>дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың атын білдіретін сөздерді айту, сол сөздердің ортақ атауын айтуға үйрету.(кереует,орындық-жихаз)</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Ас атасы–нан</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдеби шығармаларды жанрларды ажырата білу.</p> <p><b>Міндеті:</b>-Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.</p> <p>Сұрақ жауа ойыны</p> <p>Мақсаты: сурет арқылы бұрынғы уақытта ұнды қандай жолмен алғанын көрсету,сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету</p> <p>Тыйым сөздер жаттаймыз</p> <p>Мақсаты:ысырапшылықтан аулақ болуға үйрету</p> <p><b>Д/ ойын</b></p> <p>«Қарап алда есіңе сақта.»</p> <p>Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз</p>	<p>Заттардың қасиеті <b>Мақсаты:</b> Қағаз парағн бағдарлай білуді бекіту.</p> <p><b>Міндеті:-</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру</p> <p>Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз».</p> <p>Мақсаты: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу</p> <p>Тапсырма ойын:</p> <p>Мақсаты: Берілген суретке қатысты екінші суретті қосып сылу.атауы бірдей заттарды топтастыру.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Менің отбасым Ата -әже</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> «Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>«Ғажайып қоржын».</p> <p>Мақсаты: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, қайталайды.</p> <p>Диалогке қатысады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b></p> <p><b>«Даналық ағашы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға отбасы мүшелерінің суреті беріледі.Суреттерді ағашқа ретімен орналастырады.</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Дауысты дыбыстар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға сөздегі дыбыстарды ретімен орналасытыруға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><b>«Әндетіп көр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты дыбыстарды әндету арқылы созып айтуға үйрету және дауысты дыбыстардың созылатынын анықтап ажырату.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>Тапсырма ойын</p> <p>“Үзік сызықтарды бастыр»</p> <p>Мақсаты: жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін</p> <p><b>3.Шығармашылық</b></p> <p>(сурет,жапсыру,мүсіндеу,құр астыру).</p> <p><b>Көліктер</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шығармашылық ісәрекетіне қызушылығын артыру</p> <p><b>Сурет салу:</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау)</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті</b></p>
---	--	---	---	--

	<p>ойнаймыз.</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p><b>Қимылы ойын «Паравоз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, Жүру: сапта бір-бірден үйрету Эстафеталық ойын</p> <p><b>Мақсаты:</b> әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйрету</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b> «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> шығармалардың эмоционалды мазмұнын түсінуге, орындауға үйрету</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Айгөлек» қазақтың халық әні</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұлттық ойындарына қызығушылығын ояту</p>	<p>алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Біз күшті және Ер жүректі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.</p> <p><b>Міндеті:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу</p> <p><b>Қимылды ойын «Айдаһар».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар». ептілікпен жылдамдыққа баулу.</p>	<p><b>4. Музыка</b> «Бағдаршам» әні: Ғ. Тамендаров, сөзі: С. Калиев</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p><b>1. Музыкалық - ырғақты қимылдар</b></p> <p><b>Ән тыңдау</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс</b></p> <p><b>Ойын: «Бағдаршам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бағдаршам туралы түсінік беру, суреттер арқылы бағдаршамның түстерін ажыраты білуге үйрету.</p>	<p>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Мен көмекшімін»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды бір-біріне көмек көрсету керек екеніне баулу</p> <p><b>«Қауіпті, қауіпсіз заттар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> үшкір, қайшы басқада қауіпті, қауіпсіз заттарды ажырату</p> <p><b>4. Дене шынықтыру.</b> Тепе-теңдікті сақтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру</p> <p><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген</p>
<b>Вариативтік компонент</b>	<p><b>Ертегілер елі:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Бұл бауырсақ кішкентай қу аң</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы кейіпкерлердің</p>				

	рөлін таңдай отырып, балалардың қызығушылық та-рын арттыру.				жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) <b>« Масаны ұста »</b> <b>Мақсаты:</b> Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, тепе-теңдікті сақтау арқылы,өкшемен жүріп отырып жылдамдыққа тәрбиелеу . <b>Эстафеталық ойын</b> <b>Мақсаты:</b> скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою)
<b>Серуенге дайындық</b>	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. <b>(Өзіне-өзі қызмет көрсету)</b> Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен №6</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> <b><u>(экологиялық тәрбие беру)</u></b> <b>Мақсаты:</b> —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркемсөз</b> «Тиме бізге керекпіз»-	<b>Серуен №7</b> <b>Саңырауқұлақтарды бақылау</b> <b><u>(экологиялық тәрбие беру)</u></b> <b>Мақсаты:</b> саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту <b>Бақылау барысы:</b> <b>Жұмбақ:</b> Басында әсем	<b>Серуен №8</b> <b>Арнайы көліктерді бақылау</b> <b><u>(экологиялық тәрбие беру)</u></b> <b>Мақсаты:</b> Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркемсөз</b> Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді.	<b>Серуен № 9</b> <b>Гүл егілген клумбаны бақылау</b> <b><u>(экологиялық тәрбие беру)</u></b> <b>Мақсаты:</b> өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын	<b>Серуен №10</b> <b>Ағаштарды бақылау</b> <b><u>(экологиялық тәрбие беру)</u></b> <b>Мақсаты:</b> —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; —қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры);туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу.

	<p>Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу <b>Қ/О:</b> «Қармақ» Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу: <b>Жаттығу ойындары:</b> Жүкіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту <b>Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемей</b></p>	<p>қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйын, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.) Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды</p>	<p>«Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын.</p> <p><b>Сұрақтар.</b> Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) ♦Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) ♦Оларды атандар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция .) <b>Еңбек.</b> Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. <b>Қ/О:</b> «Аюлар мен аралар», «Допты бер». Мақсаты: — гимнастикалық қабырғамен аяқты</p>	<p>гүлдермен (астра, настурция) таныстыру <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз:</b> Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасындағы балаға.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b> Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? <b>Зерттеу қызметі:</b> Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. <b>Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»</b> <b>Еңбек.</b> Гүлдер дәнін жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. <b>Қ/О:</b> «Мені ата». Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту. «Қояндар мен түлкі». Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту <b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту <b>Мақал-мәтел: Қыз өссе</b></p>	<p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз:</b> Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғандар! Сұраққа жаап беріндер: ♦Басқа ағаштар арасынан қайынды қалай табамыз? ♦Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.) ♦Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы) ♦Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) <b>Д/О.</b> «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!».Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табуЗерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) <b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру <b>Тыйым сөздер:</b></p>
--	---	--	---	---	--



		тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) ♦Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады) <b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу <b>Қ/О:</b> «Допты басқарушыға бер». Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту. Мақсаты: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру. <b>Халық болжамы:</b> <b>Жазда саңырауқұлақ көп болса, қыс қатты болады</b>	алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру <b>Жаттығу ойындары:</b> Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру. <b>Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»</b>	<b>елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.</b>	<b>Ағашты кеспе Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапыраған жұлма</b>
<b>Серуенне оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) <b>«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)</b>	<b>Ақсерек-көксерек.</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала	<b>Қуыр-қуыр қуырмаш.</b> Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан	<b>«Асықойыны».</b> Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады <b>(Біртұтас тәрбие)</b>	<b>Ақсерек-көксерек.</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек	<b>Қуыр-қуыр қуырмаш</b> . Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала

<b>әрекеттер)</b>	аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)</b>	шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. <b>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)</b>		Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)</b>	жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. <b>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b> Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру	<b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b> Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру	<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</b> Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту	<b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b> Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту	<b>Қарым-қатынас дағдылары</b> БҚР бекіту бойынша жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Өнегелі 15 минут»</b> – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру <b>Ата –аналарға кеңес</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату <b>(Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбиеберу)</b>				

**Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ**

**Мектепалды сыныбы 0 «б» сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09-20.09 2024-2025 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09	Сейсенбі 17.09	Сәрсенбі 18.09	Бейсенбі 19.09	Жұма 20.09
<b>Балаларды қабылдау.</b>	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. . (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) <b>«Күй күмбірі» :«Адай» авторы : Құрманғазы (Біртұтас тәрбие)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата – аналар мен баланың денсаулығы,тәрбиелеу,дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер,кеңестер				
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешкенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу
<b>Балалардыңдер бес әрекеті (баяуқимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Логикалық ойын: «Не артық»</b> <b>Мақсаты:</b> Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. <b>(Зерттеу іс әрекеті)</b>	<b>Қимылды ойын: «Кім жылдам»</b> <b>Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру.</b> Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті <b>(Біртұтас тәрбие)</b>	<b>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».</b> <b>Мақсаты:</b> Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Дербес ойын «Мозайка»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті <b>(Біртұтас тәрбие)</b>
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<p>Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Шеңберге түру.</p> <p>Б.қ. – н.т., таспалар төмен</p> <p>1.Таспалар жоғары көтеру, сермелеу.2.Б.қ.3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4.Б.қ. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде</p> <p>1.Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. – н.т., таспалар иықта</p> <p>1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.қ.3.Жартлай отыру, таспалар алдында 4.Б.қ. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. н.т., таспалар төмен</p> <p>1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.қ.</p> <p>Б.қ. – н.т., таспалар жанжақта</p> <p>Оң-сол жаққа бұрылып секіру</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеке</b>	<b>Біртұтас тәрбие:</b> <b>Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b>				

дайындық	<b>Апта дәйексөзі:</b> Еңбек түбі — береке.Көптің түбі — мереке. (мақал-м)тел)				
	<b>ҚР Әнұранын тыңдау</b>	<b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Қимылды ойын</b> <b>«Ұшады-ұшпайды»</b> Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>«Абай бол» ойыны</b> Мақсаты:жол ережелерін үйрету <b>( Біртұтас тәрбие.</b> <b>Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)</b>	<b>Р, Ш, Д</b> дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Дидактикалық ойыны «Түстерді анықта?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру <b>(Зерттеу іс әрекеті)</b>
<b>Білім беру ұйымының кестесі</b> <b>Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1.Сөйлеуді дамытуы</b> Күз бояуы <b>Мақсаты:</b> дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді үйрету <b>Міндеті:</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу <b>Дид.ойын «Күзгі орманға саяхат»</b> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. <b>Дид.ойын:«Бізге күз не әкелді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету. Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттау. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді.	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстар <b>Мақсаты:</b> дауысты дыбыстарды ажыратуды үйрету <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау. <b>«Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау.</b> 1.Дыбысдеген не? 2.Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? Дид.ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: дауысты дыбыстардың басталатын сөздерді анықтау Үзік сызықтарды бастыру <i>(графикалық жұмыс)</i>  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыруу</b> <b>Тақырыбы:</b> Жанды және жансыз табиғат <b>Мақсаты:</b> жанды және жансыз табиғатты ажыратуды үйрету <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі	<b>1.Математика негіздері</b> 2 саны және цифры <b>Мақсаты:</b> сандарды ретімен айтуға үйрету <b>Міндеті:</b> 2 цифрмен таныстыру  <b>Дидактикалық ойын «Аңдарды қоректендір»</b> <b>дидактикалық ойын</b> <b>Мақсаты:</b> 2 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. <b>Ойын-жаттығу.«Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».</b> <b>Мақсаты:</b> адам ағзасынадағы бір немесе екіден кездесетін мүшелерді атату Жұмыс дәптермен тапсырмаларды орындату  <b>2.Сауат ашу</b> Дауысты дыбыстар <b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің атам <b>Мақсаты:</b> : Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту.  <b>Міндеті:</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу <b>Дид .ойын «Бес саусақ»</b> <b>Мақсаты:</b> Санамас арқылы отбасы,әулет ұғымдарымен таныстыру,сыйластыққа тәрбиелеу М.Жаманбалиновтың <b>«Көрші атам»</b> атты өлең жолдарын оқып береу Көрші атам Күнде үйдің қасынан, Көрші атамды көремін.Оған сәлем беремін. Қолымды ол, Күліп кеп, Иіліп тұрып алады. Міне, нағыз жігіт, – деп, Сүйсініп бір қалады.	<b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер <b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлар туралы мәлімет беру <b>Міндеті:</b> Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату <b>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін,зейінің тәрбиелеу,белсенділігін артыру.  Дид.ойын «Ізін сәйкестендір» Мақсаты: Жабайы жануарлардың ізін сәйкестендіру арқылы аттарын дұрыс айтқызу. <b>2.Сауат ашу</b>

	<p><b>Күз бояуы</b> Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары.Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған.Сары жапырақ төгілгенТоғайды да көрдім мен.Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. (өлеңді жаттау)</p> <p><b>2.Математика негіздері 1</b> саны және цифры <b>Мақсаты:</b> Сандарды ретімен айтуға үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b>1 цифрымен таныстыру <b>Дидактикалық ойын:</b> «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. <b>Ойын тапсырма:</b> «Суретте қанша зат болса, сонша нүкте сал» Мақсаты: Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілету</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Аға – әпке,іні - қарындас <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелеріне сыйластық танытуды қалыптастыру <b>Міндеті:</b> Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету <b>Артикуляциялық</b> <b>жаттығу:</b> Ға-ға-ақылды аға. Ке-ке-үлкен әпке Ке-ке- келді әке... Ні-ні-бар менде іні</p>	<p>табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу <b>Дид .ойын «Жанды,жансыз»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Суретердегі жанды, жансыз заттарды айыра білуге үйрету. <b>Дид.ойын «Кім жылдам?»</b> <b>Мақсаты:</b> адам қолымен жасалатын заттардан өлі табиғатты ажырату <b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Тату доспыз бәріміз</b> <b>Мақсаты:</b> Өлең мазмұнын түсіну арқылы достықтың маңызын түсіндіру <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. <b>Педагог жетекшілігімен</b> <b>жүргізілетін ойын:</b> «Досыңа не сыйлайсың?» <b>Мақсаты:</b> досына сыйлық жасау арқылы қуаныш сыйлаудың ммаңызын түсіндіру (Сурет салу.) <b>Дид ойын</b> <b>«Достық</b> <b>ережесін құрастырамыз»Мақ</b> <b>саты:</b>достық ережесін құрастыра отырып,еркін сөйлеуге,өз ойын тиянақты жеткізуге баулу <b>Тату доспыз бәріміз</b> <b>(Фарица Оңарсынова)</b> <b>Кездесеміз әркез біз,</b> <b>Әнсаламызкүндебіз.</b> <b>Балдайтәтгідостармыз,</b> <b>Әрқашан да біргеміз.</b> <b>Күннің нұрын сүйеміз,</b> <b>Балбұлжаныпқараймыз. Бізді</b> <b>ойнатып тәтелер, Күлдіргенін</b> <b>сүйеміз.</b> <b>Балдырғанбыз арай жүз,</b> <b>Балбұл жанып қараймыз.</b></p>	<p>анықтайды жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстырады <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Артикуляциялық</b> <b>жаттығу жасау.</b> <i>«Күрекше», «Ине», «Төбешік</i> <i>», «Түтікше».</i> <b>«Кім көп сөз</b> <b>айтады?»дидактикалық</b> <b>жаттығуы</b> Мақсаты:дауысты <i>е, і, ө, и, ә, у</i> дыбыстарынан басталатын сөздерді айтқызу арқылы дауысты дыбыстарды ажыратуға баулу</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс <b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Кішкентай бағбан</b> <b>Мақсаты:</b> Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. <b>Міндеті:</b> тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау <b>Дид.ойын «Сиқырлы</b> <b>себет»</b> <b>Мақсаты:</b>Себеттерге жеміс пен көкөністі бөлек жинау арқылы,бақ және бақша ұғымдарын ажыратуды үйрету Мәдіхат Төрежановтың«Кішкентай бағбан»әңгімесін оқып беру <b>Сұрақ-жауап ойыны:</b> -Әңгіме не туралы?Авторы кім?</p>	<p>(өлеңді дауыс қарқынын түрлендіру арқылы қайталату)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>3 саны және цифры <b>Мақсаты:</b> сандарды ретімен айтуға үйрету <b>Міндеті:</b>3 цифрымен таныстыру <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Заттарды сандармен</b> <b>сәйкестендіреміз»</b> Мақсаты: реттік санауға үйрету. Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендіруге үйрету. «Нешінші?» <b>Ойын-жаттығу</b> <b>«2 және 3 цифрларын тап»</b> Мақсаты:Цифрларды тану арқылы,санау қабілеттерін дамыту,цифрды бояу арқылы түстерді ажыратуды үйрету Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Аға – әпке,іні - қарындас <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелеріне сыйластық танытуды қалыптастыру <b>Міндеті:</b> Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету <b>Педагог жетекшілігімен</b> <b>жүргізілетін ойын:</b> <b>«Көлеңкесін тап» ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерінің көлеңкесін сұлбаға сәйкестердіру <b>Дидактикалық ойын«Бұл</b> <b>кім?»</b></p> <p>Маған да, саған да,</p>	<p>Дауысты дыбыстарды бекіту <b>Мақсаты:</b> Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуды бекіту <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сәйкестендір»</b> <b>Мақсаты:</b> Құрамында а және е дыбысы бар сөздерді ажыратуға үйрету Дид.ойын «Кім зерек?» Мақсаты:Дауысты дыбыстан басталып,дауыссыз дыбыстан аяқталатын сөздерді анықтату</p> <p>Үзік сызықтарды бастыру (<i>графикалық жұмыс</i>) <b>3.Шығармашылық</b> (сурет,жапсыру,мүсіндеу,кұр астыру). Жер асты көліктері <b>Мақсаты:</b> <b>Міндеті:</b> <b>Сурет салу</b> Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. <b>Құрастыру</b> Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен</p>
--	--	---	---	---	---

Вариативтік компонент	<p>Ас-ас сүйкімді қарындас Дид.ойын «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты:Отбасы мүшелерін атау,өз отбасы туралы әңгімелеуге үйрету</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Дұрыс тамақтану <b>Мақсаты:</b> Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту Қмиылды ойын « Ұшты-ұшты » <b>Мақсаты:</b> Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. « Ақ қоян » <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p>	<p><b>Ойыншықтар біздерде Көп болғанын қалаймыз.</b> <i>(Өлеңді жаттау)</i></p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b>«Ана тілін сүйемін»әні:И.Нүсіпбаев, сөзіҚ.Толыбаев <b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастырады <b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Музыка тыңдау: «Қамажай» халық әуені Ән айту: «Мен өнерлі баламын» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада,педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» Ойындар</p>	<p>-Садық бақта не істеді? -Садықты кім ойнауға шақырды? -Қалел досына не көрсетті?Садық неге бармады? -Күз мезгілінде не өсті? -Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты?<i>(Балалармен бірге қайталап оқу).</i> -«Кішкентай бағбан»деп кімді айтамыз? -Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? -Сен Қалелдің орнында болсаң,не істер едің? <i>Әңгіме қалай аяқталды?</i>(Көп ойнай бермей,еңбекету керек.Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Дұрыс тамақтану <b>Мақсаты:</b> Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіреді. Адамның денсаулығын ағиғиенамен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейтеді <b>Міндеті:</b>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді іжетілдіру.Адамның денсаулығын ағиғиенамен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту Ойын: «Дауыстап, атыңды айтам»</p>	<p>Жақын туыс – бес адам. Үш әріптен тұратын. Оңға оқы, солға оқы. Өзгермейді еш одан. Бәрі де өз жұратын, Айтады, қане, кім атын?</p> <p>(Апа, ата, ана, іні, аға)</p> <p><b>“Сен бақытты ұлансың!</b></p> <p>М.Қуанышбеков Анаң-күнің жүрегін, Әкең - өмір тірегің Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. Әжең-асыл ардағың, Атаң – дана қорғаның, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. Ағаң- қамқор асқарың, Інің – мөлдір аспаның, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. (өлеңді жаттау)</p> <p><b>4.Музыка</b> «Ана тілін сүйемін»әні:И.Нүсіпбаев,сөзі Қ.Толыбаев <b>Мақсаты:</b> Ән айтуға қызығушылықтарын қалыптастыру <b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. <b>Музыка тыңдау:</b> «Қамажай» халық әуені <b>Ән айту:</b> «Ана тілін сүйемін»әні:И.Нүсіпбаев,сөзі Қ.Толыбаев Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p>құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату <b>Мүсіндеу</b> Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу <b>Жапсыру</b> Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Бағдаршам» ойыны</b> Мақсаты:Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін бағдаршамның маңызын түсіндіру  Ұжымдық,топтық жұмыс. (шағын топтарда жер асты көлігінің суретін салады,мүсіндеуді,жапсырады,құрастырады)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру.</b> Жүру <b>Мақсаты:</b> Жүрудің түрлерін ажыратып,түрлі жүрулерді жүргізу <b>Міндеті:</b> Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап</p>

			Шеңбер ортасына ойын жүргізуші шығады. Оның көзін таңып, кімнің қайда тұрғанын шатастыру үшін бірнеше рет шыркөбелек айналдырады. Ойын жүргізуші ойыншылардың бірін көрсетіп: «Дауыста, атыңды айтам», – дейді. Бала танып қоймау үшін дауысын өзгертіп дыбыстайды. Айлакер жүргізуші дауысынан танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таппаса, «жаза» қолданады. Мысалы: 10 рет секіреді немесе 10 рет отырып-тұрады.	«Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» Ойындар	өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу <b>Қмиылды ойын «Паравоз»</b> Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп паровоз сияқты жүруге үйрету <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Доп қуу»</b> Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: серуенге шығуға, ережелерді сақтауға, балалармен жеке әңгіме жүргізу Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. <b>(Өзіне-өзі қызмет көрсету)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен №11</b> <b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі,	<b>Серуен №12</b> <b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыркүйек»</b> Ғ. Өкеев Бір-біріне жер , аспан,	<b>Қыркүйек</b> <b>Серуен №13</b> <b>Қайың ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып,</i>	<b>Серуен №14</b> <b>Өрмекшіні бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол?</i>	<b>Серуен №5</b> <b>Күн — жылу мен жарық көзі</b> <b>Мақсаты:</b> күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; — табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Психологиялық жаттығу:</b> <b>«Күншуақ»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі

	<p>Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» <b>Еңбек</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. <i>Мақсаты:</i> орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; <u><b>экологиялық тәрбие</b></u></p>	<p>Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Беркелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» <b>Еңбек</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. <i>Мақсаты:</i> орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; <u><b>экологиялық тәрбие.</b></u></p>	<p><i>Мен ерінбей баптайын.</i> Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. <u><b>экологиялық тәрбие</b></u></p>	<p><i>Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай.</i> <i>Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай.</i> <i>Егер шыбын кездесе, Қағып алам ұзатпай!</i> <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, күрт-құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (жселмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.) Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді) <b>Зерттеу жұмысы:</b> Өрмекші торын тауып, қарау. <b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру <i>Мақсаты:</i> гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу <u><b>экологиялық тәрбие</b></u></p>	<p><i>адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну</i> <i>-Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.</i> Сұрақтар: Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: ♦Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? <b>Зерттеу жұмысы:</b> екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. <u><b>экологиялық тәрбие.</b></u></p>
<b>Серуенне оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) <b>«Азық-түлікті үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)</b>				



	<p><b>Сақина жасыру</b></p> <p>Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен – «Сақина кімде» – деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)</b></p>	<p><b>Алақан соқпақ</b></p> <p>Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді. Оған сүлгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос! – дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп – Сүлгі қайда? – деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» – деп бір баланың атын атайды. АҚТы аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады. Бастаушы – сүлгі қайда? – деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)</b></p>	<p><b>Арқан тарту.</b></p> <p>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып келсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)</b></p>	<p><b>Соқыр теке.</b></p> <p>Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады.</p> <p>Балалар: Соқыртеке бақ – бақ, Біз айтамыз тақпақ, Мықты болсаң кәнекей Бірімізді тап – тап. Соқыртеке: Мен текемін бақ – бақ, Қимылдаңдар сақ – сақ, Ал ұстадым мінекей Шығып кетті – ау қап – қап. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)</b></p>	<p><b>Ақсерек-көксерек.</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек – ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланың тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Бағдатқа дыбыстарды анық айтуды қалыптастыру	Елдосқа байланыстырып сөйлеуді үйрету	Мавлюдке қазақ тіліндегі сөздерді анық айтуды қалыптастыру	Асылымға Р,Ш,С дыбыстарын анық айтуды меңгерту	Әбубәкірге сөздерге дыбыстық атлау жасайды үйрету
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.:</p> <p>- балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.</p> <p>Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді.</p> <p>Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> <p>«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату <b>(Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)</b></p>				

**Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы: Б.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ**  
**Мектепалды сыныбы 0 «б» сыныбы**  
**Балалардың жасы: 5 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі: 23- 27 қыркүйек 2024-2025ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09	Сейсенбі 24.09	Сәрсенб 25.09	Бейсенбі 26.09	Жұма 27.09
<b>Балаларды қабылдау.</b>	<b>«Күй күмбірі»</b> <b>Сарыарқа күйі (Біртұтас тәрбие)</b> Таң басталады» ситуациялық ойыны. Доп арқылы сәлемдесу. Бала сәлемдескісі келетін адамға допты лақтырып, оны атымен атайды. Допты ұстаған адам да онымен амандасады Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. Психогимнастика: «Барлық бала шеңберге жиналды». Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынасты дамыту				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме «Осы ай ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу				
<b>Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>«Банкомат» ойыны -</b> қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту <b>(Біртұтас тәрбие)</b>	<b>«Төрт дос»</b> қазақ халық ертегісін драматизациялау Мақсаты: диалогтік сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, әрекеттерді мәтінмен үйлестіре білу. <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b>	<b>«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»</b> қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту <b>(Біртұтас тәрбие)</b>	<b>«Әмиян»</b> қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту <b>(Біртұтас тәрбие)</b>	<b>«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»</b> қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту <b>(Біртұтас тәрбие)</b>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Шеңберге түру. Б.қ. – н.т., таспалар төмен 1. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 2. Б.қ. 3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4. Б.қ. (5-6 рет)				

	<p>Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде  1.Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.4.Б.қ.  (5-6 рет)  Б.қ. – н.т., таспалар иықта  1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.қ.3.Жартлай отыру, таспалар алдында 4.Б.қ.  (5-6 рет)  Б.қ. н.т., таспалар төмен  1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.қ.  Б.қ. – н.т., таспалар жанжақта  Оң-сол жаққа бұрылып секіру  Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру,  «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)</p>				
Ұйымдастыр ылған іс- әрекеке дайындық	<p><b><u>Біртұтас тәрбие:</u></b>  <b>Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b>  <b><u>Апта дәйексөзі:</u></b> «ЕБЕК ТҮБІ БЕРЕКЕТ»</p>				
	<p><b><u>ҚР Әнұранын тыңдау</u></b>  <b>Жылулық сәті:</b>  Апам мені «Айым»-дейді,  Мен мұнайсам,уайым жейді.  Апам мені «Күнім»-дейді,  Мен қуансам күлім -дейді.</p>	<p>«Абай болайық»  <b>Суреттер қарау</b>  Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  <b>(қауіпсіздік ережелерін сақтау)</b></p>	<p>«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы  Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету  <b>(Әлеуметтік дағдыларды дамыту)</b></p>	<p><b>Артикуляциялық гимнастика</b>  «Күлімсіреу», «Тұмсық». Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.  <b>(Қарым-қатынас д.д)</b></p>	<p><b>«Токта!Белгіні қара!» ойыны</b>  Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру  <b>(қауіпсіздік ережелерін сақтау)</b></p>
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастыры лған іс-әрекет	<p><b><u>1.Сөйлеуді дамыту</u></b>  Қорыққанға қос көрінеді  <b>Мақсаты:</b> ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету.  «Г», «к» дыбыстарымен таныстыру; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа</p>	<p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b>  Дауыссыз дыбыстардың жасалуы  <b>Мақсаты:</b> Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту  <b>Міндеті:</b>Өңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,</p>	<p><b><u>1.Математика негіздері</u></b>  5 саны және цифры  <b>Мақсаты:</b> заттарды санау дағдыларын жетілдіру.  <b>Міндеті:</b>5 цифрымен таныстыру  Ойын тапсырма:  «Санаймыз»  Мақсаты: санау және</p>	<p><b><u>1.Сөйлеуді дамыту</u></b>  Отбасының күзгі еңбегі  Сөздік қор  <b>Мақсаты:</b>  <b>Міндеті:</b>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын</p>	<p><b><u>1.Қоршаған орта таныстыру</u></b>  Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер  <b>Мақаты:</b> Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту.  <b>Міндеті:</b></p>

	<p>тәрбиелеу.  <b>Міндеті:</b>Сөздік қор  Балалардың сөздік қорын  тұрмыстық заттарды  білдіретін зат есімдермен,  заттардың қасиеттері мен  сапасын сипаттайтын сын  есімдермен, адамдардың  қарым-қатынасын, олардың  еңбекке қатынасын  білдіретін үстеулермен  байыту  <b>Сұрақ жауап ойыны:</b>  <b>«Мұқият тыңда»</b>  <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға  қысқаша немесе толық  жауап беруге баулу;  «Кейіпкерлерді  сомда»ойыны  Мақсаты:ертегіднгі  кейіпкерлердің сөздерін  қайталай отырып  балалардың сөздік қорын  көбейту  <b>2.Математика негіздері</b>  4 саны және цифры  <b>Мақсаты:</b> 1-ден 4-ке  дейінгі цифрды тануға  және бейнелеуге үйрету;  <b>Міндеті:</b>  4 цифрымен таныстыру  <b>Тапсырма ойын:</b>  <b>«Сандарды құрастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> пазлдан 4  цифрының бейнесін  құрастыру</p>	<p>өз пікірін айтуға үйрету  <b>«Сұрақ-жауап» әдісі</b>  <b>арқылы қайталау</b>  <b>Мақсаты:</b>Сұрақ-жауап  арқылы диалог жүргізу.  <b>Артикуляциялық жаттығу</b>  <b>жасау.</b>  «Күрекше»,  «Ине»,«Төбешік»,  «Түтікше»  <b>«Дауысты дыбыстан</b>  <b>басталатын сөз қос»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b>суреттегі заттың  атын айтып айтқан сөзге  жалғастыруды үйрету  <b>2.Қоршаған ортамен</b>  <b>таныстыру</b>  Заттар әлеміне саяхат  Мақсаты: Заттар әлемі  туралы түсініктерін  бекіту, заттардың адам  өміріндегі маңызы  туралы көзқарастарын  кеңейту  Міндеті:  Заттар, олардың белгілерін  нақтылау және бейтаныс  заттардың қолданылуын  түсіну. Заттардың қандай  материалдардан жасалғанын  өз бетінше анықтау және  талдау, олардың сапалары  мен қасиеттерін сипаттау.  <b>Ойын:«Менің...»</b>  <b>Мақсаты.</b> Менің деген</p>	<p>атау.Торкөз ұяшықтарға  сонша нүкте салу  Д/О «Киім дүкен»  <b>Мақсаты:</b>Сандар арқылы  киімдерді сатып  алу,киімдерді мезгілдерге  байланысты ажырату  <b>2.Сауат ашу</b>  Біз нені үйрендік?  <b>Мақсаты:</b> Жазу  барысында денені дұрыс  ұстап, әдемі жазуға  дағдыландыру арқылы  эстетикалық талғамдарын  тәрбиелеу  <b>Міндеті:</b>  Геометриялық  фигуралардың,  көгөністер, жеміс-  жидектердің және т.б.  дайын суреттерінің  сыртын контурдан  шығармай бастыру, бояу.  <b>Тапсырма</b>  <b>«Бастырып жаз»</b>  Нүктелерді бастыр,  жалғастыр  Мақсаты: дайын  суреттерінің сыртын  контурдан шығармай  бастыру, бояу.  <b>Ойын: «Жаңылтпашты</b>  <b>жаңылмайық»</b>  <b>Мақсаты:</b> тіл байлығы  дамыту күрделі сөздерді  қиналмай айта білуге</p>	<p>есімдермен, адамдардың  қарым-қатынасын, олардың  еңбекке қатынасын  білдіретін үстеулермен  байыту  <b>Суреттер карау,сұрақ</b>  <b>жауап</b>  Мақсаты:Балалардың  суреттер арқылы сөздік  қорын байыту  Д/Ойын  <b>«Тосаптар мен салаттар</b>  <b>жасаймыз»</b>  Мақсаты:ойын арқылы  күзде піскен өнімдерден  түрі қысқа азық жасаудың  түрлерін үйрету  <b>2.Математика негіздері</b>  5 саны және цифры  <b>Мақсаты:</b> 1-ден 5-ке  дейінгі цифрды тануға  және бейнелеуге үйрету  <b>Міндеті:</b>  5 цифрымен таныстыру  <b>Ойын жаттығуы.</b>  <b>«асықтарды</b>  <b>санаймыз,ойнаймыз»</b>  <b>Мақсаты:</b>асықтарды санау  ,ретімен қою  <b>«Математикалық</b>  <b>домино» дидактикалық</b>  <b>ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b>заттар санын  цифрлармен сәйкестендіру  <b>3.Қазақ тілі</b>  Дауысты,</p>	<p>Отбасы мүшелеріне  жақсы көретінін білдіру,  алғыс айту, сыпайы  сөйлеу  <b>«Менің отбасым»</b>  <b>ойыны</b>  Әр-бәр отбасылық  дәстүрлер туралы  білімдерін кеңейту  <b>«Үй иесі» сюжетті рөлді</b>  <b>ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b>  Қонақжайлылық – үйге  келген қонақтарды  сыйлауға үйрету  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  Біз нені үйрендік, нені  білдік?  <b>Мақсаты:</b> 3. Білімге  деген қызығушылықтарын  арттыру арқылы  білімпаздыққа тәрбиелеу.  <b>Міндеті:</b>Түрлі балалар  әрекетінде қазақ халқының  мәдениетімен, салт-  дәстүрлерімен таныстыру  арқылы ауызекі сөйлеуді  дамыту;  <b>Әңгіме ойын:</b>  <b>«Халқымыздың</b>  <b>мәдениеті»</b>  <b>Мақсаты:</b>әңгімелесу  арқылы халқымыздың  мәдениетімен таныстыру  <b>«Кім тапқыр?»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Д/О «Математикалық домино»  <b>Мақсаты:</b> заттар санын цифрмен сәйкестендіру  <b>3.Қазақ тілі</b>  Дыбыстар  <b>Мақсаты:</b>  <b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ тіліне тән ә, қ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру.  <b>Жаңылтпаштар жаттаймыз</b>  <b>Мақсаты:</b> ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру  Д/ойын:»Қай дыбыстан басталады»  <b>Мақсаты:</b>Карточкалардағы берілген суреттерді атау    <b>4.Дене шынықтыру</b>  Жүгіру  <b>Мақсаты:</b>Берілген жаттығуларды дұрыс</p>	<p>тіркесті қосып атауды жалғастыру арқылы заттар туралы түсініктерін қалыптастыру  <b>Тапсырма ойын</b>  «Әр затқа ортақ қасиеттерді тап»  <b>Мақсаты:</b> Неден жасалғанына қарай топтарға біріктіріп қоршау.  <b>3.Көркем әдебиет</b>  Жемістер жыры  <b>Мақсаты:</b> Жемістер туралы түсінігін кеңейту  <b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну  <b>«Жемістер жыры» өлеңі</b>  <b>Мақсаты:</b> өлеңдер арқылы диалогтік сөйлеуді дамыту  <b>«Жұмбақ жасырамын» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> Қиялдан, ойдан жемістерді сипаттай отырып, бір-біріне жұмбақтар жасыру</p>	<p>дағдыланадыру  <b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Мақтаңыз бен мысық</b>  <b>Мақсаты:</b> Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру  <b>Міндеті:</b>  Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну  <b>Ертегіні қарау</b>(интерактивті тақтадан)  <b>«Сұрақ жауап» ойыны:</b>  Мақсаты:Ертегіні сұрақ жауап арқылы талқылау  <b>«Суреттер сөйлейді» әдісі</b>  <b>Мақсаты:</b>Суреттерді бояп отырып ертегінің жүйесін сақтап айту  <b>4.Дене шынықтыру</b></p>	<p>дауыссыз дыбыстар  <b>Мақсаты:</b>  <b>Міндеті:</b>  Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  <b>4.Музыка</b>  <b>«Алтынқұз»</b>  <b>әні:Т.Кулинова, сөзі Ә.Асылбек</b>  <b>Мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту  <b>Міндеті:</b>  Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі»</p>	<p>Мақсаты:Суреттер арқылы қазақ салт дәстүрлерін табу  <b>3.Шығармашылық Жемістер</b>  <b>Мақсаты:</b>Жемістерді ажырыта білу, жасай білу  <b>ге үйрету</b>  <b>Сурет салу:</b>  <b>Міндеті:-</b> Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.  Құрастыру:  Міндеті:Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.  <b>Мүсіндеу:</b>  Міндеті:  Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды,</p>
--	---	--	---	--	---

<p><b>Вариативтік компонент</b></p>	<p><b>орындауға дағдыландыру</b>  <b>Міндеті:</b>  Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру  <b>Қ/О:«Кім шапшан»</b>  <b>Мақсаты:</b> бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту  <b>Бәйге ойыны</b>  Мақсатыұлттық оынына қызығушылықтарын арттыру:</p> <p><b>Ертегілер елі</b>  <b>Тақырыбы: Шалқан ертегісі</b>  <b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>«Алтынкүз»әні:Т.Кулинов а, сөзі Ә.Асылбек</b>  <b>Мақсаты:</b>әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу  <b>Міндеті:</b>  Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені)  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>  «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>Жүгіру:  <b>Мақсаты:</b> Берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру  <b>Қ/О:</b> «Аңдардың жүрісін сал».  Мақсаты: шектелген үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру;</p>	<p>(ұнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан)  <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>	<p>ыдыстарды мүсіндеу  <b>Жапсыру.</b>  Міндеті:Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.  Жемістер Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.  <b>4.Дене шынықтыру.</b>  Сапқа тұру Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатарменқайта тұру.  <b>«Оң мен сол» ойыны</b>  Мақсаты:Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Қ/О: «Қасқырлар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p>
-------------------------------------	---	---	---	---	--

<b>Серуенге дайындық</b>	Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу серуендеуге деген қызығушылықтың мотивациясы. «Шкафтарда тәртіп орнату» ойыны. <b>(Өзіне-өзі қызмет көрсету)</b>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен №1</b> <b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b> <b>(экологиялық тәрбие беру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ;</li> <li>әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау.</li> <li><b>Бақылау барысы</b></li> </ul> <p><b>Жұмбақ жасыру</b> Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу)</li> <li>Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу)</li> </ul> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар</p>	<p>Қыркүйек Серуен №3 Қайың ағашын бақылау <b>(экологиялық тәрбие беру)</b></p> <p>Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы: Көркем сөз Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын. Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар?</p>	<p>Серуен №6 Аула тазалаушы еңбегін бақылау <b>(экологиялық тәрбие беру)</b></p> <p>Мақсаты: —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде</p>	<p>Серуен №10 Ағаштарды бақылау <b>(экологиялық тәрбие беру)</b></p> <p>Мақсаты: —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; —қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры);туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елігіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің</p>	<p>Серуен №8 Арнайы көліктерді бақылау <b>«Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелері туралы</b> Мақсаты: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. Бақылау барысы: Көркемсөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосулы</p>

	<p>пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</li> <li>• Адамдар күзде не істейді?</li> <li>• Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</li> <li>• Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;</p> <p>— экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Бәйге».</p> <p><i>Мақсаты:</i></p>	<p>Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p>Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Допты ұста»</p> <p>Мақсаты: қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары: Мақсаты: Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету</p> <p>Мақал-мәтелдер: Қалың ну халық саулығы.</p> <p>Көк орман –Отан байлығы.</p> <p>Орман-ел дәулеті, жер сәулеті.</p> <p>Бір тал кессен, он тал ек.</p> <p>Ағаштың да ағайыны бар.</p> <p>Жалғыз ағаш орман</p>	<p>не жинайды?</p> <p>Ол кімдер үшін қызмет етеді?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p>Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>Қ/О: «Қармақ»</p> <p>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:</p> <p>Жаттығу ойындары: Жүкіру техникасын жақсарту</p> <p>Мақсаты: қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»</p>	<p>қорғандар!</p> <p>Сұраққа жаап беріңдер:</p> <p>◆Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз?</p> <p>◆Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.)</p> <p>◆Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы)</p> <p>◆Ағашқа тамыр не үшін керек?</p> <p>Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.)</p> <p>Жазда қандай еді? (жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)</p> <p>Д/О. «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!».</p> <p>Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табуЗерттеу қызметі</p> <p>Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау)</p> <p>К/О: «Қасқыр қақпан»</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке</p>	<p>машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә)</p> <p>◆Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.)</p> <p>◆Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция .)</p> <p>Еңбек.</p> <p>Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау</p> <p>Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p> <p>Қ/О:</p> <p>«Аюлар мен аралар», «Допты бер».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу;</p> <p>— допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.</p> <p>Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.</p> <p>Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»</p>
--	--	---	--	---	---



	<p>Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p><b>Қозғалыстарын қалыптастыру</b></p> <p><i>Мақсаты:</i> сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.</p> <p><i>Халық болжамы:</i></p> <p><i>Жаз жсауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.</i></p>	<p>болмас.</p> <p>Ағаштың ажалы балтадан.</p>		<p>баулу</p> <p>Жаттығу ойындары:</p> <p>Қозғалысты дамыту</p> <p>Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру</p> <p>Тыйым сөздер:</p> <p>Ағашты кеспе</p> <p>Ағаш бұтағын сындырма</p> <p>Ағаш жапыраған жұлма</p>	
<b>Серуенге оралу</b>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p> <p><b>«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)</b></p>				
<b>Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Айтжүргін - ойынында жиналған балалар дөңгеленіп отырып, тізелерін бүгіп, аяқтарын жартылай алға созады. Осы кезде ортаға көпшіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, беліндегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүгулі тізесінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдікті ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" "айтжүргін" деп басқалардың аяғының арасына жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан белдікті жылдам суырып</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>«Алакүшік» — бұл ежелгі халық ойындарының бірі. <u>Ойынды</u> көбінесе жазық алаңда, мектеп ауласында жазғытұрым, күз айларында ойнайды. Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да,</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Айтжүргін - ойынында жиналған балалар дөңгеленіп отырып, тізелерін бүгіп, аяқтарын жартылай алға созады. Осы кезде ортаға көпшіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, беліндегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүгулі тізесінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдікті ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" "айтжүргін" деп басқалардың аяғының арасына жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдікті</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>«Алакүшік» — бұл ежелгі халық ойындарының бірі. <u>Ойынды</u> көбінесе жазық алаңда, мектеп ауласында жазғытұрым, күз айларында ойнайды. Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік»</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p><i>«Орамал тастамақ»</i>. Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса</p>

	<p>алып, іздеушінің арқасынан гүрсілдетіп ұрып-соғып есінен тандырады. Бір кезде өлдім-талдым дегенде белдікті біреуінің аяғының арасынан ұстай алғанда, өзінің шабан қимылдауының, орашолақтығының кесірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын ән айту, домбыра тарту немесе би билеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойынды сол жүрізетін болады. (Мұндай айып кезінде орындаушының өз қалауы бойынша кез келген ән-күй, би орындалады).</p>	<p>бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.<sup>[1]</sup> Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.<sup>[2]</sup></p>	<p>жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан гүрсілдетіп ұрып-соғып есінен тандырады. Бір кезде өлдім-талдым дегенде белдікті біреуінің аяғының арасынан ұстай алғанда, өзінің шабан қимылдауының, орашолақтығының кесірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын ән айту, домбыра тарту немесе би билеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойынды сол жүрізетін болады. (Мұндай айып кезінде орындаушының өз қалауы бойынша кез келген ән-күй, би орындалады).</p>	<p>болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.<sup>[1]</sup> Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.<sup>[2]</sup></p>	<p>береді.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Нурасылға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Аминаға дұрыс дыбыстау бойынша жұмыс жасау.</p>	<p>Саидқа сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру</p>	<p>Ерланға түстерді ажыратауды бекіту</p>	<p>Р жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру</p>

<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Өнегелі 15 минут»</b> – ата-аналардың баласымен мінез құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.:</p> <p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  «Осы ай ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен паракшалар әзірлеу.</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)</b></p>
--------------------------------------	---

**Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат**

**Мектепалды сыныбы 0 «б» сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09-04.10. 2024-2025ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09	Сейсенбі 01.10	Сәрсенб 02.10	Бейсенбі 03.10	Жұма 04.10
<b>Балаларды қабылдау.</b>	<b>«Күй күмбірі»</b> <b>Ерке сылқым (Біртұтас тәрбие)</b> Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.Маусымдық өзгерістерге байланысты балалалардың киімдерін кигізу,денсаулығына көңіл бөлу туралы түсіндіру				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. <b>(Қазақ тілі)</b>	Балалардың өздеріне кітап оқуға мүмкіндік беру. Кітап суреттеріне қарап, өздері оқып жатқан кейіп танытып,эмоционалды-бейнелік мазмұнын бере білуді үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын кітаптардан қарау арқылы үйрету. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»</b> қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту <b><u>(Біртұтас тәрбие)</u></b>
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шеңберге тұру. <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ. – н.т., қол иықта</li> </ul> 1.Қол жоғары.2.Б.қ.3.Қол жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа</li> </ul> 1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.қ.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет) <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ. – н.т., қол белде</li> </ul> 1.Оң жаққа еңкею.2.Б.қ.3.Сол жаққа еңкею.4.Б.қ. (5-6 рет) <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ.аяқты кең ашып отыру, қол артында тірелеп</li> </ul> 1.Оң аяқты көтеру.2.Б.қ.3.Сол аяқты көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет)				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ.- н.т., қол төмен</li> </ul> <p>1-4 екі аяқпен секіру, қол шапалақта (4 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	<p><b>Біртұтас тәрбие:</b></p> <p><b>Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы</b></p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> «Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің ,Отан,атың!»</p>				
	<p><b>ҚР Әнұранын тыңдау</b></p> <p><b>Жылулық сәті:</b></p> <p>Қуан, шаттан, алақай!</p> <p>Қуанатын күн келді.</p> <p>Күліп шықты күн бүгін</p> <p>Қайырлы таң!</p> <p>Қайырлы күн!</p> <p>.</p>	<p>«Жүректен жүрекке»</p> <p>Біздің топта ұл-қыздар,</p> <p>Тату-тәтті ойнаймыз.</p> <p>Айналаға, бар адамға</p> <p>Тек мейірім сыйлаймыз.</p> <p><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p>	<p>«Шын жүректен»</p> <p>Ән салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді)</p> <p>Досымызды табамыз.</p> <p>(тоқтайды)</p> <p>Сәлемет пе! Міне мен!</p> <p>(қолдарын екі жаққа сермейді)</p> <p>Доспын енді сенімен!</p> <p>(көршілерімен қол алысады)</p> <p><b>(Қарым-қатынас д.д)</b></p>	<p><b>Артикуляциялық гимнастика</b> «Күлімсіреу», «Тұмсық».</p> <p>Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.</p> <p><b>(Қарым-қатынас д.д)</b></p>	<p><b>«Токта! Белгіні қара!» ойыны</b></p> <p>Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау.</p> <p>«Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру</p> <p><b>(қауіпсіздік ережелерін сақтау)</b></p>
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Күзгі жапырақтар</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p>«Сұрақ-жауап» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: сұрақтарға</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>-Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p><b>«Ойлан,тап» дидактикалық ойын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Суреттегі заттардан дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді табу</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b></p> <p>6 саны және цифры</p> <p><b>Мақсаты:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру.</p> <p><b>«Пирамида» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік санына сәйкес пирамиданы бояу және 6 көлік болу үшін көлікті бастырып сызу</p> <p><b>«Моншақтар» ойын-жаттығуы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырату, түстер бойынша</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Шаштараз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p><b>Жұмбақтар шешу</b></p> <p>Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең,</p> <p>Кетіп кір, ласың,</p> <p>Тап-таза боласың.</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ең жақын адамдар</p> <p><b>Мақаты:</b> Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу</p> <p><b>«Менің анам қандай?» дид.ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз аналарын сөзбен суреттеу арқылы ,отбасына деген сүйіспеншілігін арттыру</p> <p><b>«Менің отбасым»</b></p>

	<p>тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? -Күз мезгілінде неше ай бар?</p> <p><b>Жұмбақ</b> Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары</p> <p><b>Күзгі жапырақтар</b> Алтын, сары, қызыл, көк,Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап,Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Мақсаты:Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> 6 саны және цифры <b>Мақсаты:</b> 1-ден6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға</p>	<p>«Дауысты ма,дауыссыз ба?» <b>дид.ойын</b> <b>Мақсаты:</b>Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажырату <b>«Тыңда,орында» ойын – жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b>өленді тыңдай отырып,жаттығуды орындау Қолдарын жазуға бейімдеу тапсырмаларын орындау</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Оттың пайдасы мен зияны <b>Мақсаты.</b> <b>Міндеті:</b> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету <b>Жұмбақ</b> Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт)</p> <p>Дабылға тез жететін, Жалынға сүңгіп кететін. Жасқанбайтын батыр кім? (Өрт сөндіруші) <b>«Ереже құрастырамыз» ойын-жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> Оттың пайдасы мен зияны туралы ереже құрастырту <b>«Мамандықтар» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Өрт сөндірушіге керекті заттардың атын атату,ажырату</p>	<p>санау,тиісті санға нүктелерді салу <b>«Сәйкестендір»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды санап,тиісті цифрмен сәйкестендіру <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дауыссыз дыбыстар <b>Мақсаты:</b> Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. <b>Міндеті:</b> Сөздегі буындардың санын анықтау Сөйлем сөздерден тұратынын білу <b>«Өз тандауынды жаса» ойын-жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b>суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып,буынға бөлдіру</p> <p><b>«Ғ»дыбысын тап»дид.ойын</b> Мақсаты: Ғ дыбысы кездесетін сөздерді табу,сол сөздерді қатыстырып,сөйлем құрату <b>«Тыңда,орында» ойын – жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b>өленді тыңдай отырып,жаттығуды орындау Қолдарын жазуға бейімдеу тапсырмаларын орындау</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p>	<p>Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы,Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) Балаларға Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. <b>Шаштараз</b> Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады,Жұпар сеуіп береді. <b>«Сәйкестендір» дид.ойыны</b> <b>Мақсаты:</b>Шаштаразға керекті құралдарды сәйкестендіру</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> 7 саны және цифры <b>Мақсаты</b>1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету <b>Міндеті:</b>7 цифрымен таныстыру «Пирамида» дидактикалық ойыны Мақсаты:Тәтті нанның санын7-ге дейін жеткізіп</p>	<p><b>тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру</b> <b>Мақсаты:</b>Фотодан өз отбасы туралы әңгімелету</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дауыссыз дыбыстар <b>Мақсаты:</b> Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. <b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру <b>«Түстерге сәйкестендір» дид.ойыны</b> <b>Мақсаты</b> :сөз соңындағы дыбысты анықтату,қызыл,көк түстерге сәйкестендіру <b>«Тыңда,орында» ойын – жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b>өленді тыңдай отырып,жаттығуды орындау Қолдарын жазуға бейімдеу тапсырмаларын орындау</p> <p><b>3.Шығармашылық</b> Көкөністер <b>Мақсаты:</b>Көкөністердің адам денсаулығына пайдасы туралы түсіндіру <b>Сурет салу:</b> <b>Міндеті:</b> Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. <b>Мүсіндеу:</b> <b>Міндеті:</b> Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>және бейнелеуге үйрету <b>Міндеті:</b>6 цифрымен таныстыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Сәйкестендір»</b> <b>Мақсаты:</b>Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін санау арқылы тиісті цифрға сәйкестендіру <b>«Санай отырып,сурет саламыз» ойын-жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b>Вагондағы цифрларды тану арқылы,жетпеген вагон суретін салу</p> <p><b><u>3.Қазақ тілі</u></b> Киіз үй</p> <p><b>Мақсаты:</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін кереге,уық,шаңырақпен танысу Тақпақтар жаттау <b>Жұмбақ:</b></p> <p>Төбедегі көзінен, Күн сәулесі түседі. Бұрышы жоқ төрінен, Самал еркін еседі. (Киіз үй)</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» ойын-жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b>Сұрақтарға жауап</p>	<p><b><u>3.Көркем әдебиет</u></b> <b>Бір аптада</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру <b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Жұмбақты шеш. Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері) <b>Дидактикалық ойын:«Апта күндері»</b> <b>Мақсаты:</b>балалардың ойлау қабілетін дамыту Мнемокесте арқылы тақпақты жаттату</p> <p>Бір аптада Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып демалдық.(Әдібай Табылды)</p>	<p><b>Менің ойыншықтарым</b> <b>Мақсаты:</b> Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. <b>Міндеті:</b>Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау <b>Дидактикалық ойын:«Бұл қандай ойыншық?»</b> Мақсаты:баланың ойлау қабілетін дамыту, Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады</p> <p><b>Менің ойыншықтарым</b> <b>Жүрмейсің бе абайлап,</b> <b>Болмасаңшы ұрыншақ.</b> <b>Асыр салып көп ойнап,</b> <b>Ақсап қапсың,құлыншақ.</b> <b>Ашытпайды көзінді,</b> <b>Шомыла ғой,балақай!</b> <b>Қарашы енді өзіңе:</b> Аппақ болдың, алақай! Түймең қалды үзіліп, Неге қадап алмайсың? Тұр ғой әне ине-жіп, Неге ұқыпты болмайсың?</p> <p><b><u>4.Дене шынықтыру</u></b> Сапқа тұру</p>	<p>бояу,сәйкес пирамида санын бояу</p> <p><b>«Фигуралар тізбегі»</b> <b>Мақсаты:</b>Фигуралар тізбегін бояу арқылы фигураларды,түстерді ажырату <b>«Ойлан!» логикалық тапсырма</b> <b>Мақсаты:</b>өзі тізбек ойлап,суретін салып,түсін сәйкестендіру арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту</p> <p><b><u>3.Қазақ тілі</u></b> Киіз үй <b>Мақсаты:</b> Киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардыңзейіндерін дамыту. <b>Міндеті:</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық заттары ағаш керуерт,кебеже,сандық,кілем, сырмақ,алаша,бау, басқұр,арқан,жіппен танысу <b>Жұмбақ</b> Қабырғасы тор көз, Төбесінде зор көз. (Кереге, Шаңырақ) Тұмсығын тесіп, Қазыққа байлады. (Уық ) «Қазақ халқының оюлары»дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b>қазақ халқының оюлары туралы түсінік беру</p>	<p>заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу <b>Жапсыру.</b> <b>Міндеті</b> Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p><b>Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану</p> <p>Балалардың қалауы бойынша көкөністердің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру <b><u>4.Дене шынықтыру.</u></b> Жаттығулар <b>Мақсаты:</b> Таныс дене жаттығуларын жасауды қалыптастыру <b>Міндеті:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру . <b>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:</b> ширақ</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>беру арқылы,киіз үй құрылысымен таныстыру -Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? Тақпақты сергіту жаттығуы ретінде орындап,жаттау Кел балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Шаңырақты көтеріп, Керегені құрайық. Уықтарша иіліп, Шаңыраққа қосылып. Қазақ үйді құрайық.. Тақпақты сергіту жаттығуы ретінде орындап,жаттау</p> <p>Киіз үйдің суретін салдыру</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Сапқа тұру <b>Мақсаты:</b>Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру <b>Міндеті:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. <b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b></p>	<p><b>4.Музыка</b> «Жаңбыр» Б.Бейсенова <b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру. <b>Міндеті:</b> Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) <b>Ән айту:</b> «Жаңбыр» Б.Бейсенова</p> <p>«Жау,жау, жаңбыр»(К. Дүйсекеев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені <b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар» биі) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр»ойыны</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</b></p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағыбаудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер Бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармақтатүсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p>	<p><b>Киіз үй</b> Атам менің айбынды, Атам менің сүйікті. Бір қойнауға шалғынды Киіз үйін тігіпті.</p> <p>Әрі жарық, әрі кең Ақ сарайдай бұл бөлме Жасауымен, сәнімен Қызықтырар кіргенде. <b>«Такия тастамақ» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b>Киіз үй жабдықтарын ажырат алуға баулу</p> <p><b>4.Музыка</b> «Жаңбыр» Б.Бейсенова <b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру. <b>Міндеті:</b> Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) <b>Ән айту:</b> «Жаңбыр» Б.Бейсенова</p> <p>«Жау,жау, жаңбыр»(К. Дүйсекеев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені</p>	<p>итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. <b>(3 рет).</b> Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі <b>Ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап». <b>(2 рет).</b> Спортзалда еркін тұрады.</p>
--	--	--	---	--	---



<p>Вариативтік компонент</p>	<p>1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Бос орын» (5 рет).</b> Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні іқаады. Ал Жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы</p> <p><b>Ертегілер елі</b> <b>Тақырыбы: Атам мен әжемде қонақта болғанда</b> <b>Мақсаты:</b> Шалқанды отырғызу кезінд е айтылатын өлең шумағы ар қылы балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.</p>			<p><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар» биі) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр» ойыны</p>	
------------------------------	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Киімдерін ретпен киюге үйрету				
Серуен	<p><b>Емдік шөптерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту;</li> <li>• Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру</li> <li>• <b>(экологиялық тәрбие беру)</b></li> </ul> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер?</li> <li>◆ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? <i>(онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шапшты қатайтады.)</i></li> <li>◆ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? <i>(шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)</i></li> <li>◆ Итмұрын жемісі несімен бай? <i>(А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар, итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен</i></li> </ul>	<p><b>Күз көрністерін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру. <b>(экологиялық тәрбие беру)</b></p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «КҮЗ» Қ.</b></p> <p>Ыдырысов</p> <p>Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау. Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары:</b></p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі? Неге күз деп ойлайсыңдар? Күзде ауа-райы қандай болады? Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңын тазалау</p>	<p><b>Тастарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. <b>(экологиялық тәрбие беру)</b></p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай?</li> <li>◆Өлі табиғатқа нелер жатады?</li> <li>- Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\</li> <li>Неге? (ол жұмсақ, жұғады)</li> <li>Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)</li> <li>◆ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)</li> </ul>	<p><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. <b>(экологиялық тәрбие беру)</b></p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p><b>Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев</b></p> <p><i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ.</i></p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <p>Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? Күздің келуімен олар қалай өзгерді? Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)</p>	<p><b>Гүлзарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).</p> <p><b>(экологиялық тәрбие беру)</b></p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p><i>- Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға.</i></p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары:.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Қазір жылдың қай мезгілі?</li> <li>Күзде өсімдіктер қандай кзгерістерге ұшырайды? Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар?</li> <li>Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады?</li> <li>Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек?</li> <li>Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі?</li> <li>Гүлдерді жұлуға бола ма?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b></p> <p>Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай).</p>

	<p>кезінде жинау керек).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итмұрынды басқаша қалай атайды? (<i>Иван-шәй</i>)</li> <li>• Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? (<i>салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда</i>).</li> </ul> <p>Шәйқурайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады..</p> <p>-- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де <i>жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.</i></p> <p><b>Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енгендерін жинау керек;</li> <li>• Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды;</li> <li>• Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде</li> </ul>	<p><b>Мақсаты:</b> Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Ормандағы соқпақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жалпы дамыту жаттығулары</b> <b>Мақсаты:</b> <i>жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</i></p>	<p><b>Зерттеу жұмысы</b> Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )</p> <p><b>Еңбек</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p><b>Қ/О</b> «Ұшты-ұшты».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешіні мұқият тындауға үйрету; <b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалысты дамыту. <b>Мақсаты:</b> <i>допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</i> Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу <b>«Күзгі табиғат»</b> <b>Мақал-мәтел</b> <i>Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.</i></p>	<p>Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда ) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өленді қайталайды</p> <p>♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)</p> <p>♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу <b>Мақсаты:</b> <i>бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</i></p>	<p><b>Еңбек</b> Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу <b>Мақсаты:</b> <i>піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.</i></p> <p><b>Қ/О:</b> <b>«Құстар қалай ұшады?».</b> <b>Мақсаты:</b> <i>белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</i> <b>Жаттығу ойындары</b> <b>Доппен жаттығу</b> <b>Мақсаты:</b> <i>допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</i> <b>Тыйым сөздер:</b> <i>Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>ғана жинау керек;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды.</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау</p> <p>Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу</p>			<p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту. <i>Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i></p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін ретімен шешу				
<b>Балалардыңдер бес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» <i>«Орамал тастамақ».</i> Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» <b>Күн мен түн</b></p> <p>Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн”</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» <b>Алшы</b> Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылардың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» <b>Асық ату</b> Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» <b>«Сықырлы таяқ» - қазақтың ұлттық ойыны.</b> Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге</p>

	жалғаса береді.	тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді	жалғасады.	құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Әміргесөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету</b>	<b>Мавлюдке</b> қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды үйрету	Дарханға суреттер бойынша әңгіме құрастырту	Айшаға түстерді ажыратауды бекіту	Ырысқа қаламды дұрыс ұстауды үйрету
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Өнегелі 15 минут»</b> – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру <b>«Үнемді тұтыну»</b> – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен паракшалар әзірлеу. <b>(Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)</b>				


**Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Б.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат**

**Мектепалды сыныбы 0 «б» сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 07-11-қазан 2024-2025ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10	Сейсенбі 08.10	Сәрсенб 09.10	Бейсенбі 10.10	Жұма 11.10
Балаларды қабылдау.	<p><b>«Күй күмбірі» Сарыарқа күйі (Біртұтас тәрбие)</b></p> <p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу				
Балалардың бес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Үстел үсті ойыны "Мозаика"</p> <p>Мақсаты: Балаларға берілген сүреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.</p>	<p>Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.<b>Бір тұтас тәрбие</b></p>	<p>Үстел үсті ойыны "Пазл".</p> <p>Мақсаты: Балаларға берілген сүреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.</p>	<p>«Күзгі бақ», «Сикырлы жапырақтар»</p> <p>Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру</p> <p><b>Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие</b></p>	 <p>Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру,<b>қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі</b></p>
Таңертеңгі жаттығу	<p>Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде</p> <p>Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Шеңберге түру.</p> <p>Б.қ. – н.т., таспалар төмен</p> <p>1.Таспалар жоғары көтеру, сермелеу.2.Б.қ.3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4.Б.қ. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде</p> <p>1.Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.4.Б.қ.</p>				

	<p>(5-6 рет) Б.қ. – н.т., таспалар иықта 1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.қ.3.Жартлай отыру, таспалар алдында 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. н.т., таспалар төмен 1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.қ. Б.қ. – н.т., таспалар жанжақта Оң-сол жаққа бұрылып секіру Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық</b>	<p><b><u>Біртұтас тәрбие:</u></b> <b>Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b> <b><u>Апта дәйексөзі:</u></b>«Туған жердей жер болмас,туған елдей ел болмас!»</p>				
	<p>«Күнге сәлем» Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!</p>	<p>«Шаңырақ» Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбюасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін!</p>	<p>«Шын жүректен» Ән салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді) Доспын енді сенімен! (көршілерімен қол алысады)</p>	<p>«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!</p>	<p>«Жүректен жүрекке» Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!</p>
<b>Білім беру ұйымының кестесі</b> <b>Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b><u>1.Сөйлеуді дамыту</u></b> Ең тәтті нәрсе <b>Мақсаты:</b> Әңгіме мазмұнын толық айтуарқылы сөздік қорларын дамыту <b>Міндеті:</b>Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін</p>	<p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b> Біз нені үйрендік, нені білдік? <b>Мақсаты:</b> Дыбыстар туралы білімдерін бекіту <b>Міндеті:</b> Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету <b>«Дауысты ма,дауыссыз ба?»ойын-жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b>Сөздің бірінші дыбысын ажырата алу дағдыларын бекіту <b>«Кім жылдам?»дид.ойын</b> <b>Мақсаты:</b>Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді табу</p>	<p><b><u>1.Математика негіздері</u></b> 8саны және цифры <b>Мақсаты:</b> 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету <b>Міндеті:</b>8 цифрымен таныстыру <b>Дидкатикалық ойын «Дүкенде»</b> <b>Мақсаты:</b>Дүкен сөрелеріндегі өнімдерді санату <b>«Заттың қасиетін ажырат»ойын -жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b>заттардың</p>	<p><b><u>1.Сөйлеуді дамыту</u></b> Әжесін кім жақсы көреді  <b>Мақсаты:</b> Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту.  <b>Міндеті:</b>Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған</p>	<p><b><u>1.Қоршаған ортамен таныстыру</u></b> Заттардың адам өміріндегі маңызыЗаттар неден жасалады? <b>Мақсаты:</b> Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарыңқалыптастыру. <b>Міндеті:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау <b>«Төртіншісі артық»</b></p>

	<p>мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Педагог Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқиды. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қою. Дидактикалық ойын <b>«Таңдап ал да, атын айт».</b> <b>Мақсаты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салғызу</p> <p><b>Міндеті:</b> ылтпаш жаттау ай лақтай? ақ бармақтай?</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> 7 саны және цифры <b>Мақсаты:</b> 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. <b>Міндеті:</b> Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Атаммен жайлауда»</b> <b>Мақсаты:</b>сюжетті сурет бойынша әңгімелеу,жануарлар мен заттардың санын анықтау <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Көжекке көмектес»</b> <b>Мақсаты:</b>көжекті 7 цифры және жеті нүктесі бар торкөздермен себетке жеткізу</p>	<p>Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Өсімдіктердің көбеюі <b>Мақсаты.</b> Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. <b>Міндеті</b>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. <b>Жұмбақ</b> Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады,аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. <b>Өсімдік</b> Өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. <b>1.Топырақты</b> таяқшамен қопсытамыз. <b>2.Жапырақтарының</b> шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. <b>3.Су</b> құямыз. <b>4.Жапырақтарына</b> су бүркеміз. <b>Әңгіме оқып беру</b> Маржан апасына бақшаға көкөністер көшеттерін отырғызуға көмектеспекші болды.Апасы жерге дәндер септі, бетін топырақпен жапты, Маржан оларды суқұйғышпен суарды. Ал бір өсімдікті тамырымен жерге екті. Апасы</p>	<p>дәмі,иісі,материалы бойынша ажырату дағдыларын қалыптастыру <b>8 цифрын саусақпен жүргізу</b> <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстар әлемі <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды ажырата алу дағдыларын бекіту <b>Міндеті:</b> Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау «Сиқырыл сандық»дид ойыны Мақсаты:дыбыстарды ажырату</p> <p>«Қанша дыбыс?»ойын- жаттығуы Мақсаты:сөзде қанша дыбыс барын анықтату Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Шаруа мен аю</b> <b>Мақсаты:</b> Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. <b>Міндеті:</b>Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру,</p>	<p>сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу М.Төрежановтың «Әжесін қайсысы жақсы көреді?» әңгімесін оқып беру. Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардан әңгіме мазмұнын сұрау <b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b> 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ. <b>Жаңылтпаш жаттау</b> Шеше, неше кесе сынды кеше?</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> 8саны және цифры <b>Мақсаты:</b>1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету <b>Міндеті:</b> Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен таныстыру Дид.ойын «Пирамида» Мақсаты:Шабадан мен пирамида санын 8-ге жеткізу «Пішінін өзгерт» дид.ойын</p>	<p><b>ойыны</b> <b>Мақсаты:</b>артық затты табу <b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b>Балаларға заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтқызу</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Буын <b>Мақсаты:</b> <b>Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау <b>«Буында» ойын-жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b>Сөздерді буындап айтуға үйрету <b>«Неше буын»дид.ойын</b> <b>Мақсаты:</b>бір буынды сөздерді анықтау Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары</p> <p><b>3.Шығармашылық</b> Жидектер <b>Мақсаты:</b>Жидектер туралы мәлімет беру,шығармашылық іс-әрекеттер жидектердің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру <b>Сурет салу:</b> <b>Міндеті</b> Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. <b>Мүсіндеу:</b></p>
--	--	--	---	--	--



	<p><b><u>3.Қазақ тілі</u></b> Киіз үй <b>Мақсаты:</b> киіз үй жабдықтарымен таныстыру <b>Міндеті</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық заттары ағаш керуерт,кебеже,сандық,кілем, сырмақ,алаша,бау,басқұр,арқа н,жіппен танысу</p> <p>Киіз үй жиһаздарына толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары. Жұкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат. Сандық – киім - кешек, б. б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына</p>	<p>Маржанға бұл өсімдік тәтті болып өсетінін айтты. Маржан көз алдына елестетті, иісі аңқыған, өзі тәтті, қып-қызыл. Ол қандай өсімдік? -Құлпынай. <b>Ойын: «Кім гүлді тез жинайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу</p> <p>.</p> <p><b><u>3.Көркем әдебиет</u></b> <b>Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа</b> <b>Мақсаты:</b> Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. <b>Міндеті:</b> Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау</p> <p>Екі басы,жұдырықтай Ортасы қылдырықтай. Ол не? <i>(Құмырсқа)</i> Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. <b><i>Сұрақ-жауап:</i></b> -Әңгіме қалай аталады?Авторы кім? -Жалқау егінші егінді қайда егіпті?Содан кейін не істеп</p>	<p>қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Жұмбақ жасыру Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. <i>(Аю)</i> «Шаруа мен аю» ертегісін оқып беру Ертегінің мазмұны бойынша <b><i>сұрақ-жауап:</i></b> Ертегі қалай аталады Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар қалай келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю не нәрсені білмеді? 2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсыну.</p> <p><b><u>4.Дене шынықтыру</u></b> Жүгіру: <b>Мақсаты:</b> Жүгіру түрлерін үйрету <b>Міндеті:</b> Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге</p>	<p>Мақсаты:фигуралардың пішінін,түсін өзгерту арқылы танымдық қабілеттерін ажырату «Топтастыр» ойын-жаттығуы Мақсаты:заттарды топтастыру,8-ге дейін санау <b><u>3.Қазақ тілі</u></b> Киіз үй <b>Мақсаты:</b> киіз үй жабдықтарымен таныстыру <b>Міндеті:</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық заттары ағаш керуерт,кебеже,сандық,кілем, сырмақ,алаша,бау,басқұр,арқа н,жіппен танысу <b>Дид.ойын: «Бөлшектерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b>Пазл арқылы киіз үйді құрастырту <b>«Орамал тастамақ»ұлттық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b>Киіз үй бөліктері мен жиһаздары туралы білімдерін бекіту</p> <p><b>4.Музыка</b> «Мен алманы жақсы көрем»әні және сөзі Д.Қикымов</p> <p><b>Мақсаты:</b> <b>Міндеті:</b> Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев),</p>	<p><b>Міндеті:</b> Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу <b>Жапсыру.</b> <b>Міндеті</b> Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. <b>Құрастыру</b> <b>Міндеті</b> Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жидектер туралы мәлімет беру,балалардың қалауы бойынша жұмыс жасау <b><u>4.Дене шынықтыру.</u></b> Жүгіру: <b>Мақсаты:</b> Жүгіру түрлерін үйрету <b>Міндеті:</b>Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа(ұзындығы20метр)жүгіру .</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>тұратын үй бұйымы. Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о - - өрнек салып не кестелеп әшекейлейді.</p> <p><b>Жұмбақ</b> Қабырғасы тор көз,  Төбесінде зор көз. (Кереге, Шаңырақ)  Тұмсығын тесіп.  Жүннен бұйда есіп  Қазыққа байлады. (Уық )  Төбедегі көзінен.  Күн сәулесі түседі.  Бұрышы жоқ төрінен.  Самал еркін еседі. (Киіз үй )  Жетпіс екі найзасы.  Біріктіріп тұрады. (Шаңырақ)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Жаттығулар</p> <p><b>Мақсаты:</b> <b>Міндеті:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты</p>	<p>жүріпті? -Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? -Жалқау егінші оларға не айтты?</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді»</b> Мақсаты: Тақтадағы дақылдардың суреттері іліп, балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастау Қай суреттің жоқ екенін тапқызу</p> <p><b>4.Музыка</b> «Мен алманы жақсы көрем»әні және сөзі Д.Қиқымов <b>Мақсаты:</b> <b>Міндеті:</b> Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Крәсев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «Мен алманы жақсы көрем»әні және сөзі Д.Қиқымов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар:</p>	<p>дейін жылдамдыққа(ұзындығы 20метр)жүгіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы.Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді.</p>	<p>«Полька» (М. Крәсев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «Мен алманы жақсы көрем»әні және сөзі Д.Қиқымов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p>	<p><b>«Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).</b> Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (үшу кешені). 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру:</p>
--	---	---	---	--	---

Вариативтік компонент	орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)			
	Ертегілер елі <b>Тақырыбы:</b> Осындай үлкен шалқан <b>Мақсаты:</b> Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету.				
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)				
Серуен	<b>Ұшып кететін құстарды бақылау</b> (экологиялық тәрбие беру)  <b>Мақсаты:</b> ұшып кететін құстар туралы түсініктерін	<b>Желді бақылау</b> (экологиялық тәрбие беру)  <b>Мақсаты:</b> желдің күшін	<b>Үйеңкі ағашын бақылау</b> (экологиялық тәрбие беру)  <b>Мақсаты:</b> үйеңкі	<b>Жүк көліктерін бақылау</b> (экологиялық тәрбие беру)  <b>Мақсаты:</b> жүк көліктерін	<b>Терек ағашын бақылау</b> (экологиялық тәрбие беру)  <b>Мақсаты:</b> Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту

	<p>кеңейту;  Кұстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  Қайтқан құсты көрдің бе?  Қаптай ұшқан әуелеп.  Күткен күзім келдің бе,  Сыңсып бағың мәуелеп.  Жаз қызығы өтті енді,  Құстар қайтып кетті енді.  Қол бұлғап қоштасамыз,  Төбеден құстар өткенде  <b>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:</b>  *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады)  *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді)  *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)  *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді)  *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір</p>	<p>анықтауды үйретуді жалғастыру;  өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Жұмбақ:</b>  Аяғы жоқ ұшады,  Аузы жоқ ән салады.  Кездескен жеңіл нәрсені  Аспанға ұшырады (жел)  Сұрақтар:  ♦Жел қайдан пайда болады? (<i>жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i>)  ♦Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?(<i>күшті және әлсіз</i>)  ♦Күшті желдер қалай аталады? (<i>дауыл, құйын.</i>)  ♦Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай?  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан)  Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.)  Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? (<i>компас</i></p>	<p>ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (<i>қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.</i>)  <b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз</b>  Күзде жауын. Бұлт. Тұман.  Тапталады табанға,  Судыр-судыр жапырақ.  Судыр-судыр жапырақ  Сары жапырақ жауады.  Өрттей сары бояуға,  Малынғандай атырап.  Балаларға сұрақтар:  Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?  Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?(<i>өзен жағалауында.</i>)  ♦ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?(<i>қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал.</i>)  ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? (<i>бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды</i>)  <b>Зерттеу жұмысы</b> Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.  Айырмашылығы қандай?  <b>Еңбек:</b> Бұйымдар жасауға жапырақ жинау.  Мақсаты: еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру</p>	<p>ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.  <b>Бақылау барысы</b>  Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі.  <b>Балаларға сұрақтар.</b>  - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер?  Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (<i>әртүрлі жүктерді тасу үшін.</i>)  Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? (<i>жүк таситын көліктерге</i>).  Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? (<i>жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар, кемелер.</i>)  ♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі</p>	<p><b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз</b>  Көк орманда тау таза, бой таза,  Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар  Көк орманда адам таза, ой таза  Көк орманда әнші құстар елі бар.  Орман өзін күнде таза ұстайды,  Іздесендер қандай ағаш керегін-  Көк орманда шаң бұрқырап  Бәрі, бәрі осы орманнан табыллар.  Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап»  Балаларға сұрақтар:  - Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар?  Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?  Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі?(<i>барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.</i>)  ♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?(<i>олардың салтынышақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті</i> ).  ♦ Терек ағашы адамдарға не береді? (<i>эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады</i>)</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды)</p> <p>*Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады)</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау</p> <p><i>Мақсаты: құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар».</p> <p><i>Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру</p> <p><i>Мақсаты: қозғалыс белсенділіктерін дамыту</i></p>	<p><i>көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.)</i></p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды тазалау</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Жел».</p> <p><i>Мақсаты: - табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>Доппен жаттығу</p> <p><i>Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру</i></p>	<p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Аңшылар мен аңдар».</p> <p><i>Мақсаты: әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге ептіліктерін дамыту.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Секіргіш жіппен секіру.</p> <p><i>Мақсаты: екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек.</b></p>	<p>жанғанда жүреді? (жасыл.)</p> <p>Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? (жүргізуші, шофер)</p> <p>Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл, сары, жасыл.)</p> <p>Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Түскен жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>-- Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Токта-- жүгір».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ептіліктерін дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>Бөрене үстімен жүру.</p> <p><i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»</b></p>	<p><b>Зерттеу жұмысы Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?</b></p> <p><b>Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек, Терек езу керек»</b></p> <p><b>Еңбек: Құмсалғыштағы құмға су себу.</b></p> <p><b>Мақсаты: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Қ/О: «Допты капитанға бер».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p><b>Екі-екіден колоннаға тұру.</b></p> <p><b>Мақсаты: мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру.</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>					
<b>Балалардың бес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p><b>Орамал</b></p> <p>Ойынның ережесі:</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p><b>Балапандар</b> Ойынға қатысушыларды -</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан</p>	<p>Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-</b></p>	<p>Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.</p>

<p><b>Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші "Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек.</p>	<p>"Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе, "батпырауық" ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. <b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>әрекеті)</b></p>	<p><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b> Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар <b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>..... ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру</p>	<p>..... құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу</p>	<p>.....салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету</p>	<p>..... әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету</p>	<p>..... заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу</p>

Балалардың үйге қайтуы	<b>Өнегелі 15 минут»</b> – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. : <b>Ата –аналарға кеңес</b> Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну « <b>Үнемді тұтыну»</b> – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.  (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)
------------------------	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** БІ.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат

**Мектепалды 0 «б» сыныбы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 14- 18 қазан 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. . (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) « <b>Күй күмбірі</b> » :« <b>Енбек күйі</b> » авторы : Тайыр Белгібай ( <b>Біртұтас тәрбие</b> )				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/О: «Көнілді фигуралар» Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигурамен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (математика негіздері- танымдық және коммуникативтік, танымдық қызмет)	Ойын «Пішінді құрастыр.» Мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.	Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын « Жер шары» фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю ( коммуникативтік, танымдық қызмет)	Д/ойын: «Артығын тап.» Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)	Д/ойын: Не қалай дауыстайды? Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс-әрекет).
Ертеңгілік жаттығу жаттығу	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қолбасынартында; Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шеңберге тұру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ. – н.т., қол иықта</li> </ul> <p>1. Қол жоғары. 2. Б.қ. 3. Қол жоғары. 4. Б.қ. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа</li> </ul> <p>1. Оң тізені жоғары көтеру. 2. Б.қ. 3. Сол тізені жоғары көтеру. 4. Б.қ. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ. – н.т., қол белде</li> </ul> <p>1. Оң жаққа еңкею. 2. Б.қ. 3. Сол жаққа еңкею. 4. Б.қ. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ. аяқты кең ашып отыру, қолартындатірелеп</li> </ul> <p>1. Оң аяқты көтеру. 2. Б.қ. 3. Сола аяқты көтеру. 4. Б.қ. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ.- н.т., қол төмен</li> </ul> <p>1-4 екі аяқпен секіру, қол шапалақта (4 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-так» - деп айту; мұрнымен демініп шкетартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	<p><b>Біртұтас тәрбие:</b>  <b>Қазан- Тәуелсіздік және патриотизм айы</b>  <b>Апта дәйексөзі:</b> «Отанды сүю – отбасынан басталады»</p>				



	<b><u>ҚР Әнұранын тыңдау</u></b>	<b>«Күзгі сөздер»</b> дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: көру жадын дамыту. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>«Абай бол» ойыны</b> Мақсаты: жол ережелерін үйрету <b>( Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)</b>	Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат)</b> Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру <b>(Зерттеу іс әрекеті)</b>
<b>Білім беру ұйымының кестесі</b> <b>Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b> Үлгілі бала <b>Мақсаты:</b> Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыруды дағдыландыру <b>Міндеті</b> Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Өлеңді жаттау Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қарама-қарсы	<b><u>Сауат ашу негіздері</u></b> Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз <b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлуді үйрету <b>Міндеті</b> Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу <b>«Буында» ойын жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> сөздерді буынға бөлу <b>«Сызбаға сәйкестендір» ойын жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздердегі буын санын анықтау <b><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u></b> Менің мекенжайым <b>Мақсаты:</b> Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерінатай білу дағдыларын қалыптастыру. <b>Міндеті</b> Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркінбағдарлай білу. <b>Дид .ойын</b>	<b><u>Математика негіздері</u></b> саны және цифры <b>Мақсаты:</b> 9 цифрымен таныстыру <b>Міндеті</b> Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру <b>«Пирамида» дид.ойын</b> Мақсаты:Себеттегі көкөністермен пирамиданы сәйкестендіру <b>«Фигуралар тізбегі»</b> <b>Мақсаты:</b> Фигуралардың тізбегін бояу арқылы заңдылықты сақтау <b><u>Сауат ашу негіздері</u></b> Буынға бөлейік <b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлуді үйрету <b>Міндеті</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Сәйкестендір» тапсырма-жаттығу</b> <b>Мақсаты:</b> Сәйкес буын сызбасын табу <b>«Буынға бөл»ойын-жаттығуы</b>	<b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b> Кітап- білім бұлағы <b>Мақсаты:</b> кітапқа деген қызығушылығын арттыру, оқулықты құрметтеуге, күтіп ұстауға үйрету. <b>Міндеті</b> Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу <b>Мақал-мәтелдер</b> 1.Оқу — білім азығы, Білім – ырыс қазығы. Білім басы — бейнет, соңы — зейнет. 2.Кітап білім бұлағы-білім өмір шырағы 3.Кітап-ақыл ойдың айдыны 4.Кітапсыз үй-терезесіз бөлме 5.Кітап жинай берген мұрат емес,оқыған мұрат 6.Көп жасаған білмейді,көп оқыған біледі «Ойлан,тап» дид.ойын Шарты:Өртүрлі ертегі	<b><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u></b> Көшедегі қауіпсіздік <b>Мақсаты:</b> Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау туралы мәлімет беру <b>Міндеті</b> Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. <b>Ойын «Қатарды есіне сақта!»</b> Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не? Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады?

	<p>сөзді айт».</p> <p><i>Ойынның мақсаты:</i> допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек.</p> <p><b>Мысалы:</b> Жина - шаш Ақылды - ақымақ Ұзын - қысқа Тәртіпті - тәртіпсіз Ұқыпты - ұқыпсыз Пысық - жалқау Жаман - жақсы Ыстық - суық Жат - тұр Қатты - жұмсақ</p> <p><b><u>Математика негіздері</u></b> 9 саны және цифры <b>Мақсаты:</b> 9 санымен таныстыру <b>Міндеті:</b> 9 цифрымен таныстыру <b>Дид.ойын</b> «Киімдер дүкені» Мақсаты: Киімдерді санап, санын 9 ға жеткізу <b>Дид.ойын</b> «Ойлан, тап» Мақсаты: 9 цифрын тауып, бояу «Текшелер» ойын-жаттығуы <b>Мақсаты:</b> Текшелердегі сандарды ретімен косу <b><u>Қазақ тілі</u></b> Азық – түлік атаулары <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>«Баспанасы қайсы»</b> <b>Мақсаты:</b> Жан-жануарлардың баспанасын сәйкестендіру арқылы, әрқайсысының баспанасы болатыны туралы түсіндіру <b>«Менің мекен – жайым» ойын жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> Әр баланың өз мекен-жайын дұрыс, нақты білетіндігін пысықтау <b><u>Көркем әдебиет</u></b> <b>Отан</b> <b>Мақсаты:</b> Өлеңді жаттау арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту <b>Міндеті</b> Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>Сұрақ-жауап</b> Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйінді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. <b>Өлең жаттау</b> <b>«Отан»</b> Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тауын сүйем.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөліп, неше буыннан тұратынын анықтау Саусақ жаттығулыры Қолды жазуға үйрету жаттығулары <b><u>Көркем әдебиет</u></b> <b>Түлкі мен қоян</b> <b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету <b>Міндеті</b> Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>Ғажайып жағдаят</b> -Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. -Бұларды қалай атаймыз (<i>Түлкі, қоян</i>) -Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? -Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. -Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек. -Қоян керемет саққұлақ, сужүрек аң. Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз <b>«Қандай жануар» ойыны</b></p>	<p>кітаптарының атауын атату <b><u>Математика негіздері</u></b> 0 саны және цифры <b>Мақсаты: 0 санымен таныстыру</b> <b>Міндеті</b> 0 цифрымен таныстыру <b>«Не өзгерді?» дид. ойын</b> <b>Мақсаты:</b> 0 цифрымен таныстыру <b>«0 цифрын тап» ойын жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> Цифрлар ішінен 0 цифрын табу <b><u>Қазақ тілі</u></b> Азық – түлік атаулары <b>Мақсаты:</b> Өз ойларын тиянақты білдіруге бағыттау <b>Міндеті</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Азық-түлік атауларымен таныстыру (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), <b>Сюжетті ойын «Дүкенші</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкен, дүкенші (тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру. <b>«Арпа бидай ас екен</b></p>	<p>Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? «Жол жүру ережелері» деп аталады. <b>«Қаладағы серуен» ойыны</b> Педагог балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қиылыс жолдары жасалған импровизацияланған «көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаяу жолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяу жол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді. <b><u>Сауат ашу негіздері</u></b> <b>Ойнай отырып оқимыз</b> <b>Мақсаты:</b> буын туралы білімдерін бекіту <b>Міндеті</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>«Сәйкестендір» ойын жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>Міндеті:</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Азық-түлік атауларымен таныстыру (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран),</p> <p><b>Ширату сәті.</b></p> <p>1. Қардай аппақ, Балдай тәтті-ақ а) сүт, ә) қант, б) су</p> <p>2. Сырты жасыл, қатты, Іші қызыл, тәтті а) пияз, ә) алма, б) қарбыз</p> <p>3. Қалың киімді ұнатады</p> <p>Шешіндірсең, жылатады. а) кияр, ә) пияз, б) шиіе</p> <p>4. Құрғақ жерде сақтайсың, Онсыз тамақ татпайсың. а) тұз, ә) қант, б) сүт</p> <p><b>Дид.ойын</b> «Сәйкестендір»</p> <p>Мақсаты: Ұлттық тағам түрлерімен таныстыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Ұлттық қимылды ойындарды</p>	<p>Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем</p> <p>Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған, Бәрі маған«Отан»деп сыбырлаған.</p> <p>Отан, Отан бәрінен биік екен, Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.<i>Мұқағали Мақатаев)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:«Кім жалғастырады?»</b> (баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p><b>Мақсаты:</b> педагог мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. )</p> <p><b>Музыка</b> «Күз тамаша»әні:С.Шынымов, сөзі:Л.Мұқышова.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p><b>Міндеті</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазан»(П. Чайковский)</p> <p><b>Ән айту:</b>«Күз тамаша»әні:С.Шынымов,сөзі:Л. Мұқышова.</p> <p>«Балдырғандар әні»(Г.Жотаева)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш»(Е.Андосов) <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада«Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан)</p>	<p>Мақсаты:баланың ойлау қабілетін дамыту</p> <p>.Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу.</p> <p><b>Ұйқасын тап.</b> Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым.... <i>(көзжесті)</i></p> <p>Қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсыну</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Ұлттық қимылды ойындарды</p> <p><b>Мақсаты:</b>ұлттық ойындар ойнау</p> <p><b>Міндеті</b> Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Ойын: "Тақия тастамақ"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Азық – түлік атаулары</p> <p><b>Мақсаты:</b>Азық-түлік атауларын үйрену</p> <p><b>Міндеті</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-</p>	<p><b>Алтын,күміс тас екен»</b>ертегісін оқып,талқылау</p> <p><b>Музыка</b> «Күз тамаша»әні:С.Шынымов, сөзі:Л.Мұқышова.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p><b>Міндеті</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазан»(П. Чайковский)</p> <p><b>Ән айту:</b>«Күз тамаша»әні:С.Шынымов,сөзі: Л.Мұқышова.</p> <p>«Балдырғандар әні»(Г.Жотаева)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш»(Е.Андосов) <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада«Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p><b>Ойындар,хороводтар:</b> Ән-ойын"Етек-етек"(Т. Сарыбаева)</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай</p>	<p>бөлу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>«Үйлер» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты:Үй терезеіне сәйкес буынды сөздерді анықтау</p> <p>Саусақ жаттығулары</p> <p>Қолды жазуға үйрету жаттығулары</p> <p><b>Шығармашылық</b> Су көліктері</p> <p><b>Сурет салу/</b></p> <p><b>Міндеті</b> Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p><b>Жапсыру/</b></p> <p><b>Міндеті</b> Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу/</b></p> <p><b>Міндеті</b> Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес</p>
--	---	--	--	---	---

Вариативтік компонент	<p><b>Мақсаты:</b> ұлттық ойындар ойнау</p> <p><b>Міндеті</b> Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>«Теңге ілу» ойыны</p> <p>Мақсаты: Ұлттық ойындарға баулу</p> <p><b>Ертегілер елі</b></p> <p><b>Тақырыбы: Шалқан ертегісін сахналау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің рөлін а тқара білуге дағдылан дыру.</p>	<p>Сарыбаева)</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай</p> <p><b>Ойындар,хороводтар:</b> Ән-ойын"Етек-етек"(Т.</p>	<p>мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Азық-түлік атауларымен таныстыру (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран),</p> <p><b>Д/О: «Сипатта»</b></p> <p>Мақсаты:Суреттегі тағамдардың дәмін,түсін,пішінін сипаттай алуға үйрету</p> <p><b>Мақсал-мәтел:</b></p> <p>Азық түлік туралы мақал-мәтелдер жаттау</p>		<p>композицияларға біріктіруді қалыптастыру.</p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u></p> <p>Ұлттық қимылды ойындарды</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұлттық ойындар ойнау</p> <p><b>Міндеті</b> Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Ұлттық ойын:Қуыр-қуыр қуырмаш.</b></p> <p>Мақсаты:Ептілікке үйрету</p> <p><b>Эстафеталық жарыс:</b></p> <p>Мақсаты:Командамен ойнау ережелерін үйрету</p>
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеугешығу. Серуендеугедегенқызығушылықтыынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет көрсету) Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	1.Құстарды бақылау Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау.	1.Аспан мен бұлттарды бақылау Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың	1.Гүл бақшасын бақылау Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу.	1. Ауа-райын бақылау Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді	№ 4 САБАҚ. «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы: 25-30

	<p>(<b>коммуникативтік, зерттеу қызметі</b>)</p> <p>2.Жұптық жүгіру "</p> <p>қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (<b>ойын, қозғалыс қызметі</b>)</p> <p>3.Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.</p> <p>(<b>еңбек қызметі</b>)</p> <p>4.Жеке жұмыс дене шынықтыру.</p> <p>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.</p> <p>(<b>қозғалыс қызметі</b>)</p> <p>5.Еркін ойындар</p>	<p>болуына тәуелділігін талдау.</p> <p>(<b>коммуникативтік, танымдық қызмет</b>)</p> <p>2."Сақина лақтыру"</p> <p>қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> <p>(<b>ойын, қозғалыс қызметі</b>)</p> <p>3.Еңбек:</p> <p>участкісіне апаратын жолдарды сыпырады.</p> <p>(<b>еңбек қызметі</b>)</p> <p>4.Жеке.жұм. математика бойынша</p> <p>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.</p> <p>(<b>ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет</b>)</p> <p>5. Еркін ойындар</p>	<p>(<b>танымдық, коммуникативтік қызмет</b>)</p> <p>2.Қимылды ойын</p> <p>" Жалауға кім жақын?"</p> <p>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.</p> <p>(<b>ойын, қозғалыс қызметі</b>)</p> <p>3.Еңбек</p> <p>Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды.</p> <p>(<b>еңбек қызметі</b>)</p> <p>4.Жеке.жұмыс. сөйлеуді дамыту.</p> <p>Ойын " Сіз не көресіз?"</p> <p>Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру</p> <p>(<b>коммуникативтік қызмет</b>).</p> <p>5. Еркін ойындар.</p>	<p>атау.</p> <p>(<b>танымдық, коммуникативтік қызмет</b>)</p> <p>2."Өз жұбыңды тап"</p> <p>қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: кеңістікте еркін жүру.</p> <p>(<b>ойын, қозғалыс қызметі</b>)</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4 Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.</p> <p>Мақсаты.тар және кең қадаммен жүру.</p> <p>(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар..</p>	<p>минут Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.</p>
Серуенне оралу	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) <b>«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)</b></p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Ақсерек-көксерек.</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.</p> <p>1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек.</p> <p>2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек</p> <p>Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек</p> <p>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасына</p>	<p><b>Қуыр-қуыр қуырмаш.</b> Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан</p>	<p><b>«Асық ойыны».</b> Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақырып алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады</p>	<p><b>Ақсерек-көксерек.</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.</p> <p>1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек.</p> <p>2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек</p> <p>Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек</p> <p>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасына нұстасқан қолдарды</p>	<p><b>Қуыр-қуыр қуырмаш</b></p> <p>Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.</p>

	нанұстасқанқолдар дыажыратып кету керек. Егерөтіпкетсесолто птанбірбаланытоб ынаалыпқайтады, өтеалмасасолтопта қалады. Ойыносылайжалға сабереді.	бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.		жыратып кету керек. Егерөтіпкетсесолто птанбірбаланытобы наалыпқайтады, өтеалмасасолтоптақ алады. Ойыносылайжалғас абереді.	
<b>Балаларменжекежұмыс</b>	<b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b> Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру Батыр	<b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b> Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру Аяулым	<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</b> Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту Мансұр	<b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b> Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту Асылым	<b>Қарым-қатынас дағдылары</b> БҚР бекіту бойынша жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары Адилет
<b>Балалардыңүйгеқайтуы</b>	<b>Өнегелі 15 минут»</b> – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру <b>Ата –аналарға кеңес</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. <b>Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу</b>				

**Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат**

**Мектепалды сыныбы: 0 «б» сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 21-24қазан 2024-2025ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10	Сейсенбі 22.10	Сәрсенбі 23.10	Бейсенбі 24.10	Жұма 25.10
<b>Балаларды қабылдау.</b>	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. . (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) <b>«Күй күмбірі» : «Табиғат»күйі</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу <b>« Дұрыс тамақтану,тамақты үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b>				
<b>Балалардыңдер бесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағы басқа әрекеттер)</b>	<b>«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сикырлы фломастер»</b> еркін сурет салу. <b>Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>«Табиғат мінезі» жаттығуы(айналаңыздағылар мен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b>	<b>Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу</b> <b>Мақсаты:</b> трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</b>	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын:«Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>	<b>"Көңілді фигуралар" дидактикалық ойыны</b> Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. <b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	Бірқатарменжүру.Жүрутүрлері: ұшымен, қолжоғары; өкшеменқолбасынартында; Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шеңберге тұру.				

	<p>Б.қ. – н.т., қол иықта  1.Қол жоғары.2.Б.қ.3.Қол жоғары.4.Б.қ (5-6 рет)  Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа  1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.қ.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет)  Б.қ. – н.т., қолбелде  1.Оң жаққаенкею.2.Б.қ.3.Солжаққа еңкею.4.Б.қ. (5-6 рет)  Б.қ.аяқтыкеңашыпөтыру, қолартындатірелеп  1.Оң аяқты көтеру.2.Б.қ.3.Солаяқты көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет)  Б.қ.- н.т., қолтөмен  -4 екіаяқпенсекіру, қолшапалақта (4 рет)  Жүгіру. Бірқатарменжүру.Тынысалужаттығу«Сағаттар» - екіаяқты бос ұстап, қолынжіберу; түзуқолдарынілгерікейінқозғап «тик-так,тик-так» - депайту;  мұрнымендемінішкетартып, дыбыспендемінсыртқашығарады (5-6 рет).</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	<p><b>Біртұтас тәрбие:</b>  <b>Қазан «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»</b>  <b>Апта дәйексөзі:«Отаным - алтын бесігім!»</b></p>				
	<p><b>Қ.Р.әнұранын орындау</b></p>	<p><b>«Затты сипатта»</b>  <b>Мақсаты:</b>заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.  <i>(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</i></p>	<p><b>«Шатыспақ» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін, есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыту</p>	<p><b>Ертеңгілік</b>  <b>«Мен Отаныммен мақтанамын!»</b>  <b>Мақсаты:</b>отанға деген сүйіспеншілігін ояту</p>	<p><b>«Кім тапқыр?»</b>  <b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.  <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b></p>
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  Мен білімді баламын  <b>Мақсаты:</b> Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу  <b>Міндеті:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Дыбыстық талдау  <b>Мақсаты:</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру  <b>Міндеті:</b> Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;  <b>«Салт дәстүрлер»</b>  <b>Дид.ойын</b>  <b>Мақсаты:</b>Салт дәстүрлерді</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>10 саны</b>  <b>Мақсаты:</b>10 санын кері санау  <b>Міндеті:</b> Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен таныстыру  <b>«Реті бойынша сапқа тұр» ойын жаттығуы.</b>  0-9 цифрлары мен 10 цифры бар карточкаларды шығаруды, ретімен</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  Отбасым- бақыт мекенім  <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы өзара сыйластыққа тәрбиелеу.  <b>Міндеті:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  <b>Санамақ:</b></p>	



	<p>калыптастыру.</p> <p><b>«Балалар, көңіл күйлерің қандай?» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсету</p> <p><b>«Танысу» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Өңгіме желісін тоқтатып, ықылас білдірген балаларға оқу құралдарының атрибуттарын кигізіп, қайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналап жалғастыруларын сұрау</p> <p><b><u>Математика негіздері</u></b></p> <p>10 саны және цифры</p> <p>Мақсаты: 10 санымен таныстыру. 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p><b>Ойын тапсырма.</b></p> <p>Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз.</p> <p>Ермексаздан жаса.</p> <p><b>«Сана» ойын жаттығуы.</b></p> <p>Педагог ойыншыларды 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұл есеп тура санау деп аталады. Кері тәртіппен санауды сұрайды. 10-нан 1-ге дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл есеп кері санау деп аталады. Содан кейін педагог ойыншыларды ретімен 6, 1 санауды сұрайды: бірінші,</p>	<p>атай отырып, сөздердегі дыбыстарды талдау</p> <p><b>«Дауысты ма, дауыссыз ба?» Ойын-жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: Дауысты дыбыстарды қызыл, дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілету</p> <p><b>Саусақ жаттығулары</b></p> <p>Үзік сызықтарды бастырып жазу</p> <p><b><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u></b></p> <p>Менің туған өлкем</p> <p>Мақсаты: Туған өлкеге сүйіспеншіліктерін ояту</p> <p><b>Міндеті:</b> Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>«Туған өлкем» өлеңі</b></p> <p>Мақсаты: мәнерлеп оқуға үйрету</p> <p>Туған өлке тақырыбында мақал-мәтелдер айту</p> <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b></p> <p><b>Елордамыз – Астана</b></p> <p>Мақсаты: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Мақсаты: Астана – еліміздің басқаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан</p>	<p>құрастыруды ұсынады</p> <p><b>Ойын жаттығуы «Цифрды жина»</b></p> <p>Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады.</p> <p><b><u>Сауат ашу негіздері</u></b></p> <p>Дыбыстық талдау</p> <p>Мақсаты: Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p>Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>«Айсылудың ойыншықтары» ойын-жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Ойыншық атауларына дыбыстық талдау жасау</p> <p><b>«Менің добым» дид. ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Доп сөзіне дыбыстық талдау жасату, доп туралы жұмбақтар шешкізу</p> <p>Саусақ жаттығулары</p> <p>Үзік сызықтарды бастырып жазу</p> <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b></p> <p><b>Арыстан мен тышқан</b></p> <p>Мақсаты: Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу.</p> <p>Міндеті: Баланың басқа</p>	<p>Бас бармағым – атам үйдің данасы</p> <p>Балан үйрек-әжем ошақ анасы.</p> <p>Ортан тере әкем отау панасы</p> <p>Шылдыр шүмек-шешем шаңырақ ажары.</p> <p>Титей бөбек-мен бәріні базары.</p> <p><b>Ойын: Кім жоқ?</b></p> <p>Балалар тақтадағы суреттерді ажыратады. Отбасы мүшелерінің қайсысы жоқ?</p> <p>Бір-бірімізге ғажайып сөздер айтайық.</p> <p>Әжем</p> <p>Таусылмайды өлеңі,</p> <p>Күнде айтып береді.</p> <p>Барған сайын бір жаққа,</p> <p>Кәмпіт алып келеді.</p> <p>Құттықтаймын гүл беріп,</p> <p>Өзімнің туған анамды.</p> <p>Адамдар құз ұл болып,</p> <p>Аналардан жаралды.</p> <p>(Тақпақты жаттау)</p> <p><b><u>Математика негіздері</u></b></p> <p>Қанша?</p> <p><b>Мақсаты:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Қанша? Реті бойынша нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Реті бойынша нешінші? Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>«Сандық эстафета» ойын</b></p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ... бірінші.</p> <p><b>«Санамақ саусақтар» ойыны.</b> Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар болуы керек. Балалардан әр қолының саусақтарын көрсетуін сұра, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы цифрды көрсетуін сұра.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Ас атасы -нан <b>Мақсаты:</b> Балаларға нанның қайдан келетінін, оны қалай жасайтынын, оны кім өсіретінін және пісіретінін таныстыру <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән,тұқым,суару,орудіірімен, орақ,кетпен,шал,ы,айыр,күрек ,тырма,соқа )сөздерімен толықтыру Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы,сиыр,түйе қой,ешкі малдарын бағып қарауға баулу. <b>Видеоролик :«Нан</b></p>	<p>тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізу</p> <p><b>Елордам– Астана</b> Киелі менің Елордам, Арудай сұлу таранған. Береке,бірлік,достықтың Тұнығынан нәр алған. Жайнай бер, жаңа Астанам, Ертегідей ғажап бас қалам. Ынтымақтың тербеп бесігін, Тәуелсіз ел көшін бастаған. Сәуленді шаш еліңе, Нұрынды төк жеріңе. Киелі менің Елордам, Бақ болып қонған төріме.</p> <p><b>Мнемокестедегі суреттер арқылы тапқақты жаттатату</b> Өленді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталату. Музыка «Алтынқұз»әні:Т.Кулинова, сөзі Ә.Асылбек <b>Мақсаты: Әнді дұрыс ритммен айтуға үйрету</b> <b>Міндеті:</b> Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. <b>Ойын: «Ұзын құлақ сұр қоян»</b></p>	<p>құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден:</p> <p>ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру</p> <p><b>Жұмбақ</b> Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар, Күжірейген жалды, Білсең айт бұлаңды? Үй ішін аралап, Т үнде көп жортады. Қаптарды жарады, Мысықтан қорқады Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.</p> <p><b>Тілұстарту жаттығуы:</b> Аң-аң-аң –аң патшасы арыстан. <b>Жұмбақ ойын: «Айна»</b> Мақсаты:бір кейіпкердің қимылын,көңіл күйін көрсетеді.Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. ертегіні сахналату. <b>Дене шынықтыру</b> Жүгіру. <b>Мақсаты:</b> Жүгіру дағыларын қалыптастыру <b>Міндеті:</b> Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут</p>	<p>жаттығуы. Топтық жұмыс. Педагог балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкаларды әзірлейді. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді.</p> <p><b>«Сапқа тұр» ойыны.</b> 0-9 және 10 сандары бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды. – Бірінші, екінші ... оныншы. Педагог қорытынды жасайды, балалардан не үйренгенін сұрайды. Балаларды мадақтайды</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Ас атасы -нан <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін құрметтеуге, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән,тұқым,суару,орудіірімен, орақ,кетпен,шал,ы,айыр,күрек ,тырма,соқа )сөздерімен толықтыру Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p><b>дастарқанға қалай келеді?»</b> (нанның қалай, қайдан шығарылатыны туралы түсінік беру). Халқымызда нанға байланысты әртүрлі тыйым сөздер бар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нанды бір қолыңмен үзбе!</li> <li>2. Нанды жерге тастама!</li> <li>3. Нанды текке лақтырма!</li> <li>4. Нанды төңкеріп қоюға болмайды.</li> <li>5. Нанды аяқ астына тастама.</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Макарон моншақтар»</b> Мақсаты: Қызыл және көк түстерге боялған макарондар беріледі. Ұлдарға көк, ал қыздарға қызыл түсті моншақтарды жіпке тізбектеу ұсынылады. Қай топ бірінші аяқтаса, сол топ жеңіске жетеді. <b><u>Дене шынықтыру</u></b> Жүгіру. <b>Мақсаты:</b> Жүгіру дағыларын қалыптастыру <b>Міндеті:</b> Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. <b>«Кокостармен ойнаймыз»</b> Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра</p>		<p>тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. <b>«Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p>	<p>Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы, сиыр, түйе қой, ешкі малдарын бағып қарауға баулу. Біз не білдік? 1. Нанның бидайдан өсетінін. 2. Нанды кастерлеу керектігін. 3. Ұннан әртүрлі тағам түрлері әзірленетінін. 4. Нан - адамның тіршілік қорегі. 5. Нан - дастарханға еңбекпен келеді. <b>«Бауырсақ» ертегісін сахналау</b> <b><u>Музыка</u></b> «Алтынқұз» әні: Т. Кулинова, сөзі Ә. Асылбек <b>Мақсаты:</b> Әнді дұрыс ритммен айтуға үйрету <b>Міндеті:</b> Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. <b>Ойын «Шапалақ»</b> Мақсаты: Ритмге түсуді үйрету</p>	
--	---	--	---	---	--

<p><b>Вариативтік компонент</b></p>	<p>лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p> <p><b>Ертегілер елі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Үш аю» ертегісі  <b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Емдік шөптерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту;</li> <li>• Табиғатты қорғау және сақтауға деген</li> </ul>	<p><b>Күз көрністерін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b></p> <p>Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.</p> <p><b>(экологиялық тәрбие</b></p>	<p><b>Тастарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.</p>	<p><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу</p>	<p>№ 4 САБАҚ. «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»</p> <p>Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің</p>

	<p>ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(экологиялықтәрбие беру)</b></li> </ul> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды:</p> <p>-- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? <i>(онда К, С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шапшы қатайтады.)</i></li> <li>◆ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? <i>(шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)</i></li> <li>◆ Итмұрын жемісі несімен бай? <i>(А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар; итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек).</i></li> <li>• Итмұрынды басқаша қалай атайды? <i>(Иван-шәй)</i></li> <li>• Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? <i>(салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда).</i></li> </ul> <p>Шәйқурайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында</p>	<p><b>беру)</b></p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «КҮЗ» Қ.</b></p> <p>Ыдырысов</p> <p>Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары:</b></p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Неге күз деп ойлайсыңдар?</p> <p>Күзде ауа-райы қандай болады?</p> <p>Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңын тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Ормандағы соқпақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> жағдайға байланысты</p>	<p><b>(экологиялық тәрбие беру)</b></p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай?</li> <li>◆ Өлі табиғатқа нелер жатады?</li> </ul> <p>- Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты)</p> <p>Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит)</p> <p>Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)</p> <p>Неге? (ол жұмсақ, жұғады)</p> <p>Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі)</p> <p>Көмір не үшін керек? (отынға)</p> <p>Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p>	<p>тілінде қолдану қабылдеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>(экологиялықтәрбие беру)</b></p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p><b>Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев</b></p> <p><i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн иуақта маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ.</i></p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <p>Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме?</p> <p>Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? Күздің келуімен олар қалай өзгерді?</p> <p>Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл)</p> <p>Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)</p> <p>Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда )</p> <p>Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өленді қайталайды</p>	<p>мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру.</li> <li>• Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету.</li> <li>• Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

	<p>гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады..</p> <p>-- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.</p> <p><b>Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енгендерін жинау керек;</li> <li>• Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды;</li> <li>• Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;;</li> <li>• Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды.</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау</p>	<p><i>қозғалыстарды түрлендіру.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p><i>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</i></p>	<p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p><b>Қ/О</b> «Ұшты-ұшты».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету;</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалысты дамыту.</p> <p><i>Мақсаты: допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</i></p> <p>Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу <b>«Күзгі табиғат»</b></p> <p><b>Мақал-мәтел</b> Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.</p>	<p>♦ Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)</p> <p>♦ Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жок)</p> <p>Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жок)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар».</p> <p><i>Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>Қозғалысты дамыту.</p> <p><i>Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i></p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу</p>				
<b>Серуенне оралу</b>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p> <p><b>«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)</b></p>				
<p><b>Балалардыңдер бесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>2. Ақшамшық (сақина салу)</b> – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.</p>	<p><b>Қуыр-қуыр қуырмаш.</b> Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.</p>	<p><b>«Арқан тарту».</b> Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.</p>	<p><b>Ақсерек-көксерек.</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Атыталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып портасына нұстасқан қолдарды жыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топтақ алады. Ойын осылай жалғас абереді.</p>	<p><b>8.«Орамал тастамақ».</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғас абереді..</p>
<b>Балалармен Жеке жұмыс</b>	Картай Бекарысқазақша дыбыстарды айтқызу	Ералиева Жасмин	Картай Бекарысқазақша дыбыстарды айтқызу	Ералиева Жасмин	Картай Бекарысқазақша дыбыстарды айтқызу

Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.:</p> <p>- балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Ата-аналар бұрышында жол жүру ережелері туралы кеңес беру.</p> <p>«Мектеп жасына дейінгі балалардағы сөйлеуді дамыту дағдылары» педагогикалық консультациялар</p> <p><b>Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу</b></p>
------------------------	--

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: **Ы.Алтынсарин атындағы тірек меткеп (РО) жанындағы интернат**  
Мектепалды сыныбы: **0 «б» сыныбы**  
Балалардың жасы: **5 жас**  
Жоспардың құрылу кезеңі: **04 -08 қараша 2024-2025ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі  04.11	Сейсенбі 05.11	Сәрсенб 06.11	Бейсенбі 07.11	Жұма 08.11
Балаларды қабылдау.	<p>«Күй күмбірі» «Бұлбұл»күйі (Біртұтас тәрбие) «Қоғамдық мүлікті қорға»Мақсаты:Қоғам,мүлік сөздерінің мағынасын және мүліктерге ұқыпты қарауға үйрету Әңгімелесу</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы</p>				



Балалардың Дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кiтаптар Қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Андар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Қарым- қатынас</b> <b>іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</b>	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. <b>Қазақ тілі</b>	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>Математика негіздері</b> <b>Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</b>	«Кеңістік» Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. <b>Математика негіздері</b> <b>Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</b>	«Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» Сюжетті-рөлдік, драмалау ойындары Мақсаты:машина түрлерін білу,олардың қызметі туралы түсіну
Таңертеңгі жаттығу	<p>Бірқатарменжүру.Жүрутүрлері: ұшымен, қолжоғары; өкшеменқоларқасында; жартылайотырыпжүруЖүгірутүрлері: бірқатармен; шашылып. Шеңбергетүру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ. – н.т., доп төмен</li> </ul> <p>1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында</li> </ul> <p>1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде</li> </ul> <p>1.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ</p> <p>Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет)</p> <p>Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке	<p><b><u>Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»</u></b>  <b><u>Апта дәйексөзі:«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»</u></b></p>				

дайындық	<b><u>ҚР Әнұранын тыңдау</u></b>	<b>Д/О:« Бізге кім келгенің тауып ал»</b> Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. <b>(коммуникативтік танымдық қызмет)</b>	<b>«Суретті тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. <b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	Сюжетті ойын: «Тез ойла» <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздерді тез ойлап, керісінше айтуға үйрету. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>	<b>Ою құрастыру</b> Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. <b>(шығармашылық қызмет)</b>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b><u>1.Сөйлеуді дамыту</u></b> Нағыз дос <b>Мақсаты:</b> Әңгіме мазмұны арқылы достық ұғымын түсіндіру <b>Міндеті:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. <b>Мақал-мәтелдерді жаттау,мағынасын түсіну</b> 1. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты 2.Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау Алмайды Ы.Алтынсариннің «Екі дос» әңгімесін оқу,мазмұнын балалармен бірге талдау <b>Дидактикалық ойын «Жақсы-жаман»</b> Мақсаты: жақсы достың және жаман достың бойындағы қасиеттерін ажырату	<b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b> Дыбыстық талдау <b>Мақсаты:</b> Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру  <b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  <b>«Телефон»дидактикалық ойыны</b> <b>Ойын мақсаты:</b> балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді.Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп,сөзді шатастырып алса, «айыбын»төлейді. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретке кара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай,	<b><u>1.Математика негіздері</u></b> Дөңгелек,шаршы,тік төртбұрыш,үшбұрыш  <b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын,олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету.  <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. <b>«Неге ұқсайды?»</b> <b>дид.ойыны.</b> Мақсаты: Пішінге сәйкес келетін заттарды табу  <b>«Сипаттама бойынша</b>	<b><u>1.Сөйлеуді дамыту</u></b> Біздің қанатты достарымыз <b>Мақсаты:</b> Баланың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. <b>Міндеті:</b> Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; <b>Дид.ойын:</b> «Құстардың атын атау» <b>Мақсаты:</b> Үй құстары мен дала құстарын ажырата алу,тіршілігі туралы мәлімет беру Сұрақ-жауап: -Қандай құстың құйрығы айыр? -Қарлығаш -Жыл құстары дегеніміз не? — Күн суытқанда ұшып,көктемде келетін құстар. -Түнде ұшатын құс?	<b><u>1.Қоршаған ортамен таныстыру</u></b> Ауаның қасиеттері <b>Мақсаты:</b> Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу. <b>Міндеті:</b> «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары <b>Жұмбақ</b> Мұрныннан кеудеге өтеді, Одан кері кетеді, Өзі көзге көрінбейді, Онсыз өмір сүрілмейді. Жауабы: ауа Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? (Балалардың жауаптары тыңдалады).

	<p><b>2.Математика негіздері</b> Қанша? Реті бойынша нешінші <b>Мақсаты:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Қанша? Реті бойынша нешінші?сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беруді үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b>«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру Дид.ойын «Ретімен сана» Мақсаты:1-ден 10-ға дейін тура,кері санату</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b> <b>1-тапсырма.</b> Балалар қассаға кезекке тұрды.Оларды сана.Бірінші,екінші,тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос. Шабадандарды сана. Балаларға шабадандарды «таратып» бер. Сызып қос. <b>2-тапсырма</b>Құстарға қандай ұя жасауға болады? Әртүрлі түске боя. Қызыл төбесі бар сары ұя реті бойынша нешінші? Құстарға арналған үйшік пен оның шатырының түсі менпішінін қарастыруды ұсынады. Үйлер әртүрлі болатындай етіп әртүрлі түске</p>	<p>лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. -Балалар,біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады.. «Әже» сөзінде 2 буын,3 дыбыс бар. Тай – 1буын, 3 дыбыс. Нар сөзінде1буын, 3 дыбыс бар. <b>Жұмыс дәптерімен жұмыс(графикалық жұмыс)</b> Үзік сызықтарды бастыр <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Ағаш, бұта және өсімдіктер <b>Мақсаты:</b> Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта,шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету.  <b>Міндеті:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p>	<p><b>тап»дидактикалық ойыны.</b> Мақсаты: кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттау. <b>Дәптерменжұмыс.</b> <b>1-тапсырма.</b> Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата. Фигуралардың суретінің үстімен саусағымен жүргізуді ұсынады. -Фигуралардың бір-бірінен қандай айырмашылығы барын ата.(Дөңгелектің бұрыштары жоқ, ол домалайды.) (Үшбұрыштың, шаршының және тіктөртбұрыштың бұрыштары бар. Олар домалай алмайды.) <b>2-тапсырма.</b> Заттарға қара. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты заттарды табады. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады. <b>3-тапсырма.</b>Сурет қандай фигуралардан</p>	<p>-Үкі -Орман дәрігері? — Тоқылдақ -Адамдар үй салуды қай құстан үйренген? -Қарлығаш -Әнші құс? -Бұлбұл «Ерке бұлбұл» ертегісімен таныстыру,рөлдерге бөліп сахналату <b>2.Математика негіздері</b> Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. <b>Практикалық жұмыс.</b> Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың?</p>	<p>Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздың басты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт, фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндеріауаны лаптап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе. Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады. –Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады <b>«Шар үрлеу» ойын-жаттығуы</b> Мақсаты:«Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан ұшады деген тұжырымға келу. Тәжірибие жасау 1.Ыдыстағы суды түтікшемен үрлегенде нені байқадың? 2.Қағаздан желпуіш жаса. Бетіңе желпі. Не байқадың? 3.Шарды үрлеп, ыдыстағы</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>бояйды.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап. Оларды қоршап сыз және боя .</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Жемістер мен көкөністер</p> <p><b>Мақсаты:</b> Байланыстырып сөйлеу тілін, көркемдік талғамын дамыту, сөздік қорын молайту. Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. тақпақтар жаттату,</p> <p><b>жұмбақ</b> Жиып-теріп болатын Қамбаға астық толатын Қызыл қамба ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың. Дид. ойын «Жұмбақтар құрастырайық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қолына жеміс пен көкөністердің суретін көрсетіп өз ойларынша сол жұмбақ құрап шығарып жасыру.</p>	<p>Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық.</p> <p>-Өлең шумақтарынан не түсіндіңдер? «Ағаштар дауы» әңгімесі</p> <p><i>Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты. Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті киім. Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жапырақтарым бар. Мен ең әдемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей ала-құла киім мендей салиқалы ағашқамүлдем жараспайды. Ең әдемі жапырақ ол – қылқанды жасыл жапырақ. Бұл жапырақтымен ешқандай жапыраққа ауыстырмаймын.</i></p> <p>-Қандай ағаштар? - «1-ағаш үйеңкі, 2-ағаш шырша» деген шешімге келеді.</p> <p>-Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? - Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. «Суреттер сөйлесін» ойын - жаттығуы 1-сурет (Емен, қарағай, қайың, терек, үйеңкі, тал, шырша, алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұта және шөп деген үш топқа топтайды.</p>	<p>құрастырылған? Ата және сана. Сонша нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрастырылғанын анықтап, санауды және атауды ұсынады. Сонша нүкте салады.</p> <p><b>4-тапсырма.</b> Сандықты геометриялық фигуралармен безендір. Боя.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалпы атауын ата» дид. ойыны 1. Алмұрт, алма, жүзім – ... (жемістер) 2. Сәбіз, бұрыш, қарбыз – ... (көкөністер) 3. Қайың, терек, шырша – ... (ағаштар) 4. Қаңтар, ақпан, желтоқсан – ... (қыс айлары) 5. Қыркүйек, қазан, қараша – ... (күз айлары)</p> <p>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Суреттегі сөздерді атап, буынға бөлу</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b> Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын</p>	<div data-bbox="1429 129 1639 240" data-label="Image"></div> <div data-bbox="1480 277 1603 389" data-label="Image"></div> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> Заттар қандай белгілері бойынша топтастырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршап сыз. Өз тандауынды түсіндір. Ол заттар мен Фигуралар жиынтық топтарын қ</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Фигуралардың ұқсастығымен айырмашылығы неде? Олар қалай аталады? Тіктөртбұрышты белгіле. Бөлмеден осып ішіндегі затты тап.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> Фигураларды сана. Кестеге нүктелер сал.</p> <p><b>4 -тапсырма.</b> Әр фигураға орын тауып, сызып қос.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздерді дұрыс</p>	<p>суға сал. Шар суға неге батпайды? 4. Поролон суға неге батпайды? Оның қуыстарында не бар?</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдау және буынға бөлу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру</p> <p><b>Міндеті:</b> Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Тіл ұстарту Ба-ба-ба, Бақылдайдыбақа. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбірептұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай Ұшып кетті торғай.</p> <p>Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b> Зат атауларындағы н дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Алма ертегісін рөлдерге бөліп сахналау</p> <p>Қоян: Қарға: Кірпі: Аю:</p> <p><b><u>4.Дене шынықтыру</u></b> Еңбектеу <b>Мақсаты:</b> Заттардың арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру <b>Міндеті:</b> Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен еңбектеу “Поезд” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді.</p>	<p>-Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? -Олардың барлығының діңі, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары: олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтары әртүрлі болып келеді. Шөп аласа, кішкентай, ал ағаштар мен бұталар биік. -Ағаштарды қайдан көруге болады? -Орманда, қалада, саябақта, алаңда, суреттерде, балабақша аймағында т.б. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударыңдар. 2-сурет. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзікжәне күлтешелері, гүлдестелері болады. Гүлдесте – өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлді ұстап тұратын түбекшесі. -Ағаштың неше діңі бар? (біреу) -Бұтаның қанша діңі бар? (Көп). Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ,жапырақ, тамыр). 3-сурет.Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетіндер.</p>	<p>сөздерді ата. Ферма,сиыр,сүт,қоян,сөре,к ора,күнбағыс,комбайн,тал,ш өп,сауыншы,қызанақ,қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. <i>Дыбыстық талдау: шөп, бақ, сүт сөздеріне дыбыстық талдау жасау</i> <b>Саусақ жаттығулары</b> <b>Графикалық жұмыс</b> <i>Штрихтау, үзік сызықтарды бастырып жазу</i></p> <p><b><u>3.Көркем әдебиет</u></b> <b>Бәрі де риза</b> <b>Мақсаты:</b> Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Міндеті:</b> Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Дид.ойын «Суреттер сөйлесін! Мақсаты:Суреттегі мамандықтар туралы айту -Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? -Сендер өскенде кім болғыларың келеді?</p>	<p>айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. <b>"Өз мекенін тап"</b> <b>дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мекенін табу арқылы сөйлеу қабілеттерін дамыту <b>"Жануарлардың төлін тап"</b> <b>дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Әр жануардың өзіне сәйкес төлін табу.</p> <p><b><u>4.Музыка</u></b> «Бүгін қай күн»әні <b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. <b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту <b>Музыка тыңдау:</b> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева)</p>	<p>ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя.</p> <p>2.Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал.</p> <p><b>3.Дыбыстық талдау жаса.</b> «Лақ» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Тор»сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар</p> <p><i>4.графикалық жұмыс</i></p> <p><b><u>3.Шығармашылық</u></b> Менің досым <b>Мақсаты:</b> Баланың өзін - өзі тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, досының айтқанын аяғына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу <b>Міндеті:</b> <b>Сурет салу</b> Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпапарды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.</p>
--	--	---	---	---	---

<p><b>Вариативтік компонент</b></p>	<p><b>“Өз жұбыңды тап”</b>  Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді.</p> <p><b>Ертегілер елі:</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қане досым, сөзге қосыл  <b>Мақсаты:</b>  Ойын арқылы кейіпкерлерді іррөлін таңдай отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>Балалартақтадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді.  - нелері т.б. екенін табады.  -Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? Қарағай, шырша.  -Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар.  -Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с.  -Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады?  -Емен ағашы.</p> <p><b><u>3.Көркем әдебиет</u></b>  Алтын астық  <b>Мақсаты:</b> Балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіре келе, диқаншылар еңбегімен таныстыру. Нанның адам еңбегімен келетінін, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру.  <b>Міндеті:</b> Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру  Жұмбақ :  Алтын сары тоны бар  Қауызында <a href="#">дәні бар</a>  (Бидай)  Асты тас, үсті тас,  Ортасында піскен ас  (Таба нан)</p>	<p>-Қандай мамандарды білесіңдер?  -Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі,маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп. Балалар,сендер күнде келіп жүрген мектепті салатын адамды кім дейміз?  Ауырған адамды кім емдейді?  Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз?</p> <p>-Шашымызды әдемілеп қиып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз.  Әңгімені мәнерлеп оқып,мазмұнын айтып береді  <b>Дидактикалық ойын:«Кімге не керек?»</b> Мақсаты: әр мамандық иесіне керекті заттарын тауып атайды. Жұмбақты шеш. Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (<i>Дәрігер</i>)</p>	<p><b>Ән айту:</b>  «Біз бақытты баламыз»  (Ә. Қонысбеков  «Бүгін қай күн»  С.Мухамеджанов, сөзі  Ш.Мухамеджанов  <b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</b>  «Мерекелікмарш»(Б.Дәлденбай)  <b>Билер:</b>«Көкпар»биі  («Билеп үйренейік»жинағынан)  <b>Ойындар,хороводтар:</b>  «Әуенді сағат» ойыны  (Дидактикалықойындаржинағынан). <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>  «Күншуақ»(Е.Құсайынов)</p>	<p><b><u>Жапсыру</u></b> Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру  <b><u>Мүсіндеу</u></b> Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу  <b><u>Құрастыру</u></b> Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  Ойын: «Менің айтуым бойынша».  Ойын мақсаты:: Балаларға бір баланы суреттеп айтамын,балалар сол баланы табулары қажет (ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Топтық жұмыс</p> <p><b><u>4.Дене шынықтыру</u></b>  Өрмелеу  <b>Мақсаты:</b>  Өрмелеу дағдыларын қалыптастыру  <b>Міндеті:</b>  Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне</p>
-------------------------------------	---	---	---	---	---



**Алтын астық**  
Көктемде егін егетін,  
Күзде жиып, теретін.  
Біздің дала–бай дала,  
Алтын астық айнала.  
Ел егінді жинайды, Қырманға  
дән сыймайды. Біздің дала –  
бай дала, Алтын астық айнала.  
Астық – дала сәулеті,  
Астық–Отан дәулеті.  
Біздің дала–бай дала,  
Алтын астық айнала.  
(ҚосжанМүсірепов)

**Дидактикалық ойын.**  
«Не жасырынғанын  
тап». Шарты: балаларға ұннан  
пісірілген нан түрлерін көрсету.  
Балалар көздерін жұмады, бір  
суретті алып тастаймын.  
Балалар қай сурет жоқ екенін  
табуы керек.

**Кел ойнайық!**



Мақалдың жалғасын тап.  
Нан –  
тамақтың ....., (атасы)  
Ынтымақ – көптің  
....., (батасы)

Балалар, кім нан  
туралы тыйым сөздер біледі?  
Сурет бойынша тыйым сөз  
шығару.

**4.Дене шынықтыру**  
Еңбектеу  
**Мақсаты:**  
Заттардың арасымен  
еңбектеу дағдыларын  
қалыптастыру  
  
**Міндеті:**  
«Жыланша» төрттағандап  
еңбектеу, кедергілер  
арасынан еңбектеу; допты  
басымен итеріп,  
төрттағандап еңбектеу  
(арақашықтығы 3-4 метр)  
«Біз көңілді балалар»  
Мақсаты : Балалардың көңіл  
–күйлерін көтеру. Спорттық  
би билеуді үйрету. Дене  
қимылдарын ,  
бұлшықеттерін жетілдіру.  
Спортқа деген  
сүйіспеншіліктерін арттыру.  
«Дені саудың –жаны сау»  
мақалының мәнін түсіне  
білуге тәрбиелеу. Ойынның  
шарты : Балалар 3 топқа  
бөлініп, қолдарына  
жалаушаларды, ленталарды  
және сылдырмақтарды алып  
«Балақай» әніне спорттық  
би қимылдарын билейді.  
«Құлатып алмай апар»  
**Мақсаты** : Балалардың дене  
қимыл қозғалыстарын  
дамытып,тепе –теңдікті,  
дәлдікті сақтай білуге  
үйрету. Арқаларын түзу  
ұстап, дұрыс жүруге  
дағдыландырып, тәрбиелеу.

сүйене отырып, етпетімен  
өрмелеу; бірнеше заттардан  
еңбектеп өту, әртүрлі  
тәсілдермен құрсаудың ішіне  
еңбектеп өту, гимнастикалық  
қабырғамен өрмелеу және бір  
гимнастикалық қабырғадан  
екіншісіне ауысып өрмелеу.  
**“Қақпа” Мақсаты:**  
Балалардың денсаулыққа,  
ойынға деген  
құштарлықтарын дамыту,  
балалардың дене  
қимылдарын , бұлшық  
еттерін жетілдіру, ойын  
арқылы көңіл-күйлерін  
көтеру. Ептілікке,  
шапшаңдыққа, қызыға  
ойнауға баулу, ойынға деген  
қызығушылықтарын,  
белсенділіктерін арттыру.  
балаларды салауатты өмір  
салтына тәрбиелеу. Ойынның  
шарты: Балалар қол ұстасып  
шеңбер жасап, “қақпа”  
құрады. Ортаға санамақ  
арқылы бір бала қасқыр  
болып сайланады. Қасқыр  
түссе қақпанға, Ұстамаса  
болар ма? Қасқырға қақпан  
құрайық Қасқырды ұстап  
алайық. “Қасқырды ұстап  
алайық” деген кезде қақпаны  
жабады, қолды төмен  
түсіреді, ортадағы бала  
қақпаннан шығуға тырысады.  
**«Бірінші бол» Мақсаты:**  
Балалардың денсаулыққа,  
ойынға деген  
құштарлықтарын дамыту,

		<p>Нанды бір қолмен үзбе. Нанды, дастарханды баспа. Нанды төңкеріп тастама. Нанды аяққа баспа.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Бүгін қай күн»әні <b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. <b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Жасдәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) <b>Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков «Бүгін қай күн» С.Мухамеджанов, сөзі Ш.Мухамеджанов <b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</b> «Мерекелікмарш»(Б.Дәлденбай) <b>Билер:</b>«Көкпар»биі («Билеп үйренейік»жинағынан) <b>Ойындар,хороводтар:</b> «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалықойындаржинағынан). <b>Музыкалық</b></p>	<p>Ойынның шарты : Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады.</p>		<p>балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Спорттық ойындарды ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойын алаңының бір жағында сызық сызылады. Ал екінші сызықта 10 метр қашықтықта жалаушалар қойылады. Балалар бір-бірінен 1 метр қашықтықта, жалаушаға сол жақ қырымен тұрып, сол қолдарына құрсау ұстап тұрады. “Дайындалыңдар” деген белгі бойынша балалар құрсауды сол қолымен ұстап жалаушаға қарай жерге қояды, оң қолды құрсау соғуға дайындайды, “1,2,3” зымыран деп тәрбиеші айтқанда оң алақанымен құрсауды соғып, жалаушаға қарай сырғытады. Бірінші келген балалар жалаушаны басынан асырып көтеріп тұрады. Кім бірінші жалаушаны көтерсе, сол жеңеді</p>
--	--	---	--	--	---



		<b>аспапта ойнау:</b> «Күншуақ»(Е.Құсайынов)			
<b>Серуенге дайындық</b>	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. <b>(Өзіне-өзі қызмет көрсету)</b> • <b>«Үнемді тұтыну»</b> – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Табиғат ресурстары деген не?»тақырыбында әңгімелесу				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен №1</b> <b>Торғайларды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркемсөз</b> <i>Қалатындай қиқылдап,          Әдетіңді білемін,          «Шиық, шиық» еттің шиқылдап</i> , <i>Дайын асқа ортақсың          Шашып берген жемімді          Торғай, торғай торғайым,          Жейсің сонша қиқымдап,          Сені әркез қорғаймын          Қорқақсың-ау, қорқақсың,          Қыстың қамын жаз ойлап,          Еңбек десе шорқақсың.          Бәріне де бол дайын!</i> <b>Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.</b> Торғай қандай болып көрінеді? <i>(Бұл кішкентай пысық құс.)</i> Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар)	<b>Серуен №2</b> <b>Көгершіндерді (кептерлер) бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді?	<b>Серуен №3</b> <b>Емен ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Білмейтіні жоқ елдің-Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып	<b>Серуен №4</b> <b>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашак, бірақ жылытпайды ). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозандатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған	<b>Қараша</b> № 4 САБАҚ. «ЛИФТІ(ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД)МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. Материалдармен ресурстар: Лифті мен кіреберісте өзін-өзі ұстау ережелерін бейнелейтін иллюстрациялар немесе суреттер Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Лифті мен кіреберісте қауіпсіздік ережелерін сақтау маңыздылығын талқылау. Лифтідегімінез-

	<p>Ал қанаты мен құйрығы қандай? (<i>құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиіктелген</i>)</p> <p>Ал басының түсі қандай? (<i>Сұр</i>)Торғайлар қайда өмір сүреді? (<i>қалада және ауылда.</i>)Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (<i>адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.</i>)Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (<i>подъездің немесе балконның күнқазарларына.</i>) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (<i>Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек</i>) Күзде торғайлар немен қоректенеді? (<i>өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды</i>) <b>Еңбек</b>Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. <b>Мақсаты:</b> Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. К/О: «Құстардың ұшуы». <b>Мақсаты:</b> белгі бойынша қимыл</p>	<p>Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. <b>Зерттеу қызметі</b> Кептер мен торғайды салыстыру <b>Еңбек:</b> Балабақша аумағына жем салғыш ілу <b>Мақсаты:</b> еңбек әрекетін орындауға үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Ұшады, с екіреді, жүзеді». <b>Мақсаты:</b> — балаларды жүкіруге үйрету; — зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау <b>Жаттығу ойындары:</b> «Қаданы (кегли) құлат». <b>Мақсаты:</b> Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. <b>Халық болжамы:</b> <i>құс жүнін үрпитсе, жауын болады; жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</i></p>	<p>кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? (<i>орманда.</i>) Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (<i>қалада.</i>) Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? (<i>ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..</i>) Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (<i>күз айларында.</i>) Ағаш жапырақтары неге түседі? (<i>ағаштардың қыста көп ылғалды жосалтпасы үшін</i>) Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (<i>құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар</i>) <b>Зерттеу жұмысы</b> Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру <b>Мақсаты:</b> ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту <b>Еңбек</b> Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау <b>Цель:</b> ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. <b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар».</p>	<p>қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін <b>Балаларға сұрақтар:</b> Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (<i>Күміс күз.</i>) Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) <b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау. <b>Мақсаты:</b> жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу . <b>Қ/О:</b> «Бәйге» Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. <b>Жаттығу ойындары:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. <b>Мақсаты:</b> Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу <b>Халық болжамы:</b> <i>Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды Ағашты қырау басса аяз болады.</i></p>	<p>құлықережелерін талқылау: Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту. Кіреберістегімінез-құлық ережелерін талқылау: №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу. Негізгі сұрақтарарқылы бекіту: Бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Неге? Егер лифті тоқтап қалса, не істеу керек? Кіреберісте баспалдақтар мен қоршауларда ойнауға бола ма? Лифтіге қалай дұрыс кіру және шығу керек? Пайдалы сілтеме:</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><i>жасауға үйрету.</i>  <b>Жаттығу ойындары:</b>  «Жалауды құлатпа»  <i>Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</i></p>		<p><i>Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру</i>  <b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру.  <i>Мақсаты: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</i>  <b>Мақал-мәтел</b>  <i>Аяламасаң ағаш та аспандап өспес</i>  <i>Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</i></p>		
<b>Серуенне оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b>  <b>Ұлттық ойын</b>  <b>Алтыатар ойыны</b> – көнге әр адам <a href="#">асық</a> тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).<sup>[1]</sup></p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b>  <b>Ұлттық ойын</b><b>Ақсақ қарға - <a href="#">қазақтың</a> ұлттық ойындарының бірі.</b>  “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b>  <b>Ұлттық ойын</b>  <b>Алтыатар ойыны</b> – көнге әр адам <a href="#">асық</a> тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b>  <b>Ұлттық ойын</b><b>Ақсақ қарға - <a href="#">қазақтың</a> ұлттық ойындарының бірі.</b>  “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b>  <b>Ұлттық ойын</b>  <b>.«Орамал тастамақ».</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.</p>

			бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). <sup>[1]</sup>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Заттарды лактыруға жаттықтыру; <b>Жеке жұмыс:</b> «Ағаш суретін сал» <b>Мақсаты:</b> қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Төлеп Аяна Медетқызы	Түстерді ажырата білуге үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Мамат Мереке Нұрлыбайқызы	Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Рахманберді Асылым Бекжанқызы	Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Топпен	Суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. <b>Сурет салу</b> Рахат Әлинұр Айдынұлы
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <b>Ата –аналарға кеңес</b> Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. <b>(Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)</b>				

**Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ**

**Мектепалды сыныбы 0 «б» сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15.11. 2024-2025ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенб 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Адай» «Қоғамдық мүлікті қорға» (Біртұтас тәрбие) Әңгімелесу(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала денсаулығы туралы әңгімелесу. Өзіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру (Жеке басының мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуіне кеңес беру Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру туралы әңгімелесу				
Балалардыңдер бес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дербес ойын «Мозайка»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	<b>«Көлік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. <b>Жапсыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>Саусақ жаттығу «Фигураларды құрастыр» жаттығуы.</b> <b>Мақсаты :</b> қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.	<b>Дид ойын:«Дөңгелек және сопақша»</b> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>Математика негіздері</b> Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	<b>Дид ойын:«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»</b> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүрут үрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүруЖүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге тұру. Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет)Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ 5-6 рет) Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет)				

	<p>Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	<p><b>Біртұтас тәрбие: Қараша «Әділдік пен жауапкершілік айы»</b>  <b>Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»</b></p>				
	<b>ҚР Өнұранын тыңдау</b>	<p><b>Дид ойын «Сөйлемді аяқта»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.  <b>Қарым- қатынас іс –әрекеті</b>  <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Дид ойын: «Суреттерді құрастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту  <b>Математика негіздері</b>  <b>Танымдық іс-әрекет,</b>  <b>зерттеу іс-әрекет</b></p>	<p><b>Қимылды ойын « Аңшылар мен қояндар »</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>Физикалық қасиеттерді қалыптастыру</b></p>	<p><b>Логикалық ойын: «Не артық»</b>  <b>Мақсаты:</b> Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.  <b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  Судың да сұрауы бар  <b>Мақсаты:</b> Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру.  <b>Міндеті:</b> Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;  Жұмбақ:  Аспан түстес сұйық,  Өркім ішер құйып. (су)  Педагог түсіндірмесі:  Жер бетінде су көп болса да,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Дыбыстық талдау және буынға бөлу  <b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.  <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  «Артығын тап» ойыны  Мақсаты: артығын табу арқылы жылдамдықтарын арттыру  1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю .(аю)  2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқа н. (сауысқан)  3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)  4. Қолғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)  5. Май, шай, нан, қант, қасық.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Дөңгелек пен сопақша  <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету.  <b>Міндеті:</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру  <b>«Сана және ата» дидактикалық ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> фигураларды санау, атау, түстерін ажырату</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  Алматы-әсем қала  <b>Мақсаты:</b> Балаларға Алматы қаласы туралы түсінік беру. Тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту.  <b>Міндеті:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  <b>Педагог түсіндірмесі:</b>  Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп.  Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан.  Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары</p>	<p><b>1.Қоршаған орта таныстыру</b>  Көлік  <b>Мақсаты:</b> Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету.  <b>Міндеті:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну  <b>Жұмбақтар</b>  Төрт аяқты, екі көзді  Отпен, майдан жемі бар,  Өзі жансыз жүреді.  Құрыш болат жүрегі.  Машина  1. Тізбектелген көп</p>

	<p>барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Суға қоқысты тастауға болмайды, жазда өзен-көлге түсуге барғанда, өзімізден кейін қалған нәрселердің барлығын жинап бірге алып кетуіміз керек. Суды бекерге төкпей үнемдей білуіміз керек. Дана халқымыз"Суды бекерге төкпе", "Судың да сұрауы бар"деп айтатыны сондықтан. Дидактикалық ойын:"Су кімдерге немесе нелерге қажет?"</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>"Су кімдерге немесе нелерге қажет?"</p> <p>Мақсаты:Судың қажеттілігін білу</p> <p><b>Су туралы нақыл сөздер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Судың да сұрауы бар.</li> <li>2. Су анасы - бұлақ</li> <li>Сөз анасы - құлақ</li> <li>3. Сумен ойнама - батарсың</li> <li>Отпен ойнама - жанарсың</li> <li>4. Сулы жер - нулы жер</li> <li>5. Су - табиғаттың ажары</li> <li>Су - тазалықтың досы</li> <li>6. Суды шашып ойнама</li> </ol>	<p>(қасық)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.Ара,өрмекші,маса,көбелек,аю .(аю)</li> <li>7.Тауық,әтеш,үйрек,қаз,сауысқа н.(сауысқан)</li> <li>8.Мысық,түлкі,аю,қасқыр.(мысық)</li> <li>9.Колғап,көйлек,шалбар,етік.(көйлек)</li> <li>10.Май,шай, нан,қант,қасық.(қасық)</li> </ol> <p>Тіл ұстарту</p> <p>Ақ-ақ-ақ, Тастан тасқа секірді <u>лақ</u>. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым <u>таң</u>. <u>Ма-ма-ма</u>, Лақты қораға <u>қама</u>. <u>Рақ-рақ-рақ</u>, Керек маған <u>тарақ</u> <u>Уық-уық-уық</u>, Қорада тұр та<u>уық</u>. <b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Заттардың атында естілген н,л дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой.</li> <li>2.Дыбыстық талдау жаса.</li> <li>3.Суреттердегі заттардың неше буыннан тұратынын анықта.Суреттерді тиісті сызбамен қос.</li> <li>4.Штрихта</li> <li>5.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</li> </ol>	 <p>-Барлығы қанша шаршы(сопақша,дөңгелек, үшбұрыш)?</p> <p>-Барлығы неше кішкентай шаршы(сопақша,дөңгелек)?</p> <p>-Барлығы қанша үлкен шаршы(сопақша,дөңгелек)?</p> <p>-Барлығы қанша кішкентай,үлкен фигуралар бар?</p> <p>-Қанша қызыл (көк,сары, жасыл ...)фигуралар бар?</p> <p>-Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері,пішіні)?</p> <p>-Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші)фигура бар?</p> <p>-Қай қатарда түсі (өлшемі,пішіні)бойынша пішіндері көп?</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b>Өз салатын заттың суретін дөңгелек және сопақшат үрінде бейнеле.Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын</p>	<p>дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған. Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Медеу мұз айдыны бар. Көктөбе, трамплин спорттық ойындар алаңы, Шымбұлақ демалыс орындары, М.Әуезов театры, А.Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан» қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бірі. С.Оспанов Алматы өлеңін жаттау</p> <p><b>Жап – жасыл ағашы, Қып – қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы.</b></p> <p><b>Дид.ойын: Кім жылдам? Ойын мақсаты:</b> .Педагог бастаған сөзден сөйлем құрау арқылы,сөздің қорларын көбейту</p> <p><b>1.Қаламыз..... гүлдене берсін</b></p> <p><b>2.Еліміз..... ..аман болсын</b></p> <p><b>3.Күніміз..... жақсы өтсін</b></p> <p><b>4.Деніміз..... ..сау болсын</b></p> <p><b>5.Күніміз.....ашық</b></p>	<p>үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. Поезд</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Ұшақ</li> <li>3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. Қайық</li> <li>4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.</li> </ol> <p>Әңгіме: <b>«Көліктер».</b></p> <p>Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әуеде ұшатын көліктер:</li> <li>2. Суда жүзетін көліктер:</li> <li>3. Жерде жүретін көліктер:</li> <li>4. Темір жол көліктер:</li> </ol> <p>Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық.</p> <p>Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек адамдар машина, автобус сияқты</p>
--	--	---	--	---	---



	<p><b>2.Математика негіздері</b> Дөңгелек пен сопақша <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. <b>Міндеті:</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру <b>Эксперименттік іс-әрекеті.</b>Сопақшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді. Сопақшаның бұрыштары жоқ(сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопақша шеңберге несімен ұқсайды? -Сопақша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз.Дөңгелек пен сопақша дөңгелек пішінді болып келеді.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b> <b>1-тапсырма.</b> Фигуралардың үстінен саусағың мен жүргіз Ұқсастығын және айырмашылығын ата. <b>2-тапсырма.</b> Кілемшелерді геометриялық фигуралармен безендір. Боя</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қазақстанда өсетін өсімдіктер <b>Мақсаты:</b> Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау-бақшат.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. <b>Міндеті:</b> Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі. <b>Сұрақ-жауап</b> – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? Орман – өте көп ағаш, бұта , шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетінәрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан. Жұмбақ:  Көктемде көгереді  Жазда жайқалады  Күзде сарғаяды  Қыста томарланады. (өсімдік)     Қиналмай тауларды орманды</p>	<p>затты бейнелейді. Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды. <b>2-тапсырма.</b>Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояуды ұсынады. <b>3-тапсырма</b> Фигураларды жалғастырып сал.</p> <p><b>2.Сапат ашу</b> Дыбыстық талдау және буынға бөлу <b>Мақсаты:</b> Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету «Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау. 1.Дыбыстар деген не? 2.Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3.Қандай-қандай болып бөлінеді? 4.Олар қалай аталады? <b>Дидактикалықойын:«Кім білгіш?»</b> Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, и, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады,балалар</p>	<p><b>болсын</b> <b>6.Тыныштық.....</b> <b>заман болсын</b> <b>7.Ауамыз..... таза болсын</b> <b>8.Суымыз.....</b> <b>.....мөлдір босын</b> <b>9.Аман..... сау болайық</b> <b>10.Досымыз..... көп болсын</b> <b>11.Қаламыз .....</b> <b>....көркейе берсін</b></p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Бүтін мен фигуралардың бөліктері <b>Мақсаты:</b> пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыруды үйрету <b>Міндеті:</b> қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. <b>«Пішінді жина» ойыны:</b> қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраңыз. Бұл</p>	<p>жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап апқан.</p> <p>- Балалар, сендер құс сияқты ұшқыларың келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдарын ойластырған, ең алдымен әуе шары пайда болды да, кейін моторы бар ұшақтар мен тік ұшақтарды ойлап тапты.</p> <p>- Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме?</p> <p>- Ал қайықпен ше?</p> <p>- Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен. Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып тапқан.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p><b>«Бағдаршам» ойыны</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b><i>Жол ережесін сақтаудың маңыздылығын түсіндіру</i> Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсындар?</p> <p>- Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ?</p>
--	--	--	--	---	---



<p><b>3-тапсырма.</b> Фотосуреттерді сәйкес пішіндегі жақтаулармен сызып қос. Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішінде орналасқанын анықтайды.</p> <p><b>4-тапсырма.</b> Фигураларды қарандаштардың түсіне сәйкес боя.</p> <p><b>Дидактикалық ойын«Домалайды, домаламайды».</b> Ойын мақсаты:: егер аталған зат домаласа, шапалақта, егер домаламаса, аяқпен топылдата отырып, заттардың пішінін ажырату</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың тіршілігіндегі айырмашылықты білу <b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Төлін тап дид ойыны Мақсаты: Үй жануарларының төліп табу</p>	<p>Теңізді дария топтарды Ауылды, қаланы халықты Ойлап тап көтерген алыпты. (жер) Дид ойын: «Не қайда өседі?» Мақсаты: бақ пен бақшаны ажырату, жеміс пен көкөністердің себетке жинау</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Ақымақ қасқыр</b> <b>Мақсаты:</b> Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру. <b>Міндеті:</b> Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Жұмбақ: Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. (Қасқыр) -Қасқыр қандай аң? Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? -Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (соңындағы қосымшадан қараңыз). <b>Сөздік жұмысы:</b> <i>өріс</i> – мал жайылатын шөбі қалың жер <i>ши</i> – су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша</p>	<p>дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. -Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; -Дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздердің суретін қорша.</li> <li>2. О дыбысы бар сөздерді белгіле.</li> <li>3. Заттардың атын буынға бөл.</li> <li>4. Дыбыстық талдау жаса (графикалық жұмыс)</li> <li>5. Үзік сызықтарды бастыр.</li> </ol> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Жұлдызды сәт</b> <b>Мақсаты:</b> Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу</p> <p><b>Міндеті:</b> Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. «Жұлдызды сәт» <b>интеллектуалдық ойыны</b> Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі</p>	<p>ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b> <b>1-тапсырма.</b> Фигуралардың бір бөлігін боя. Оларды қалай атауға болады? <b>2-тапсырма.</b> Сурет қандай фигуралардан құралған? Көрсетілген түстермен боя. <b>3-тапсырма.</b> Фигураларды тауып, боя. Құрақ көрпені «жөндеу» керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды <b>4-тапсырма.</b> Осы фигураларды бір-біріне беттестірсек, қандай сурет шығады? Егер фигураларды бір-біріне беттестірсек, қандай сурет шығатынын айтады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Аңшылық кәсіп <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын дамыту <b>Міндеті:</b> Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыс тау, жем, астау, соғым, сыбаға), сөздермен таныстыру</p>	<p>- Ал, машина туралы тапқыты кім айтады? Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжылмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдау <b>Мақсаты:</b> дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстар деген не? 2. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3. Қандай-қандай болып бөлінеді? 4. Олар қалай аталады <b>Дидактикалық ойын«Дұрыс көрсет»</b> <i>й, ц, к, е, н, г, ш, ы, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б дыбыстарын</i></p>
--	---	--	---	--

	<p>Түйенің төлі - ботақан. Койдың төлі – қошақан. Ешкінің төлі - лақ Жылқының төлі - құлын Сиырдың төлі - бұзау. <b>«Сәйкестендір» дид ойын</b> <b>Мақсаты:</b>Жануарлар-дың төлін тауып,сәйкестендіру <b>Тақпақ жаттау</b> Шөре, шөре лағым Тентек болма шырағым. Секендемей демінді ал, Селтендеме құлағың,-</p> <p>Қара көзің мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды. Жібек жүнің үлбіреп, Қарасам көз тоймайды. <b>4.Дене шынықтыру</b> Өрмелеу <b>Мақсаты</b> Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту</p> <p><b>Міндеті:</b>Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта</p>	<p><b>сұрақ-жауап:</b> -Ертегі қалай аталады?Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? -Қой қасқырға не деп жауап берді?Қалай құтылды? -Қасқырға тағы не жолығады?Ешкі қасқырдан қалай құтылды? -Қой қандай жануар?Ал қасқыр қандай аң? Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? <b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b> Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр. Ұйқасын тап: Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді (қозы) <b>Дидактикалық ойын:«Жануардың дыбысын сал»</b> <b>Қасқырдың дауысын сал—у-у-у-у.</b> <b>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.</b> Койдың дауысын сал—мә-ә-ә. Ертегіні сахналау</p> <p><b>4.Музыка</b> «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. <b>Мақсаты:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру <b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру</p>	<p>топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады.</p> <p><b>1.Кім білгір?</b> -Қазақстанның бас қаласын ата. - Біздің Отанымыз қалай аталады? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Неліктен күзді жомарт дейміз? -Астықты қай кезде жинайды? - Бір аптада неше күн бар? <b>2.Ұшқыр ой.</b> Мақалды аяқта. Дос болсаң .... (берік бол) Еңбектің наны... (тәтті) Отан көркі ... (жерімен) Жері байдың ... (елі бай) <b>3. Кім жылдам?</b> Жұмбақтың шеңуін тап 1.Өзі ширақ, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. <b>Түлкі</b></p> <p>2. Ұзын-ұзын ұсқауын, Ұзынына кім жетер? Шұбар ала күйкентай, Шұбарына кім жетер? <b>Кітап</b> Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес, бірақ ол. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. <b>Аспаз</b></p>	<p>Педагог түсіндірмесі <i>Жайлау — жазғы қоныс.Жайлауда суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды.Қора — мал ұстайтын орын.Ол мал түліктерінің түріне қарай әртүрлі болады.Мысалы, ат қора, сиыр қора, қой қора, төл қора және жабық қора және т.б</i> <i>Жем-шөп — малды азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті,жануар текті және минералдық болады. Жем-шөп құрамында сіңімді қоректікзаттар көп. Сыбаға – құрметті қонаққа немесе жақын- жуыққа арнап сақталған кәделі ет мүшелері,тағама</i> Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суреттермен жұмыс) Суреттің қайсысы ұқсайды? Олар қандай қимыл жасап тұр? <i>Жайылып жүрген жылқы</i>  <i>Шауып келе жатқан жылқы Мультфильмдегі жылқы</i> <b>1.</b> Балалар (жеке жұмыс): - жылқы туралы өз ойларын, төлі мен пайдасы жайлы түсінгенін айтады, «Қ», «Ө» дыбыстарының орнын табады, кітапшадағы жарты әріптерді толықтырады,</p>	<p><i>айтқанда тиісті текшені көрсету</i> <b>«Дауыссызды быстан басталатын сөз жалға»</b>дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетедіде, балалар суретті атайды,сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы:доп...(қызыл),ба л...(тәтті),ара... (сары),етік...(жылы),ет. ..(дәмді)т.б. <b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b> 1.Суреттерді ата.«С»дыбысы кездесетін заттың суретін қорша.Сөздерді буынға бөл. <b>2.</b>Дыбыстық талдау жаса. (графикалық жұмыс) 3.Штрихта. <b>4.</b>Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр  <b>3.Шығармашылық</b> Үй құсы (балапандар) <b>Сурет салу:</b> <b>Міндеті:</b> Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді</p>
--	---	--	---	---	---

<p><b>Вариативтік компонент</b></p>	<p>бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Допты бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшандыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.</p> <p>«Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады</p> <p><b>Ертегілер елі</b> <b>Тақырыбы:</b> Үш аюда қонақта Мақсаты: Тілдерін жаттықтыру.</p>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> «Балбырауын»(Құрманғазы) «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. <b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі»(чехх.әуені) <b>Музыкалыққа спаптойнау:</b> «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай)</p>	<p>Қызыл күлше тау асады, Ыстық нұрын шашады. <b>Күн</b> <b>4.Көңілді сәт.</b>Әр топ өз өнерін көрсетеді. <b>5.Кім тапқыр?</b> Ертегілерді сюжетті суреті арқылы табу <b>4.Дене шынықтыру</b> Көңіл күйім <b>Мақсаты:</b> Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу</p> <p><b>Міндеті:</b> Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру,олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p> <p><b>Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар.</b> Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшандыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді</p>	<p>дауысты дыбыстарды бояйды; (<i>танымдық д.д.</i>) 2. Суреттегі жылқы қандай қимылда көрсетілген. Сомдап көрсетеді, дауысын салады, жылқы болып шабады, жай жүреді. Ол жайында ойын айтады. (<i>Балалар оны қимылмен көрсетеалады. Коммуникативтік, Шығармашылық д.д.</i>). <b>4.Музыка</b> «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. <b>Мақсаты:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру <b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Балбырауын»(Құрманғазы) «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. <b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі»(чехх.әуені) <b>Музыкалыққа спаптойнау:</b> «Еркем-ай»қазақтың халық</p>	<p>ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.</p> <p><b>Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> <b>Міндеті:</b> Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану <b>Жапсыру:</b> <b>Міндеті:</b> Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	--

			қасиеттерді қалыптастыру.	әні (өндегенБ.Дәлденбай)	<p>Топтық жұмыс <b><u>4.Дене шынықтыру.</u></b> <b><u>Секіру</u></b></p> <p><b>Мақсаты:</b> скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу</p> <p><b>Міндеті:</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),</p> <p><b>Секір-секір» (татар халқының ойыны)</b> (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде</p>
--	--	--	---------------------------	-----------------------------	---

					<p>жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Орамалды шығар»</b>  (Дағыстан халқының ойыны)  Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>• <b>«Үнемді тұтыну»</b> – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен паракшалар әзірлеу«Тамақты босқа шашпа, төкпе обал болады»тақырыбында әңгімелесу  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен №6</b>  <b>Торғайларды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  Қыстап қалатын құс торғай</p>	<p><b>Серуен №7</b>  <b>Жаяу адамдарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> жолда жүру</p>	<p><b>Серуен № 8</b>  <b>Итті бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  Жануарлар өміріне деген</p>	<p><b>Серуен № 9</b>  <b>Суды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы</p>	<p>№ 5 САБАҚ. «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР»  (Ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар,</p>

	<p>туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;  Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту;  — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз Ж. Смаков</b>  <b>Шыр, шыр еткен торғайды</b>  <b>Таспен атып торғайды</b>  <b>Қорғамаса болмайды</b>  <b>Ұя бұзған оңбайды.</b>  <b>Кіп-кішкене торғайлар</b>  <b>Құс өкпелеп кетеді</b>  <b>Ағаштарды қорғайды</b>  <b>Ауламызға қонбайды.</b>  Балалармен әңгімелесу:.  Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)  Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты)  Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер)  Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен)  Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)  Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп</p>	<p><i>ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.</i>  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта!  Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді.  ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен)  Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.  ♦Жаяулардың тек осы</p>	<p>қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын</p>	<p>түсініктерін қалыптастыру.  <b>Бақылау барысы.</b>  Балаларға сұрақтар.  *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер?  *Судың көлемі (қалпы) болама?  *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме?  *Суды аязға шығарса не болады?  Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады.  <b>Зерттеу жұмысы.</b>  Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады.  Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою.  Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне</p>	<p>септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар)  Ұзақтығы:25-30 минут  Топ/сынып:мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: ▪Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). ▪Балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін түсіндіру. ▪Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті орындардың суреттері немесе иллюстрациялары (ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын талқылау. Балаларменкөшедегі қауіпті</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) <b>Еңбек</b> Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> <b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> <b>Жаттығу ойындары</b> «Шығыршыққа түсір». <b>Мақсаты:</b> Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>	<p>жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. <b>Еңбек</b> Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> <b>Қ/О:</b> «Бағдаршам». <i>Мақсаты: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.</i> <b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i></p>	<p>жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жер төледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! <b>Еңбек.</b> Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. <i>Мақсаты.</i> Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». <i>Мақсаты:</i> Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. <b>Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі.</b> <b>Сондықтан оны өлтіруге,</b></p>	<p>қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалындай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. <b>Еңбек:</b> Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. <i>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</i> <b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан» <i>Мақсаты:</i> -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. <b>Жаттығу ойындары:</b> Еңбектеу. <i>Мақсаты:</i> -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>орындартуралы әңгімелесу: Ашық құдықтар: Ашық құдыққа ешқашан жақындама, құлап кетіп, қатты жарақат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсен, ересек адамға айт немесе құтқару қызметіне қоңырау шал. Қаңырап қалғанғимараттар: Қаңырап қалған үйлерге немесе ғимараттарға кірме, олар өте қауіпті болуы мүмкін. Онда сынған еден, құлаған заттар немесе қауіпті жәндіктер, жануарлар болуы мүмкін. Септиктер: Септиктердің қақпақтарына жақындама, олар бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септикте байқасаң, ересек адамға айт. Құрылыс алаңдары: Ешқашан құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп, жарақат алуың мүмкін. Әрқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. Гараждар: Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көшедегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау.</p>
--	--	---	--	---	---

			<i>азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманышылық үйіріледі.</i>		
<b>Серуенне оралу</b>	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). <b>«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)</b>				
<b>Балалардыңдер бес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар Қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Ақ сүйек»</b> баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл –қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	<b>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу)</b> – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.	<b>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Түйілген орамал.</b> Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы	<b>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Соқыр теке.</b> Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап. Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	<b>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын “Шертпек “ойыны</b> Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп,достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету ,қол бұлшық еттерін дамыту.
<b>Балалармен</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b>



<b>жеке жұмыс</b>	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету <b>Жапсыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. <b>Математика негіздері</b> танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету <b>Мүсіндеу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру <b>Сауат ашу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Кеңес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кеңес беру. Профилактикалық кеңес: «Тұмаудың алдын алайық» Балаңыздың сөздік минимумыңызды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кеңес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» ( <b>Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру</b> )				

**Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Б.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ**

**Мектепалды сыныбы 0 «б» сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22 қараша 2024-2025ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенб 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
<b>Балаларды қабылдау.</b>	«Күй күмбірі» «Көңіл ашар» «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультфильм қарау <b>(Біртұтас тәрбие)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Менің баламның таңы неден басталады?» ата-аналармен әңгімелесу – балабақшаға келмес бұрын баланың көңіл-күйі, көңіл-күйі туралы				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау жәнетағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Дидактикалық ойын</b> «Кім немен қоректенеді?» <b>Мақсаты:</b> Балалар кім немен қоректенетінін біледі. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыны қалыптастыру</b>	<b>Дербес ойын</b> «Себетке жемістерді саламыз». <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. <b>Мүсіндеу</b> <b>Шығармашылық іс-әрекет</b>	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Қарағайлы ормандағы аю» <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Дене шынықтыру</b> <b>Физикалық қасиеттерді қалыптастыру</b>	<b>Суреттік боямалар</b> «Орман жануарлары» <b>Мақсаты:</b> Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлармен таныса алады. <b>Сурет салу</b> <b>Шығармашылық іс-әрекет</b>	<b>Дидактикалық ойын</b> «Бұл не? Кімге керек?» <b>Мақсаты:</b> Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p>Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру.</p> <p>•Б.қ. – н.т., доп төмен</p> <p>1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет)</p> <p>•Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында</p> <p>1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет)</p> <p>•Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде</p> <p>1.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ</p> <p>Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет)</p> <p>Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып,</p>				

	ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық</b>	<b><u>Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»</u></b> <b><u>Апта дәйексөзі:</u></b> «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»				
	<i>Сюжетті - рөлді ойын:</i> «Кім үздік жүргінші?» <i>Мақсаты:</i> Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.	<i>Саусақ ойындары</i> Ойын:« Қозылар» <i>Мақсаты:</i> саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы	<i>Саусақ ойыны:</i> «Құрттар» <i>Мақсаты:</i> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы	Психологиялық ойын: Ойын:« Сәлемдесу» жаттығуы. <i>Мақсаты:</i> Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.	Аз қимылды ойын: Ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру
<b>Білім беру ұйымының кестесі</b> <b>Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b><u>1.Сөйлеуді дамыту</u></b> Қонақ келсе құт <b>Мақсаты:</b> Қонақ шақыру, қонақты күтіп алу, қонақпен амандасу дағдыларын жетілдіру. <b>Міндеті:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту «Қонақ келсе құт» деген сөздің мағынасын түсіндіру. * Түйінді сөздер мен фразалар (10 минут) *«Қонақ», «шақыру», «күту», «амандасу» сөздерін балалармен бірге талқылау.	<b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b> Дыбыстықталдау <b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b> 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады?	<b><u>1.Математика негіздері</u></b> Заттардың өлшемі бойынша салыстыру <b>Мақсаты:</b> ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. <b>Міндеті:</b> Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. <b>Ойын жаттығуы.</b> «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы аласа?». – Балалар, қай баланың бойы ұзын немесе қай баланың бойы қысқа	<b><u>1.Сөйлеуді дамыту</u></b> Ойыншықтар дүкенінде <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. <b>Міндеті:</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. <b>«Дыбыстармен танысу» карточкалар ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету және олардың айтылу ерекшеліктерін балаларға түсіндіру. Қалай өткізуге болады:	<b><u>1.Қоршаған орта таныстыру</u></b> Қазақстанда мекендейтін жануарлар <b>Мақсаты:</b> Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. <b>Міндеті:</b> Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру.Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. <b><u>Бейнебаян:</u></b> Қоңыр аю – өте ірі

	<p>Олардың мағыналарын түсіндіру, сөйлем қолдану. Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді мысалдармен көрсету. Хабарлы: «Бүгін біздің үйге қонақ келеді.» Сұраулы: «Сенің досың бізге келе ме?» Лепті: «Келгеніңізге қуаныштымыз!» Қонақты күтіп алу және амандасу (15 минут)** <b>Рөлдік ойын:</b> Бір бала – қонақ, екінші бала – үй иесі.</p> <p>Қонақ келгенде не айтатынын, қонақты қалай қарсы алу керектігін көрсету. Балаларға өз кезегінде қонақпен амандасуға мүмкіндік беру.</p> <p><b><u>2.Математика негіздері</u></b> <b>Заттардың өлшемі бойынша салыстыру</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. <b>Міндеті:</b> Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу –Балалар, бізге қонаққа</p>	<p>Дыбыстармен жаттығулар. <b>«Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны</b> Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. <b>«Дұрыс көрсет»</b> дидактикалық ойыны <b><u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u></b> <b>Жеті ата</b> <b>Мақсаты:</b> ) Туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу. <b>Міндеті:</b> Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу <b>«Отбасында нешеуіміз?» деген ойынмен басталады.</b> (QR-код арқылы косымшаны жүктеу) – Қазақ халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені</p>	<p>екенін қалай білеміз? Педагог топтың жартысына жақын арақашықтықта жұптасып немесе арқасымен жақындап тұруды ұсынады. Балалардың екінші жартысы жұптасып тұрған балалардың бойын анықтап, бір-бірімен салыстырады, кімнің ұзын, қысқа, немесе бойлары тең екендігін атайды <b>Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өлшеуіштерді боя. Салыстыр.</b> – Әр қарындаштың қанша өлшемін боядың? Ең ұзынын тап. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түске боялған? Онда қанша өлшем бар? <b><u>2.Сауат ашу</u></b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу <b>Мақсаты:</b>Буынға бөлуді үйрту. <b>Міндеті:</b>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру <b>«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны</b> Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін</p>	<p>Ойын үшін әртүрлі дыбыстарды білдіретін карточкалар жасаңыз (мысалы, б, п, г, ғ, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л). Әр карточкада жануарлардың суреттері немесе объектілердің суреттері болуы мүмкін, олардың аттары сәйкес келетін дыбыстармен басталады. <b>«Ойыншықтар дүкенінде» рөлдік ойын</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға б, п, г, ғ, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л дыбыстарын дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Қалай өткізуге болады: Балаларды екі топқа бөліңіз: бір топ — сатушы, екінші топ — сатып алушы. Дүкеннің ішін безендіріп, үстелге ойыншықтардың суреттерін немесе шағын ойыншықтарды қойыңыз. <b><u>2.Математика негіздері</u></b> Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру <b>Мақсаты:</b> беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана <b>Міндеті:</b>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. <b>«Керісінше ата» дидактикалық ойыны.</b> Педагог допты лақтырып,</p>	<p>жануар. Ақсу-Жабағылы, Лепсі, Алматы қорықтарында қорғалады. Негізінен құрлықта тіршілік етеді, суда жақсы жүзеді, ағашқа да өрмелей алады. Аюдың баласы – қонжық. <b>«Төртінші артық» ойыны.. Үлестірмелі материалдармен жұмыс:</b> 1. Бірінші бағандағы суреттерде қандай жануарлардың бөліктері бейнеленген? Сызық арқылы қос. Таусоғарға олардың мекені туралы айтып бер. 2. Суреттегі жануарларды ата. Қазақстанда мекендейтін жануарларды көк қарындашпен, басқа елде мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя (дөңгелекті).</p> <p><b><u>2.Сауат ашу негіздері</u></b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу <b>Мақсаты:</b>Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. <b>Міндеті:</b>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру <b>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. <b>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b> (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>гномдар келді (№11 парақ). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», киімнің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдында», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі</p> <p><b>Д/О «Гномдарды салыстыр»</b> Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады</p> <p>Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс.</b> Педагог жұппен немесе топпен отырғызылған балаларға көмекші материал таратады.</p> <p>75 Қақпақтарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>Аңшылық кәсіп</p> <p><b>Мақсаты:</b> аңшылық кәсіп туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым,</p>	<p>кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды</p> <p>ны. 2-ойын-тапсырма.</p> <p><b>«Цифрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-кестемен сәйкестендір»</b> ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 1. Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Әдептілік әлемі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдептілікке баулу</p> <p><b>Міндеті:</b> Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу</p> <p><b>Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді</b> (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыс</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>– Өлең қалай аталады? Авторы кім?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>– Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас</p>	<p>ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;</p> <p>- дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <p><b>«Жұп құр» ойын-жаттығуы</b></p> <p>Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.</p> <p>Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізек, тақия-тарақ, от-орындық, керует- күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.</p> <p><b>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., бә... т.б.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p>Әкесімен балалары</p> <p>Мақсаты: Өңгімелеуге үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау,</p>	<p>сөзді атайды. Бала допты педагогке лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді атайды.</p> <p>Ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке.</p> <p>– Біз сендермен заттардың өлшемін білдіретін сөздерді қайталадық.</p> <p><b>«Ретке келтір» ойын жаттығуы.</b></p> <p>Педагог «Түрлі түсті Кюизенер есептейтін таяқшалар» жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды сұрайды.</p> <p>Оларды кесінділермен ауыстыруға болады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Салт дәстүрлер</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Салт дәстүрлермен таныс болу.</p> <p><b>Міндеті:</b> Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу</p> <p>Сабактың тақырыбымен таныстыру: «Салт дәстүрлер» деген не?</p> <p>Оқушыларға «Салт» және «дәстүр» ұғымдарын түсіндіру.</p> <p>Сұрақ: Сендер қандай салт-дәстүрлерді білесіңдер?</p> <p><b>**2. Жаңа материал (15 минут)</b></p> <p><b>Салт-дәстүрлердің маңызы:</b></p>	<p>– Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос.</p> <p>2. Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл.</p> <p><b>3.Шығармашылық</b></p> <p><b>Мотивациялық бөлім (5-7 минут)</b></p> <p>Балаларға торғай туралы қысқаша әңгіме айтып беріңіз.</p> <p>Мысалы: «Бүгін біз табиғаттағы ең кішкентай құстардың бірі — торғайды жасаймыз! Торғай — өте ақылды және кішкентай, бірақ өте жылдам ұша алады! Ол өте сүйкімді, әрі бүкіл ауылда кездеседі. Ал сендер, балалар, торғайлар туралы не білесіңдер?»</p> <p>Балалармен бірге торғайдың ерекшеліктерін талқылап, олардың қандай түстерде болатынын, қандай дыбыстар шығаратынын және қай жерде өмір сүретінін айтыңыз. Сосын осы мәліметтерді ескере отырып, торғайдың бейнесін жасауға көшеміз.</p> <p><b>Сурет салу:</b></p>
--	---	---	---	---	--

	<p>сыбаға), Аңшылық кәсіп туралы қысқаша әңгіме. Кәсіп түрлерін (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) түсіндіру. Сөздерді таныстыру: аң, аңшы, орманшы, қорықшы. Олардың мағынасы мен қызметін түсіндіру. <b>**3. Көрнекілік (5 минут)**</b> Слайд арқылы аңшылық кәсіпке байланысты суреттер көрсету. Әр сурет бойынша балалардан сұрақтар қою: «Бұл не?», «Ол кім?» <b>**4. Сөздік жұмыс (10 минут)**</b> Мал өсіруге байланысты сөздерді (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) таныстыру. Сөздердің мағыналарын түсіндіру және оларды сөйлемдерде қолдану. <b>**5. Ойын (10 минут)**</b> «Кім жылдам?» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Топтарға аңшылық және мал өсіру саласына қатысты сөздер беріледі. Олар бұл сөздерді тез арада атауы керек. <b>**6. Тапсырма (5 минут)**</b> Балалардан аңшылық кәсіпке байланысты сурет салуды немесе кесте құруды сұрау. Олардың шығармашылық қабілетін дамыту.</p>	<p>сіңімді болады) – Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз) – Әдепті сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. Ойыншықтарды ... керек. Сергіту сәті Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әже!» – деп. <b>4.Музыка</b> «Аспаптар», «Домбыра» <b>Мақсаты:</b> Аспаптармен таныстыру <b>Міндет:</b>Б. Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Домбыра аспабының тарихы мен маңызы туралы қысқаша әңгіме. Оқушылардың домбыра</p>	<p>рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнелі қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау <b>Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды</b> (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды. Сергіту сәті Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан Үлестірмелі материалмен жұмыс <b>1. Суреттер бойынша әңгімеле.</b> <b>4.Дене шынықтыру</b></p>	<p>Салт-дәстүрлердің халық өміріндегі рөлі. Дәстүрлердің мәдениетіміз орны. <b>Салт-дәстүрлердің түрлері:</b> Туған күн, шілдехана, тұсаукесер, неке, жеті ата, ас беру, және т.б. Әр салт-дәстүрдің мағынасы мен ерекшеліктерін түсіндіру. <b>Мысалдар:</b> Тұсаукесердің маңызы мен ритуалдары.</p> <p><b>**3. Топпен жұмыс (10 минут)**</b> Оқушыларды топтарға бөлу. Әр топқа бір салт-дәстүрді таңдап, оның ерекшеліктері туралы шағын әңгіме дайындау. Топтар өз жұмыстарын сынып алдында айтып береді <b>4.Музыка</b> «Аспаптар», «Домбыра» <b>Мақсаты:</b>Аспаптар жайлы түсініктерін қалыптастыру <b>Міндеті:</b> Б. Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. <b>Домбыра аспабы:</b> -быраның құрылымы мен түрлері ( ішектегі, 3 ішектегі). Домбыраның қазақ музыка мәдениетіндегі орны мен</p>	<p>Дала құсы (торғай) Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. <b>Құрастыру</b> Дала құсы (торғай)Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау <b>Мүсіндеу:</b> Дала құсы (торғай) Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану <b>Жапсыру:</b> Дала құсы (торғай) Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. <b>4.Дене шынықтыру</b> Секіру <b>Мақсаты:</b>Дұрыс секіру дағдыларын қалыптастыру <b>Міндеті:</b>Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір</p>
--	--	---	---	--	---

	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Секіру <b>Мақсаты:</b>Секіру түрлерін үйрету <b>Міндеті:</b>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),Секіру түрлері мен техникасы:</p> <p><b>Бір орында тұрып, алға қарай секіру:</b> Балаларға 3—4 метр қашықтыққа секіру тәсілін. Олар алдымен тоқтап тұрып, сосын алға бір уақытта секіруді тәжірибе жасайды. <b>Қапшықпен секіру:</b> Балаларға екіізесінің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруді үйрету. Бұл жаттығу балалардың ден тепе-теңдігін жақсартады. <b>Заттардың арасымен секіру:</b> Арнайы заттар (конустар, сөмкелер) қойып, балалардың қос аяқпен заттардың арасынан (арақашықтығы 4 метр) секіруін ұйымдастыру. <b>Топтық жұмыс</b> Балаларды 3-4 топқа бөліп, әр топқа секіру жаттығуларын</p>	<p>туралы білетіндерін сұрау. **2. Жаңа материал (15 минут)** <b>Домбыра аспабы:</b> Домбыраның құрылымы (басы, мойны, ішектері, және т.б.). Аспаптың дыбыс шығару принципі.</p> <p><b>Күй жанры:</b> Күй туралы түсінік. Күйдің музыкалық шығарма ретіндегі рөлі. <b>Күйші-композиторлар:</b> <b>Құрманғазы:</b> Оның «Саржайлау», «Адай» сияқты танымал күйлері. <b>Қорқыт:</b> Күй өнерінің атасы, «Қорқыттың күйі» туралы. <b>Тәттімбет:</b> «Сарғалдақ» және оның басқа да танымал күйлері. <b>Дина Нұрпейісова:</b> Әйел күйші, «Ақсақ құлан» күйі. <b>Дәулеткерей Шығайұлы:</b> Күй мен өнердің дамуына қосқан үлесі. <b>Ықылас Дүкенұлы:</b> «Зарлы ән» және оның күйлері.</p>	<p><b>Секіру</b> <b>Мақсаты:</b> <b>Міндеті:</b>Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), <b>«Арқанмен секіру» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Арқаннан секіру арқылы ептілік пен реакция жылдамдығын дамыту. Қалай өткізуге болады: Бір немесе бірнеше арқанды жерге жатып қойыңыз (оларды әр түрлі қашықтықта қойсаңыз, балалар үшін қызықты әрі қиын болады). Балалар секіру арқылы арқанды оң және сол аяғымен алмастыра отырып өтеді. Оларды секіргенде дұрыс қадам басуға, секіргенде тепе-теңдікті сақтауға үйретіңіз. Секіру қарқынын бірте-бірте арттырыңыз. Арқанды екі адам айналдыру арқылы балаларға секіруді ұсыныңыз. Балалар арқанның айналуының жылдамдығын ұстана отырып секіріп өтеді.</p>	<p>маңызы <b>Күй жанры:</b> Күйдің мәні мен мақсаты: халықтың сезімін,ін, тарихын жеткізу.</p> <p><b>Күйші-композиторлармен таныстыру:</b> <b>Құрманғазы</b> - "Сарыарқа", "Адай" күйлері.</p> <p><b>Қорқыт</b> - қобыздың шебері, "Қорқыттың күйі". <b>Тәттімбет</b> - "Сылқым", "Қосылдым". <b>Дина Нұрпейісова</b> - "Қара жорға". <b>Дәулеткерей Шығайұлы</b> - "Адай", "Кеңестің күйі". <b>Ықылас Дүкенұлы</b> - "Зайсан". **3. Ойындар мен хараводтар (10 минут)** Балаларды 2 топқа бөліп, "Күйші кім?" ойынын өткізу. Әр топқа күйші-композиторлар туралы сұрақтар қою. "Харавод" ойыны: оқу барысында танысқан күйлердің ырғағында музыка әуенімен би жасау. Оқушылар бірге әуенді тыңдай отырып, хоровод құрады.</p>	<p>аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), <b>«Сызықтан секіру» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды сызықтан секіруге үйрету, сондай-ақ үйлесімділік пен ширақтықты дамыту. Қалай өткізуге болады: Еденде немесе ашық алаңда жіптен немесе таспаға сызық сызыңыз. Балаларға осы сызықтан екі аяғымен қатар секіріп өтуге немесе оң және сол аяғымен кезекпен секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр түрлі секіру тәсілдерін көрсетіңіз (екі аяғымен бірдей секіру, аяқты алмастыра отырып секіру). Тапсырманы қиындату үшін сызықтың қашықтығын біртіндеп арттырыңыз.</p>
--	--	--	--	--	---



Вариативтік компонент	<p>орындауға мүмкіндік беру. Әр топта жаттығуларды уақыт бойынша өткізу: 5 минут ішінде топтар кезек-кезек секіру жаттығуларынындайды</p> <p>Ертегілер елі Тақырыбы: Үш аю Мақсаты: Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру, ертегіні сахналау.</p>				
Серуенге дайындық	<p>Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. <b>(Өзіне-өзі қызмет көрсету)</b></p> <p>• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу</p> <p>«Үйде энергияны үнемдеу» тақырыбында әңгімелесу</p>				
Серуен	<p><b>Серуен №1</b> <b>Торғайларды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап</i> , <i>Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап,</i></p>	<p><b>Серуен №2</b> <b>Көгершіндерді (кептерлер) бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным.</p>	<p><b>Серуен №3</b> <b>Емен ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен</p>	<p><b>Серуен №4</b> <b>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашак, бірақ жылытпайды ). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозандатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді</p>	<p>№ 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалдытоп/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардың жанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету.</p>



	<p><i>Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын!</i></p> <p><b>Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.</b></p> <p>Торғай қандай болып көрінеді? (<i>Бұл кішкентай пысық құс.</i>)</p> <p>Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар)</p> <p>Ал қанаты мен құйрығы қандай? (<i>құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген</i>)</p> <p>Ал басының түсі қандай? (<i>Сұр</i>)Торғайлар қайда өмір сүреді? (<i>қалада және ауылда.</i>)Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (<i>адамдардың қасында олар жыртықшылардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.</i>)Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (<i>подъездің немесе балконның күнқазарларына.</i>)</p> <p>Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (<i>Жемсалғыш</i></p>	<p>Күнде апарып беремін</p> <p>Үйшік жасай білемін</p> <p>Олар маз боп қалады, Ағаштарға ілемін</p> <p>Шаттық әнге салады.</p> <p>Қандай құстар алаңға келіп қонады?</p> <p>Олар қайда тіршілік етеді?</p> <p>Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді?</p> <p>Оларды кім қоректендіреді?</p> <p>Көгершіндер қайда мекендейді?</p> <p>Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады.</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Кептер мен торғайды салыстыру</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>Балабақша аумағына жем салғыш ілу</p> <p><i>Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ұшады, с екіреді, жүзеді».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— балаларды жүкіруге үйрету;</p> <p>.— зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау</p>	<p>құдыретті де әсем ағаш жоқ.</p> <p>Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады.</p> <p>Емендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.</p> <p>Емендер көбіне қайда өседі? (<i>орманда.</i>)</p> <p>Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (<i>қалада.</i>)</p> <p>Қалада тағы қандай ағаштар өседі?</p> <p>Ағаштар қалаға не үшін керек? (<i>ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..</i>)</p> <p>Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (<i>күз айларында.</i>)</p> <p>Ағаш жапырақтары неге түседі? (<i>ағаштардың қыста көп ылғалды жосалтпасы үшін</i>)</p> <p>Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (<i>құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар</i>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Ауладағы бірнеше ағаш</p>	<p>Күздің желі соғады</p> <p>Доп қылып ап жапырақты</p> <p>Бейне тентек баладай</p> <p>Ойран-асыр салады</p> <p>Алма бағын жағалай</p> <p>Алмаларын қағады</p> <p>Күз мезгілінің аяқ жағын</p> <p>«күміс күз» деп те атайды.</p> <p>Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды.</p> <p>Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады.</p> <p>Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b></p> <p>Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (<i>Күміс күз.</i>)</p> <p>Неліктен?</p> <p>Жұмбақ шешу:</p> <p>Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау)</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау.</p> <p><i>Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Бәйге»</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ;</p> <p>Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Материалдармен ресурстар:</p> <p>Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Әртүрлі жағдайлар бейнеленген карточкалар.</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет:</p> <p>Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардың жанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру.</p> <p>Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса да дәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру.</p> <p>Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру.</p> <p>Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>жасап, күнде жем сеуіп тұру керек)</p> <p>Күзде торғайлар немен қоректенеді? (<i>өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды</i>)</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету;</p> <p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>К/О: «Құстардың ұшуы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>«Жалауды құлатпа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</p>	<p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>«Қаданы (кегли) құлат».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> <p><i>құс жүнін үрпитсе, жауын болады;</i></p> <p><i>жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады;</i></p> <p><i>құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</i></p>	<p>жапырақтарының түстерін салыстыру</p> <p>Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау</p> <p><i>Цель:</i> ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар».</p> <p><i>Мақсаты:</i> берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру.</p> <p><i>Мақсаты:</i> барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақал-мәтел</b></p> <p><i>Аяламасаң ағаш та аспандап өспес</i></p> <p><i>Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</i></p>	<p><b>Жаттығу ойындары:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> <p><i>Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу</i></p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> <p><i>Түнде қырау түссе, күндіз қар жаамайды</i></p> <p><i>Ағашты қырау басса аяз болады.</i></p>	<p>немесе ойыншықтар тарату.</p> <p>Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау.</p> <p>Ережелерді қайталау: Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою</p>
<b>Серуенне оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалардыңдер бесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>Алтыатар ойыны</b> – көнге әр адам <a href="#">асық</a> тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы).</p> <p>Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады.</p> <p>Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>Ақсақ қарға - <a href="#">қазақтың</a> ұлттық ойындарының бірі.</b></p> <p>“Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені.</p> <p>Неліктен “қарға ақсақ”?</p> <p>Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>Алтыатар ойыны</b> – көнге әр адам <a href="#">асық</a> тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы).</p> <p>Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады.</p> <p>Көннің екі жағына 1м.</p> <p>Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді.</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>Ақсақ қарға - <a href="#">қазақтың</a> ұлттық ойындарының бірі.</b></p> <p>“Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>«Орамал тастамақ».</b> Балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p>Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар</p>

	асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). <sup>[1]</sup>	секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). <sup>[1]</sup>	аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру	Азельге қазақша тақпақ жаттату	Арсланбекті қарындаш ұстауға үйрету	Максатқа қаламды ұстауға машықтандыру	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Өнегелі 15 минут»</b> – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <b>Ата –аналарға кеңес</b> Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. <b>(Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)</b>				


**Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы**


**Білім беру ұйымы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ**

**Мектепалды сыныбы 0 «б» сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29қараша 2024-2025ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11	Сейсенбі 26.11	Сәрсенбі 27.11	Бейсенбі 28.11	Жұма 29.11
<b>Балаларды қабылдау.</b>	«Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: апта күндерінің, күзгі айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу <b>«Күй күмбірі» «Сарыарқа»күйі (Біртұтас тәрбие)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып,айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
<b>Балалардыңдер бесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Саусақ ойыны:</b>  Санамақ (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	<b>Қ/О: «Күн мен түн»</b> Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	<b>Д/О:«Кімге не керек»</b> Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.	<b>Д/О: «Бүтін»</b> Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	<b>Д/О:Сикырлы қап»</b> Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.  (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру. • Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет)				

	Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	<b>Біртұтас тәрбие: Қараша «Әділдік пен жауапкершілік айы»</b> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»				
	<b>ҚР Әнұранын тыңдау</b>	<b>Саусақ ойыны:</b>  қайталайды. <b>Құстар қанат қағады</b>  <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b>	<b>«Гүлдер құрастыру»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту.  <i>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</i>	<b>Дербес ойын</b> «Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы : Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.	<b>«Адасқан цифрлар»</b> Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Жануарлар қайда тұрады? <b>Мақсаты:</b> жануарлардың атын дұрыс айтуға үйрету <b>Міндеті:</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. <b>Д/О: «Қай жануар?»</b> <b>Мақсаты:</b> Жануарларды сипаттау арқылы жұмбақты шешу <b>Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Жануарларды атай отырып дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды ажырату	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстың сөздегі орны <b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру <b>«Жалпы атауын ата» ойынын</b> педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3. Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері) 4. Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар) 77 5. Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көгөністер) <b>«Сөз тізбек» дидактикалық ойыны</b> Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала	<b>1.Математика негіздері</b> Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру <b>Міндеті:</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. <b>1-тапсырма.</b> Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ?	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Қысқа дайындық <b>Мақсаты:</b> Суреттер арқылы тақырыпқа әңгіме құрастыру <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. <b>Д/О «Суреттер сөйлейді»</b> <b>Мақсаты:</b> Суреттер арқылы негізгі ойды дұрыс жеткізе білу <b>Д//О «Тосаптар мен салаттар жасаймын»</b> Мақсаты: Қысқы азыққа тосаптар дайындауды, еңбек ету туралы түсініктерін кеңейту	<b>1.Қоршаған орта таныстыру</b> Байланыс құралдары <b>Мақсаты:</b> Байланыс құралдары жайлы ақпарат беру <b>Міндеті:</b> Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. <b>«Технологиялық қауіпсіздік» рөлдік ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі байланыс құралдарын қауіпсіз қолдану дағдыларын дамыту. Қалай өткізуге болады: Балаларға бірнеше рөлдерді бөліп беріңіз. Мысалы, бір

	<p><b>2.Математика негіздері</b> Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру <b>Мақсаты:</b> шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету <b>Міндеті:</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Сөздікпен жұмыс: ұзын – қысқа, ұзынырақ – қысқа, бірдей өлшем, жоғары – төмен, кең – тар немесе жуан – жіңішке. <b>Ойын «Суретте не бейнеленген?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға көгөністердің ұзындығын қалай салыстыруға болатынын айту. Балаларға үстел үстінде қандай көгөністер бар екенін анықтау <b>3-тапсырма. «Әр жұптағы ұзын көгөністі белгіле».</b> <b>Мақсаты:</b>Көгөніс жұптарын қарауды, әрбір жұптағы ұзын көгөністі белгілеу. <b>3.Қазақ тілі</b> Салт дәстүрлер. Мақсаты: Салт-дәстүрлер</p>	<p>бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт-темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б <b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b> (графикалық жұмыс) 78 4. Үзік сызықтарды бастыру. <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Мен кезекшімін Мақсаты: Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу <b>Міндеті:</b> Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу <b>"Тазалық марафоны"</b> <b>Мақсаты:</b> Кезекші міндеттерін орындауды, тәртіпті сақтауды және бірге жұмыс істеуді үйрету. Қалай ойнауға болады: Ойын алаңында немесе бөлмеде аздаған тәртіпсіздік (ойыншықтардың шашылып жатуы, кітаптардың тәртіпсіздігі) болуы керек. Балалар кезекпен тазалық жұмысын атқарады. Бір бала тек ойыншықтарды жинап, екіншісі кітаптарды реттейді. Бұл процеске әр бала қатыса алады, кезекпен тапсырмаларды орындап. Тазалық жұмысы аяқталған соң, балалар бірге тапсырманы орындап, кімнің не жасағанын</p>	<p>Белгіле. «Ұзындау/ұзынырақ – қысқа/қысқалау» жаңа ұғымдарды бекіту үшін орындалады <b>2-тапсырма.</b> Әр шөптің сабағында неше қанқыз қоңызы бар, сана және ата. Қай шөптің сабағы ұзынырақ? Балалар шөптің әр сабағындағы қоңыздарды санайды, олардың санын айтады, шөптің жоғарғы сабағында 10 қоңыз, ал төменгі жағында – 7-су. 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабақтың ұзынырақ екенін білдіреді  <b>2.Сауат ашу</b> Ойнай отырып оқимыз <b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. <b>Міндеті:</b>-Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; <b>«Буынды қос»</b> <b>дидактикалық ойыны</b> (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады.</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b> Мен не істей аламын? <b>Мақсаты:</b> 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру <b>Міндеті:</b>Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. <b>«Сандар қашты» ойыны.</b> Педагог балаларды үш топқа бөледі және әр топқа 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды таратады. Карточкаларды үстелде жайып, араластырады. Балалар сан қатарын тура, одан кейін кері тәртіпте орналастырады. Топтар ойынды 2-3 минут ойнайды <b>Ойындық жаттығуы</b> <b>«Цифрды жина».</b> Пазл-цифрлар кесілген материал жиынтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды <b>Жұптық жұмыс:</b> «Ретімен қой» ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті кесінділер жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше орналастыру</p>	<p>бала «ұялы телефонды пайдаланушы», екіншісі «интернет қолданушы», тағы бір бала «теледидар көретін адам» бола алады. Ойын барысында әр баланың рөлін дұрыс орындауын қадағалаңыз. Ұялы телефонды пайдаланушы: Бұл бала телефонын дұрыс ұстап, қажет болса тек ата-анасымен сөйлеседі. Телефонға келген хабарламаларды тек ересектерге көрсету керек. Интернет қолданушы: Бұл бала ғаламторға кіруге тырысады, бірақ тек қауіпсіз сайттарды ғана ашады. Балаларға тек белгілі және сенімді сайттармен жұмыс жасау керектігін түсіндіріңіз. Теледидар көретін бала: Ол теледидарды орынды пайдаланып, ұзақ уақыт отырмауға, үзіліс жасауға үйренеді. Әр рөлді орындап болған соң, балалар өздері таңдаған «құралдар» мен олардың қауіпсіздігін қалай сақтағаны туралы сөйлеседі. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдау . Біз нені үйрендік, нені білдік? <b>Мақсаты:</b> Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. . –<b>Міндеті:</b></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>туралы айтуға баулу Салт-дәстүрлердің анықтамасы: Салт-дәстүрлердің маңызы мен қазақ мәдениетіндегі орны. Мысал ретінде: Наурыз, Құдалық, Бесік той, Тұсау кесер, Сүндет тойы. Салт-дәстүрлерді сипаттау: Наурыз мейрамы: жыл басы, халықтың жиналуы, ұлттық тағамдар.Тұсау кесер: баланың алғашқы қадамы, жоралғылар. **3. Ойындар (15 минут)** <b>Ойын 1: "Салт-дәстүрлерді табу"</b></p> <p>Оқушыларға салт-дәстүрлердің атаулары жазылған карточкалар таратылады. карточкаларын көтеріп, салт-дәстүрдің қысқаша сипаттамасын айтуы керек. Ойын 2: "Салт-дәстүрлер бойынша сұрақ-жауап" Оқушылар жұптарға бөлінеді. Бір жұп салт-дәстүр туралы сұрақ қояды, екінші жұп жауап береді. Мысалы: "Наурызда қандай тағамдар жасалады?", "Тұсау кесерде не істеледі?"</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Жеке гигиена <b>Мақсаты:</b>Жеке гигиена</p>	<p>талқылайды. <b>"Кезекші достар"</b> <b>Мақсаты:</b> Кезекпен жұмыс істей отырып, балалардың бір-біріне көмек көрсетуін және жауапкершілік алуды үйрету. Қалай ойнауға болады: Балалар жұп болып бөлінеді. Әр жұпқа тапсырма беріледі (ойыншықтарды жинау, шағын тапсырмаларды орындау). Бір жұп кезекші болып, бірінші орындаған тапсырмасын айтады, екіншісі осы тапсырманы орындайды. Мысалы, бірінші бала ойыншықты жинап, екінші бала оның орнына қояды. Кезекшілік ағынын өзгертіп, тапсырманы кезекпен орындау балаларға бір-біріне көмектесуді және жауапкершілікті сезінуді үйретеді. <b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Айтыс</b> <b>Мақсаты: айтыс өнеріне баулу.</b> <b>Міндеті:Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</b> – Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Үй жануарлары деп үйде күтім жасалатын жануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары туралы Спандияр Көбеевтің</p>	<p>Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді <b>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз»</b> <b>дидактикалық ойыны</b> Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен <b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Алматы метросы</b> <b>Мақсаты: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп оқуға үйрету</b> <b>Міндеті:Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</b> <b>Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді</b> (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: бекет – көлік тоқтайтын аялдама зәулім – кең, үлкен, әдемі Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Алматы метросының неше бекеті бар? Сендер метроға мініп көрдіңдер ме? – Метро көлігіне</p>	<p>ұсынылады. <b>3.Қазақ тілі</b> <b>Қазақтың ұлттық киімдері</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақтың киімдері мен тұрмыстық заттары туралы мәліметтерді ойын арқылы меңгерту. <b>Міндеті:</b>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру <b>«Ұлттық киімдер сандығы» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының киімдерін танып білу және олардың аттарын есте сақтау арқылы қазақ мәдениетімен танысу. Қалай өткізуге болады: Бұл ойын үшін балаларға түрлі киімдер мен аксессуарларды қамтитын үлкен қорап (сандық) дайындалады. Қорапқа қазақтың ұлттық киімдері мен олардың бөлшектерінің суреттері, немесе миниатюралық киім үлгілері қойылады. Егер бар болса, нақты киімдер мен заттарды да қолдануға болады (мысалы, қалпақ, шапанның кішірейтілген нұсқалары, белбеу). Балалар кезекпен шығып, қораптан бір затты таңдайды. Таңдаған заттарының қазақтың ұлттық киіміне қатысты екенін айту керек. Мысалы: «Бұл қалпақ — оны қазақтар</p>	<p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>«Жалауша» дидактикалық ойыны</b> Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. <b>«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны</b> – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын айтасыңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен <b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b> (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр. <b>3.Шығармашылық</b> <b>Мотивациялық сұрақтар мен әңгіме:</b> «Балалар, бүгін біз өте қызықты және ерекше құс - үкі туралы сөйлесеміз! Үкінің қандай құс екенін білесіздер ме?» «Үкінің қандай ерекшеліктері бар? Ол қайда тұрады?» «Үкінің көзі үлкен, ол түнде жақсы көреді. Оның қанаттары өте кең!» «Үкі орманда немесе орман шетінде өмір сүреді. Ол орманның патшасы сияқты, өйткені ол өте айлакер және</p>
--	---	--	---	--	---



	<p>туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну</p> <p><b>"Жеке гигиена" туралы қысқаша әңгімелеу.</b></p> <p>Оқушылардан жеке гигиена ережелері туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p>Жеке гигиена ережелері: Дене тазалығы: күнделікті жуыну, киім тазалығы. Қолды жуу: тамақтанар алдында, дәретханадан кейін. Тістерді тазалау: таңертең және кешке.</p> <p>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Қол орамалын пайдалану: мұрын сүрту, тер басқан кезде.</p> <p>Сүлгімен сүрту: терлеу кезінде.</p> <p><b>**Ойын 1: "Гигиена станциялары"***</b></p> <p>Оқушыларды бірнеше топқа бөліңіз.</p> <p>Әр топқа гигиена ережелерін</p>	<p><b>«Айтыс» әңгімесімен танысамыз.</b></p> <p>Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді (соңындағы косымшадан қараңыз).</p> <p>Сөздік жұмысы:</p> <p>қожайын – үй жануарларының иесі</p> <p>соқа – жер жыртатын құрал</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <p>– Ертегі не туралы?</p> <p>Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты?</p> <p>– Сиыр не деді? Ат не айтты?</p> <p>– Ит не деп ырылдады? Қожайыны оларға не айтты?</p> <p>Балалармен бірге қайталап оқу.</p> <p><b>«Белсенді суреттер» ойыны</b></p> <p>Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қимылмен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>«Балабақша»</b></p> <p><b>әні:Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамедиев.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру</p> <p><b>Міндеті:</b>Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;</p> <p><b>«Музыкалық сүйемелдеу»</b></p>	<p>ұқсас рельспен жүретін тағы қандай көлік бар?</p> <p>– Метро туралы не білетінін әңгімелеп бер.</p> <p>– Метро сөзіне сөйлем құра.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім байқағыш?»</b> (баланың есте сақтау қабілетін дамыту)</p> <p>Шарты: балалар көлік түрлерінің суретін есінде сақтайды. Суреттердің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан көліктерді атайды.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Секіру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Секіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Міндеті:</b>Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктіктікк е секіру</p> <p><b>Алға айналып секіру:</b></p> <p>Оқушылар алға қарай секіру барысында айналуларын орындау</p> <p><b>2. Ұзын және қысқа секіргіштен секіру:</b></p> <p>Ұзын және қысқа секіргіштер секіру, әр бала кезекпен тәжірибе жасап көрінеді.</p> <p><b>Ойын 1: "Секіргіштер жарысы"</b></p>	<p>басына киеді!»</p> <p>«Бұл шапан — оны қыста киеді, жылы әрі әдемі!»</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>«Балабақша»әні:Ә.Бейсеуов ,сөзі:С.Мұхамедиев</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру</p> <p><b>Міндеті:</b>Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды □</p> <p><b>Танымдық аспаптар:</b></p> <p>Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптар туралы айту, олардың дыбыстарын таныту және оларды дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p>□ <b>Ән мәтінін талқылау:</b></p> <p>Әннің сөздеріне назар аударып, оларды балалармен бірге талқылап, балабақша туралы сұрақтар қойыңыз: «Қандай ойындар ойнаймыз?» «Балабақшада не істейміз?» және т.б.</p>	<p>ұйықтамай, түнде аң аулайды.»</p> <p><b>Сурет салу:</b> Орман құсы(Үкі)</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Орман құсы(Үкі)</b></p> <p><b>Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану.</b></p> <p><b>Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</b></p> <p><b>Мүсіндеу:</b></p> <p>Орман құсы(Үкі)</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану</p> <p><b>Жапсыру:</b> Орман құсы(Үкі)</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Секіру</b></p>
--	---	---	---	--	---



<p><b>Вариативтік компонент</b></p>	<p>орындау үшін станцияларды дайындаңыз. Мысалы: Станция 1: "Қол жуу" (суды жұмсап, сабынмен қол жуу). Станция 2: "Тіс тазалау" (пластикалық щеткамен тістің моделін тазалау). Станция 3: "Ауызды шаю" (суға бірнеше тамшы ас содасын қосу, ауызды шаю). Оқушылар әр станцияда 2 минут өткізеді, сосын келесі станцияға өтеді. <b>**Ойын 2: "Гигиена кроссворды"***</b> Оқушыларға гигиена ережелеріне қатысты кроссворд немесе сөзжұмбақ дайындаңыз. Оқушылар кроссвордты шешу барысында гигиена ережелерін еске түсіріп, талқылайды.</p> <p><b>Ертегілер елі:</b> <b>Тақырыбы: «Үйшік»</b> <b>ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту</p>	<p><b>ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға музыкалық сүйемелдеу арқылы әнді бірге орындауға мүмкіндік беру, ритм мен әуенді дұрыс қабылдауды дамыту <b>«Әнмен көңіл-күй» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.</p>	<p>Оқушылар екі командаға бөлінеді. Әр команда секіргішпен 10 метрге дейін секіру жарысын өткізеді. <b>Ойын 2: "Секіріп өт"</b> Оқушылар арқан немесе сызық бойымен секіріп өтіп, әр түрлі формада (бұрыш, шеңбер) жүреді. Ойын барысында әр бала өз тәсілдерін көрсетеді.</p>		<p><b>Мақсаты:</b> ұзындыққа, биіктікке секіруді үйрету <b>Міндеті:</b> Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметрдейінгі биіктіктікке секіру. <b>«Секіру арқылы кедергілерді еңсеру» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Секіру арқылы балалардың ептілігін және денесін дұрыс бақылауды үйрету. Қалай өткізуге болады: Балаларға әр түрлі биіктіктегі (20 см) кедергілер қойып, оларды секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр баланың кезегімен кедергілерді еңсеруін бақылап, оларды қадам бойынша секіруге баулыңыз (мысалы: «Алдымен сол аяғымен, сосын оң аяғымен секір!»). Балалар кедергілерден секіріп өту арқылы шапшаңдық пен ептілікті жақсартады. <b>«Биіктіктен секіру» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Биіктіктен секіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және сенімділігін арттыру. Қалай өткізуге болады: Биіктіктікке секіруді үйрету</p>
-------------------------------------	---	---	--	--	--

					үшін балабақшада немесе алаңда балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етіп, 20 см биіктіктен секіруге мүмкіндік беріңіз (мұны жұмсақ алаңда немесе қалың кілемнің үстінде жасауға болады).
<b>Серуенге дайындық</b>	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. <b>(Өзіне-өзі қызмет көрсету)</b> • <b>«Үнемді тұтыну»</b> – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Сусыз өмір жоқ»тақырыбында әңгімелесу				
<b>Серуен</b>	<b>Серуен №6</b> <b>Торғайларды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз Ж. Смақов</b> <b>Шыр, шыр еткен торғайды</b> <b>Таспен атып торғайды</b> <b>Қорғамаса болмайды</b> <b>Ұя бұзған оңбайды.</b> <b>Кіп-кішкене торғайлар</b> <b>Құс өкпелеп кетеді</b> <b>Ағаштарды қорғайды</b> <b>Ауламызға қонбайды.</b> Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)	<b>Серуен №7</b> <b>Жаяу адамдарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін	<b>Серуен №8</b> <b>Итті бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне	<b>Серуен №9</b> <b>Суды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы.</b> Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады.	<b>№7 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»</b> Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін бес негізгі кеңеспен таныстыру. Адасып кеткен жағдайда қай жерде қалудың маңыздылығын түсіндіру. Балалардың өздері туралы маңызды ақпаратты (толық аты-жөні, ата-анасының есімдері, телефон нөмірлері) есте сақтауларын дамыту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиісәрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсыалу Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым

	<p>Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.</p> <p>Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> <b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> <b>Жаттығу ойындары</b> «Шығыршыққа түсір». <b>Мақсаты:</b> Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>	<p>бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керекін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. <b>Еңбек</b> Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> <b>Қ/О:</b> «Бағдаршам». <i>Мақсаты: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.</i> <b>Жаттығу ойындары</b></p>	<p>байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жер төледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! <b>Еңбек.</b> Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару.</p>	<p>Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. <b>Зерттеу жұмысы.</b> Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. <b>Еңбек:</b> Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. <i>Мақсаты: табиғат</i></p>	<p>кеңеспен таныстыру: 1-кеңес. Орнындақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. 3-кеңес. Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналадағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. 4-кеңес. Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. 5-кеңес. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орнында қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>Қозғалыстарын дамыту.  <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i></p>	<p><i>Мақсаты.</i> Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.  Қ/О: «Біз көңілді балалармыз».  <i>Мақсаты:</i> Ойын шартын сақтап ойнауға баулу.  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Қозғалыстарын дамыту.  <i>Мақсаты:</i>  *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту;  *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту.  <b>Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі.</b>  <b>Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.</b></p>	<p><i>бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</i>  <b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»  <i>Мақсаты:</i>  -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру;  -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Еңбектеу.  <i>Мақсаты:</i>  -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту;  -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.</p>	
<b>Серуенне оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<p><b>Балалардың бесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Ақ сүйек»</b> баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу)</b> – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала-</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Түйілген орамал.</b> Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын ) Соқыр теке.</b> Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап. Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын “Шертпек “ойыны</b>  Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп, достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету, қол бұлшық еттерін дамыту.</p>

	тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл –қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.	көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы	теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Зере <b>Қаламды дұрыс ұсауға үйрету</b>	Әмір Сөздердегі дыбыстарды дұрыс анықтауға үйрету	Мирас пішіндер мен сандарды қайталату	Жұлдызай О.Ақеркеге түстерді қайталау	Амир өткен ертегі туралы әңгімелесу
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Өнегелі 15 минут»</b> – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <b>Ата –аналарға кеңес</b> Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы <b>(Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)</b>				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Мектепалды сынып: 0 «б» сыныбы

Білім беру ұйымының атауы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 02 - 06 желтоқсан. 2024-2025ж

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

**Апта дәйексөздері: «Бірлігі күшті ел озады»**

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 02.12</b>	<b>Сейсенбі 03.12</b>	<b>Сәрсенбі 04.12</b>	<b>Бейсенбі 05.12</b>	<b>Жұма 06.12</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Отбасында қауіпсіз мінез- құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез- құлық нормаларын білу туралы кеңес	Отбасында қауіпсіз мінез- құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез- құлық нормаларын білу туралы кеңес	Келген балалардың ата- аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</b>	<b>«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер»</b> еркін сурет салу. <b>Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>«Табиғат мінезі» жаттығуы(айналаңыздағылар мен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық</b>	<b>Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу</b> <b>Мақсаты:</b> трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(сурет салу- шығармашылық қызмет)</b>	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын:«Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>	<b>"Көңілді фигуралар"</b> <b>дидактикалық ойыны</b> Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. <b>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. <b>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</b>

	<i>және коммуникативті іс-әрекет)</i>				
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p><b>Картотека № 1</b></p> <p>I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.</p> <p>II. 1.Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет</p> <p>3. Б.қ. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.</p> <p>4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет</p> <p>5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>III. Жәй жүріп аузын ашып</p>	<p><b>Картотека № 2</b></p> <p>I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.</p> <p>II. 1.Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет</p> <p>3. Б.қ. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.</p> <p>4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет</p> <p>5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет</p>	<p><b>Картотека № 3</b></p> <p>I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.</p> <p>II. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет</p> <p>3. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет</p> <p>4. Б.қ. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет</p> <p>5. Б.қ. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>6. Б.қ. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру.</p> <p>III. Тыныс алу жаттығулары</p> <p>Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып</p>	<p><b>Картотека № 4</b></p> <p>I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда. Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру.</p> <p>II. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу, орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта. 1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет.</p> <p>3. Б.қ. Қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет</p> <p>4. Б.қ. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу. Бір, екі терең отырып, тізені құшақтау, басты түсіру. Үш, төрт орнына келу. 5-6</p> <p>5. Б.қ. Аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа</p>	<p><b>Картотека № 5</b></p> <p>I. Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру.</p> <p>II. 1. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет</p> <p>3. Б.қ.. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1- қолды екі жанға созу. 2- қол артта, кубикті сол қолға ауыстыру. 3-қолды екі жанға созу. 4-орнынан келу. 5-6 рет.</p> <p>5. Б.қ. Аяқ алшақ, кубикті еденге қою, айналып секіру. 5-6 рет.</p> <p>III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып, терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру.</p> <p>Уф-уф-уф</p>

	демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	өсеміз қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.	тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b>	«Сықырлы қапшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	«Затты сипатта» <b>Мақсаты:</b> заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. <b>(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</b>	"Не артық?" <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұқсас заттарды тауып, артық затты табуға үйрету. <b>Нұсқаулық:</b> Педагог бірнеше заттарды көрсетіп, олардан біреуі басқа заттардан айырмашылығы бар екенін айтады (мысалы, «қалам», «көпіршік», «кітап» — «кітап» артық, себебі ол қатты зат).	<b>Саусақ гимнастикасы "Сықырлы текше"</b> <b>Мақсаты:</b> логикалықойлау қабілетін, шапшаңдығын, ептілігін дамыту және балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету <b>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b>	<b>"Қуыршақтың сөйлесуі"</b> <b>Мақсаты:</b> Тіл дамыту арқылы сөйлеу дағдыларын жақсарту. Нұсқаулық: Балалар қуыршақты немесе ойыншықтарды қолына алып, онымен әңгіме жүргізеді. Бұл жаттығу сөйлеу қарым-қатынасын қалыптастырады. <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b>
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>	<b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b> <b>Алғашқы қар</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, алғашқы қар туралы әңгімелер құрастыру арқылы сөздік қорын байыту және ойларын дұрыс жеткізе білу	<b><u>Сауат ашу негіздері</u></b> <b>Дыбыстық талдау</b> - <b>Мақсаты:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасатуды жалғастыру. <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>«Артығын тап»</b> ойынын педагог балалармен ұйымдастырады. 1. Бас, қол, көз, қас, тас. (тас) 2. Алма, алмұрт,	<b><u>Математика негіздері</u></b> <b>Шар.Текше.Цилиндр</b> <b>Мақсаты:</b> геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету Міндеті:Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Жазық фигура мен көлемді фигура <b>«Затты тап» ойыны</b> Балалар санамақ санау арқылы топқа бөлінеді. Педагог жиынтықтағы геометриялық	<b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b> <b>Менің Отаным</b> <b>Мақсаты:</b> Заттар мен табиғат құбылыстарын сипаттауда сын есімдер мен үстеулерді қолдануға үйрету. <b>Міндеті:</b> Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс	<b><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u></b> Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері <b>Мақсаты:</b> Қазақстан жерінің байлықтарымен,жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. <b>Міндеті:</b> Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну Қазақстан туралы екенін айтады. Педагог өлең оқиды Үлкен орман, шөлдері



	<p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын: "Қар түскенде не көрдің?"</b></p> <p>Бұл ойын балаларға алғашқы қар туралы әңгіме құрастыруға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Құралдар:</b> Жылдың төрт мезгілін бейнелейтін суреттер немесе карточкалар.</p> <p><b>Ойынның ережесі:</b></p> <p>Балаларға "Қар түскенде не көрдің?" деп сұрау қойылады. Олар осы сұраққа жауап ретінде өздерінің көру тәжірибесіне сүйене отырып, шағын әңгіме құрастырады.</p> <p><b>Д/о: "Қармен ойнау"</b></p> <p>Бұл ойын балалардың логикалық ойлауын дамытуға бағытталған.</p> <p><b>Құралдар:</b> Қардың суреттері, қармен ойын жағдайын сипаттайтын карточкалар.</p> <p><b>Ойынның ережесі:</b></p> <p>Балаларға қармен ойнау туралы карточкалар беріледі. Әр карточкада қармен байланысты іс-әрекеттер немесе көріністер жазылған болады (мысалы, "Қарды лақтырып ойнау", "Қармен тұратын адам", "Қарды мүсін жасау").</p> <p>Балаларға осы карточкалар бойынша шағын әңгімелер құрастыру ұсынылады. Әр бала кезекпен карточканы таңдап, оның мазмұны бойынша әңгіме айтып береді.</p>	<p>шие, бие. (бие)</p> <p>3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус)</p> <p>4. Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім)</p> <p>5. Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе)</p> <p><b>«Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>– Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.</p> <p>Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Арнайы көліктер.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.</p> <p>Міндеті: Жүк және жолаушы көліктері. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну</p> <p><b>1. "Көлік құралдарын</b></p>	<p>денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы.</b></p> <p><b>«Фигураларды топқа бөл».</b></p> <p>Тапсырманы түсіндіреді: «Фигураларды екі белгіге қарап, топқа бөл: пішіні және түсіне қара». Педагог әр топқа пішін мен түс бар карточканы көрсетеді. р топ фигураларды өз белгісі бойынша таңдайды және оларды біріктіреді.</p> <p>Балалар фигураларды талдайды, салыстырады</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Дыбыстық талдау</b> -</p> <p>Мақсаты: Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы</b></p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</b></p> <p>– Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.</p> <p>– Нан, нар, ну, нарын,</p>	<p>таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p><b>Ойын 1: "Отанымның табиғаты"</b></p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>Суреттер мен заттарды қолдану:</p> <p>Балаларға Отанның табиғатынан (таулар, өзендер, ормандар, көк аспан, алаңқайлар) суреттер көрсетіледі.</p> <p>Әр сурет бойынша балалар табиғат құбылыстарын сипаттап, сын есімдер мен үстеулерді қолданады.</p> <p>Сұрақтар қою:</p> <p>"Бұл қандай жер?", "Мұнда қандай өсімдіктер өседі?", "Бұл жерде қандай ауа райы?"</p> <p>Балалар сипаттама жасайды.</p> <p><b>Ойын 2: "Менің Отанымның мәдениеті мен тарихы"</b></p> <p>Мақсаты: Сюжеттік суреттер арқылы Отанымыздың мәдениеті мен тарихи нысандарын сипаттауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>Сюжеттік суреттерді қолдану:</p> <p>Балаларға Отанымыздың мәдени және тарихи орындары (елорда,</p>	<p>Елді десем, табыңдар! Үлкен өзен, көлдері</p> <p>Бұл – менің Отаным...</p> <p>Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен туралы әгімелесу.</p> <p><b>«Эксперимент әдісі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру</p> <p>Ыдыстағы суға көмірді салып, судың қара түске боялғанын көреді, көмір қатты болғанымен үгітілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын , бор да үгілгіш екенін, тақтаға жазып, із қалдыратынын, құм сусылдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды. Темірге магнит жақындатса, жабысатыны туралы айтады</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Дыбыстық талдау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><i>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы</i></p> <p>Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек.</p> <p>Мысалы: <i>қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті) т.б.</i></p>
--	---	--	---	---	---

	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Шар.Текше.Цилиндр</b>  <b>Мақсаты:</b> геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету  Міндеті:Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  <b>Топтық жұмыс</b>  Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. р топқа фигура таратылады. Педагог оларды зерттеп, анықтап қарауды, көлемді фигураларды қолмен ұстап көруді сұрайды. Фигуралардан сарай тұрғызуды ұсынады және оның қандай фигуралардан құрастырылғанын айтып беруді сұрайды.  <b>«Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны.</b>  Педагог текше, шар, цилиндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді қарап шығуды ұсынады.  – Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.)  – Цилиндр неге ұқсайды? (Стақан, саптаяқ.)  – Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлық қорабы.)  <b>Дәптермен жұмыс.</b>  <b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>тап!"</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі көлік құралдарымен таныстыру, олардың жұмыс істеу принципін түсіндіру, көліктерді ажыратуға үйрету.  Ойын барысы:  Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі көлік құралдарының суреттері немесе ойыншықтары қойылады.  Мұғалім әртүрлі көліктердің сипаттамасын айтады (мысалы, "Бұл көлік үлкен жүк тасиды", "Бұл автобус адамдарды тасымалдайды", "Бұл көлік жолды қазуға арналған"). Балалар осы сипаттамаға сәйкес көліктерді табуы керек.  Ойын барысында мұғалім әр көлік түрінің ерекшеліктері мен қолданылу аймағы туралы әңгімелейді.  Ойынның соңында балаларға әр көліктің маңызы мен қажеттілігі жайлы сұрақтар қойылып, олар өз ойларын жеткізуге шақырылады.  <b>2. "Көлікпен саяхат"</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға көліктердің түрлерін таныстыру, олардың қозғалысымен таныстыру,</p>	<p>немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады.  – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар.  – Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.  <b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b>  <b>Көркем әдебиет</b>  <b>Жантөре мен аққоян</b>  Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау  Бағдат Мәжитовтың «Жантөре мен ақ қоян» деген қызықты әңгімесін оқу  Сұрақ-жауап ойыны(доппен)  – Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы келді?  – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты?  – Қардың арасынан ақ қоянды көргенде Жантөре не деді?  – Қоянды не үшін жібере салды?</p>	<p>ескерткіштер, ұлттық киімдер, мерекелер) туралы суреттер көрсетіледі.  <b>Математика негіздері</b>  Жазық фигура мен көлемді фигура  <b>Мақсаты:</b>  <b>Міндеті:</b> (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  <b>«Пішіндес заттарды тап» ойын жаттығуы.</b>  Жұптық ойын. Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер қойылған: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады..  <b>Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.</b> Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргізу  <b>Қазақ тілі</b>  <b>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар</b></p>	<p><b>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</b>  – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар.  Мысалы: кұ...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш,  <b>Сурет салу/</b>  <b>Ормандағы қоян</b>  <b>Мақсаты:</b>Қоянның бейнесін,мүсінін жасауды ,жапсыруды үйрену.  <b>Әңгімелесу:</b> "Қоянды орманда көргендерің бар ма? Ол қалай қашады? Ол не жейді? Қоянның ормандағы өмірі туралы не білесіңдер?" деп сұрау арқылы балалардың бұрыннан бар білімін тыңдап, шығармашылыққа бағыттау.  Осы мотивациялық кезең арқылы балалардың назарын тақырыпқа аударып, олардың ойлау қабілеттерін, қызығушылықтарын дамыту мақсатында орман мен қоянның өміріне қатысты сұрақтар мен тапсырмалар беріледі.  <b>Міндеті:</b>  Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.  <b>Жапсыру/</b> Сюжеттік</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><b>Жемістер мен көкөністер</b>  <b>Мақсаты:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, дұрыс қолдануды үйрету.  <b>Міндеті:</b>  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. тапқақтар жаттату  Балаларға жемістер мен көкөністер туралы қысқа тапқақ жаттату  <b>Мақсаты:</b> олардың тіл байлығын арттырады.  <b>Ойын: "Сөйлемдерді интонациясы бойынша ажырату"</b>  <b>Мақсаты:</b> Сөйлемдерді интонациясы бойынша дұрыс ажырату және сөйлеу дағдыларын жетілдіру.  <b>Құралдар:</b> Жемістер мен көкөністер туралы қысқа сөйлемдер.  <b>Ойынның ережесі:</b>  балаларға жемістер мен көкөністер туралы бірнеше сөйлемдер оқиды. Әр сөйлемнің интонациясын балалар анықтап, сол интонациямен айту керек. Хабарлы сөйлем: "Қарбыз</p>	<p>жол ережелерін үйрету.  <b>Ойын барысы:</b>  Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ көлік құралдары болып, екінші топ – жолаушылар.  "Жол" белгіленген алаңда жүру ережелері түсіндіріледі: "қызыл түс – тоқтау", "жасыл түс – жүру" және т.б.  Көліктер жолаушыларды белгілі бір бағытқа апару керек. Олар белгілі бір көлік түрін таңдауы керек. Жолаушылар көліктерге отырғызылады және жол ережелерін сақтай отырып, көлік құралдары қозғалады.  Ойын кезінде көліктердің әр түрі арнайы тапсырмаларды орындап жүреді (мысалы, автобус балаларды апарды, жүк көлігі тасымалдауды орындайды).  Ойын соңында жол ережелерін сақтаудың маңыздылығы мен көшеде қауіпсіз жүрудің қажеттілігі туралы әңгіме жүргізіледі.  <b>Көркем әдебиет</b>  <b>Қыс</b>  Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту..  <b>Мнемокест арқылы</b>  <b>«Қыс» өлеңін жаттау</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Ұлттық қимылды ойындарды</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық қимылды ойындар арқылы дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру  <b>Міндеті:</b> Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.  Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.  <b>Ойын: "Асық ату"</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру, ойлау және дәлдік дағдыларын дамыту.  Құралдар: Асықтар, белгіленген аймақ немесе нысан.  <b>Ойынның ережесі:</b>  Балалар екі топқа бөлініп, асықтарды белгіленген нысанға ату керек. Әр бала кезекпен асық атып, оны белгіленген жерге түсіруге тырысады. Бұл ойын балалардың дәлдік, ұтқырлық, ойлау қабілеттерін және ынтымақтастыққа деген қызығушылығын арттырады.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру.  <b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  <b>Ойын 1: "Жануарлар әлемі" (Дидактикалық ойын)</b>  Мақсаты: Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.   <b>Ойынның барысы:</b>  Дайындық: Балаларға үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі.  Ойын тәртібі: Мұғалім немесе тәрбиеші балаларға жануарларды атайды және олардың атауларын дұрыс айтуға шақырады.  Балалар жануарларды атап, осы жануарлардың атауларындағы қазақ</p>	<p>композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.  <b>Мүсіндеу/</b> Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау  <b>Құрастыру</b>  Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту  <b>Дене тәрбиесі</b>  Гигиена  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы қалыптастыру.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>үлкен және тәтті."</p> <p>Сұраулы сөйлем: "Қарбыз тәтті ме?"</p> <p>Лепті сөйлем: "Қарбыз қандай дәмді!"</p> <p><b><u>Дене тәрбиесі</u></b></p> <p><b>Секіру</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың секіру дағдыларын дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін арттыру, баланс пен координацияны жетілдіру.</p> <p><b>Міндеті:</b>Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктіктікке секіру.</p> <p><b>1. "Арқанмен секіру"</b></p> <p>Бұл ойын балалардың секіру техникасын және үйлесімділігін дамытады.</p> <p><b>Құралдар:</b> Қысқа және ұзын секіргіштер.</p> <p><b>Ойынның ережесі:</b></p> <p>Оқушылар екі түрлі секіргішті пайдалана отырып, секіруге қатысады.</p> <p>Бірінші кезекте балаларға секіргішті қолымен айналдырып, оның астынан секіруге тапсырма беріледі.</p> <p>Әр бала кезекпен секіріп, ойын кезінде дұрыс</p>	<p><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b></p> <p>Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Кімге не керек?»</b> (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: қыста киетін қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. Педагог қорытынды жасайды.</p> <p>Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.</p> <p>Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p>«Бақытты балалық» әні: Ә.Бейсеов, сөзі: Ә.Дүйсеков</p> <p><b>Мақсаты:</b> Би қимылдары мен музыканы үйлестіре отырып, балаларды шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Міндеті:</b>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мәтінге сәйкес әнді сахналау арқылы балалардың сахналық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Құралдар:</b> «Бақытты балалық» әнінің әуені, сахна декорациясы (қажет</p>		<p>тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға тырысады. Әр жануарды айтқанда мұғалім немесе тәрбиеші балалардың тыныс алуын бақылап, дұрыс артикуляция жасауға көмектеседі.</p> <p>Ойын 2: "Жануарлармен серуен" (Қимылды ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту арқылы артикуляциялық аппаратты, тілдің икемділігін дамыту.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>Мұғалім балаларға үй жануарлары мен жабайы жануарлардың аттарын атауды сұрайды. Балалар сол жануарлардың әрекеттерін мимикамен немесе қимылмен көрсетуі керек.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Бақытты балалық» әні: Ә.Бейсеов, сөзі: Ә.Дүйсеков</p> <p>Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту, ән мәтініне сәйкес би қимылдарын орындау, шығармашылық тапсырмалар арқылы балалардың өзін-өзі көрсетуін ынталандыру.</p> <p>Міндеті: Таныс би</p>	
--	---	--	--	---	--

<p><b>Вариативтік компонент</b></p>	<p>координация жасап, секіргіштің астынан қауіпсіз өтуді үйренеді. Бұл жаттығу балалардың қимыл үйлесімділігі мен секіру жылдамдығын арттырады. <b>2. "Сызықтан секіру"</b> Бұл ойын балалардың оң және сол аяқтарын алмастыра отырып, секіру дағдыларын дамытады. <b>Құралдар:</b> Жерге тартылған сызықтар немесе арқан. <b>Ойынның ережесі:</b> Балалар сызықтан немесе арқаннан оң және сол аяғымен секіріп өтулері керек. Тапсырма ретінде әр бала сызық арқылы немесе арқанның үстінен әр аяғын кезек-кезек қойып секіруді орындайды. Бұл ойын балалардың тепе-теңдікті сақтап, әртүрлі секіру қимылдарын дұрыс жасауға дағдыландырады.</p> <p><i>Ертегілер елі</i> <b>Тақырыбы:</b> «Үйшік» <i>ертегісі</i> <b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.</p>	<p>болса). <b>Ойынның ережесі:</b> Балалар әннің мәтініне сәйкес сахналық қойылымды орындап көреді. Әннің сөздері мен әуенін балаларға таныстырып, оларды сахналау үшін өз рөлдерін таңдап алуға шақырамыз. Әннің сөздеріне сай қол қимылдары, дене қозғалыстары және бет-әлпет арқылы эмоцияларды білдіруді үйретеміз. Балалар әнді орындап, сахнада өз эмоцияларын көрсетіп, музыкалық шығармашылықта белсенділік танытады. Бұл ойын балалардың сахналық шеберліктерін және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.</p>		<p>қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ойын 1: «Әнмен би билеу» Мақсаты: Балаларға әннің мәтініне сәйкес би қимылдарын орындау арқылы музыкалық сезімталдықты дамыту. Ойынның барысы: Әнді тыңдау: Балалар «Бақытты балалық» әнін тыңдайды. Әннің музыкасының сипатына назар аудару қажет: әуеннің көңілді, қуанышты екендігін аңғаруға тырысу.</p> <p>Қимылдарды көрсету: Мұғалім әннің әр бөлігіне сәйкес би қимылдарын көрсетеді. Әр қимыл әннің мәтініне және музыкасына сәйкес келеді.</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>«Үнемді тұтыну» Суды үнемдеу Неге суды үнемдеу маңызды? Су — тіршіліктің негізі. Біз</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Құбырларды, крандарды тексеріп отырыңыз. Құбырларда немесе</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Шыны немесе стаканмен су ішу. Шүмектен су ішпе</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Жуыну кезінде суды үнемдеу. Душ қабылдағанда суды</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Су толтырылған ыдыстарды қайта қолдану. Су өсімдіктерді суаруға өте қолайлы, оны да үнемдеп</p>

	оны үнемдеп пайдалану арқылы табиғатқа көмек көрсетеміз. Сонымен қатар, судың тапшылығы мәселесі бүкіл әлемде маңызды болып тұр. Үнемді су пайдаланудың қарапайым жолдарын апта бойы түсіндіру	крандарда ағып жатқан су табиғатқа зиян келтіреді. Бұған жол бермей, ағып кеткен суды тез арада жою керек.		ағызып қоймай, қажет мөлшерде ғана пайдалану	қолдануға болады.
<b>Серуен</b>	<p><b>№ 1 картотекасы.</b>  <b>Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау,</b> қарды бақылау.  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе»  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.  Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.</p>	<p><b>№ 2 серуен картотекасы.</b>  <b>Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау,</b> қарды бақылау.  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді.  Қимылды ойын: «Алдар көсе»  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.</p>	<p><b>№ 3 серуен картотекасы.</b>  <b>Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ)</b>  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.  Жеке жұмыс: Санамақтар айту.  Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу</p>	<p><b>№ 4 серуен картотекасы:</b>  <b>Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау</b>  (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін)  Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу.  Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша)  Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап»  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету.</p>	<p><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b>  <b>№ 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»</b>  Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.  Міндеттері:  Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру.  Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру.  Балаларды қауіпті заттардыңжанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету.  Материалдармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары).  Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар.  Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу.  Педагог балаларды қарсы алып,</p>

					<p>бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардыңжанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру.</p> <p>Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме:</p> <p>Дәрі-дәрмектер:</p> <p>Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру.</p> <p>Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу.</p> <p>Тұрмыстық химия:</p> <p>Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру.</p> <p>Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау.</p> <p>Газ баллондары:</p> <p>Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру.</p> <p>Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау.</p> <p>Сюжеттік-рольдік ойындар:</p> <p>Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату.</p> <p>Жағдайларды сахналау: бала</p>
--	--	--	--	--	---

					дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау:
<b>Серуеннен оралу</b>	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Ғ,Қ дыбыстарымен жұмыс	Дыбыстармен жұмыс	Апта күндері туралы түсінік беру	Жыл мезгілдері туралы түсінік беру	1-10ға дейінгі сандармен жұмыс
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</b>	<p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Түлкі мен қоян»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету. Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады.</li> <li>Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек.</li> <li>Қоян түлгіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде орындалады.</li> </ul>	<p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Қазақша күрес»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру. Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кішігірім төсеніш. Ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату.</li> <li>Балалар бір-біріне ешқандай жарақат келтірмей, тек жеңіл әрі қауіпсіз қозғалыстар жасайды.</li> </ul>	<p><b>Түс өзгерту эксперименті (Түстердің әсері)</b></p> <p>Мақсаты: Түстердің әсерін зерттеу. Құралдар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ақ қағаз</li> <li>Түрлі түсті су (пластик бөтелкелермен немесе шыны ыдыстармен)</li> <li>Сұйық бояу немесе түсті сұйықтықтар</li> </ul> <p>Жаттығу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Балаларға бірнеше сұйық түсті (қызыл, көк, жасыл, сары) сұйықтықтарды көрсету.</li> <li>Әр түрлі түстердің суы әртүрлі сипаттарға ие екенін айту (мысалы, қызыл су жылу сияқты, көк су салқын сияқты).</li> <li>Балаларға әртүрлі түстерді араластырып көріп, қандай түстер шығады екендігін бақылауға мүмкіндік беру.</li> </ol>	<p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Арқан тартыс» (Сынып ішінде)</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Балалар екі топқа бөлінеді.</li> <li>Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек.</li> <li>Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады.</li> </ul>	<p><b>Құмдағы іздер эксперименті</b></p> <p>Мақсаты: Құмның қасиеттерін зерттеу, іздер қалдыруды үйрету. Құралдар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Таза құм</li> <li>Жұмсақ қылқалам немесе таяқша</li> </ul> <p>Жаттығу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Балалар құмға әртүрлі құралдармен іздер қалдырып көреді (қолмен, таяқшамен, қылқаламмен).</li> <li>Қандай іздер басқалардан ерекше екендігін бақылау (жіңішке немесе кең, терең немесе жеңіл).</li> <li>Балаларға құмның бетінде әртүрлі іздер қалдырудың нәтижелерін салыстыруға мүмкіндік беру.</li> </ol>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау



	туралы кеңес	туралы кеңес	туралы кеңес	туралы кеңес	туралы әңгімелесу
--	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы) \_\_\_\_\_Б.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ

Мектепалды сынып        0 «б» сыныбы

Балалардың жасы \_\_\_\_\_ 5 жас

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) \_\_\_\_\_ 09 -13 желтоқсан .2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі  09.12	Сейсенбі  10.12	Сәрсенбі  11.12	Бейсенбі  12.12	Жұма  13.12
Балаларды қабылдау	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. <b>Күй күмбірі</b>	Смайликпен қарсы алу <b>Күй күмбірі</b>	Қоян ойыншығымен қарсы алу <b>Күй күмбірі</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу <b>Күй күмбірі</b>	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. <b>Күй күмбірі</b>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі ,денсаулығы жайлы әңгімелесу	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Ауа-райының өзгеруіне байланысты қаауіпсіздік ережелерін сақтау туралы кеңес беру	Балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	Үстел үсті ойыны: Тақырыбы: «Жоғалған зат» Мақсаты:Балаларды байқампаздыққа,тапқырлыққа баулу Шарты:Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.Балалар мұқият қарап алады,сосын көздерін жұмады,бір затты алып	Үстел үсті ойыны " Мозаика" "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. Шарты:Ұлттық оюлардан пазл құрау(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет) <b>Біртұтас тәрбие</b>	Үстел үсті ойыны. Тақырыбы:Түсін тап. Мақсаты:Түстер туралы түсініктерін арттыру,ойлау қабілеттерін арттыру. Шарты: Суреттерді түстері	Үстел үсті ойыны «Таяқшалар» Мақсаты:Ойлау,құрастыру қабілеттерін дамыту Шарты:Санау таяқшалар арқылы түрлі заттардың бейнесін құрастыру <b>математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық</b>	Үстел –үсті ойыны «Фасоль» Мақсаты:Зейіндерін тұрақтандыру,жылдамдықтары н арттыру Шарты:Түрлі сызықтардың бойына фасоль дәнін тізіп шығу <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</b>

және басқалары)	тастайды,не зат екенін балалар айтады ( <i>танымдық және коммуникативті іс-әрекет</i> )		мен пішініне сәйкестендіру  (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет	және коммуникативтік қызмет)	
Ертеңгілік жаттығу	<p><b>Картотека №6</b></p> <p><b>I.</b> Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.</p> <p><b>II.</b> 1.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қол желкеде, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 6 – 7 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет</p> <p>3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет</p> <p>Б.к. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап, қайшылап секіру. 4–5 рет</p> <p><b>III.</b> Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару.</p>	<p><b>Картотека №7</b></p> <p><b>I.</b> Сапты екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш топқа тұру.</p> <p><b>II.1.</b> Б.к. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет.</p> <p><b>2.</b> Б.к. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – алға еңкею, жіп аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3 – алға еңкейіп жіп сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет</p> <p><b>3.</b> Б.к. Жіп екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа қисаю, сол жаққа ауысып қисаю.</p> <p><b>4.</b> Б.к. еденге отырып екі қолға жоғары көтеріп алға еңкейіп, қайтадан б.к келу. 4 – 5 рет.</p> <p><b>5.</b> Б.к. Жіпті жерге қойып алға, артқа секіру. 5 – 6 рет</p>	<p><b>Картотека №8</b></p> <p><b>I.</b> Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.</p> <p><b>II.1.</b> Б.к. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3 – қол жанда 4 – б.к. 4-5 рет</p> <p>2. Б.к. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру.</p> <p>3. Б.к. Аяқ иық деңгейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.к. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.к. 4 – 5 рет</p> <p>4. Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.к. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет</p> <p>5. Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.к. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.к. 5 – 6 рет.</p> <p>6. Б.к. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.к.</p> <p><b>III.</b> Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл</p>	<p><b>Картотека №9</b></p> <p><b>I.</b> Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.</p> <p><b>II.</b> «Допты бастан жоғары көтеру» Б.к. Аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3. алға созу. 4. б.к.</p> <p>2. «Екі жаққа иілу» Б.к. Доп қолда, төменде ұстау. Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.к. 4 – 5 рет.</p> <p>3. «Алға иілу» Б.к. Еденге отырып аяқтың арасын сәл ашу, доп қолда. Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Б.к. 4-5 рет.</p> <p>4. «Отырып тұру» 1. Б.к. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру 2 Б.к. Тұру. 4-5 рет.</p> <p>5. «Аяғыңды шынықтыр» Б.к. Еденге арқамен жату, допты аяқтың</p>	<p><b>Картотека №10</b></p> <p><b>I.</b> Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.</p> <p><b>II.1.</b> Б.к. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2. Б.к. Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет</p> <p>3. Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет</p> <p>4. Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет</p> <p>5. Б.к. Аяқ бірге, қол жанда. 1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5 рет</p> <p>6. Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.к. 6-рет.</p> <p><b>III.</b> Саппен жүру, терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф</p>

		III. Жәй жүріс демалу жаттығулары.	иіскеу	ортасына қысып ұстау. 1. Аяқты еденнен көтеру. 2 Б.к.6 рет. III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары Қаз ысылдайды ыс-ыс-ыс	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Жылулық сәті: Қайырлы таң, көк аспан, Қайырлы таң, жер Ана! Қайырлы таң достарым! Сәлем, сәлем, сәлем!	Жылулық сәті: Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз, Қайырлы күн! Сәлемдесіп аламыз.	Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз.	Жылулық сәті: Адамдарға кешіріммен қарайтын, Жан жылуы жылулықпен тарайтын. Кішіпейіл бала болғым келеді, Айналасын нұрлы күнге балайтын.	Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз.
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b></p> <p>Тәуелсіз елдің ұланымыз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәуелсіздік туралы ұғымын кеңейту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p>-Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болады. Алдымызда Тәуелсіздік күнімерекесі жақындап келеді.</p>	<p><b><u>Сауат ашу негіздері</u></b></p> <p>Дыбыстық талдау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>– Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан</p>	<p><b><u>Математика негіздері</u></b></p> <p>Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең</p> <p><b>Мақсаты:</b> тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау</p> <p><b>Міндеті:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.</p> <p><b>Тәулік</b></p>	<p><b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b></p> <p>Қыс</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сипаттау сөздерін қолдануға жетелеу</p> <p><b>Міндеті:</b> Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты</p>	<p><b><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u></b></p> <p>Әдептілік-әдемілік</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу</p> <p>Сюжетті ойын: «Дүкенші»</p> <p>Мақсаты: Дүкенші ойынын</p>

<p>-Біздің еліміз қалай аталады?</p> <p>-Қазақстан Республикасының президенті кім?</p> <p>-Қазақстан Республикасының рәміздерін ата.</p> <p>Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков</p> <p>Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов.</p> <p>Еліміздің мемлекеттік гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Рәміздердерді қандай жерлерге іледі?</p> <p>-Балалар қай жерлерде Қазақстанның.</p> <p>-Елордамыз қай қала?</p> <p>Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру.</p> <p>Отан үшін отқа түс – күймейсің. Тәуелсіз елдің ұлы – өжет, Қызы қайратты,</p>	<p>басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер,партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар,ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар.</p> <p>Мысалы:<i>парта,ферма,алқа,би дон,вагон,кітап,алиа,Камшат ,гүл,ғалым,асық,қайшы, доп,орындық,тарақ, сағат, ожау, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі, т.б.</i></p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b> 1.Суреттерді ата,буынға бөл.Өз буыны сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір.</p> <p>2.Р дыбысы бар заттарды қорша.</p> <p>3.Жануарларды ата.Сөздерді буынға бөл,неше буыннан тұратынын айт.Дыбыстық талдау жаса.</p> <p><b>«Не артық?» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар</p>	<p><b>бөліктері»</b> карточка жиынтығын таратады және карточкаларды тапсырма бойынша таңдап алуды ұсынады. Педагог: «түн» дейді, балалар тиісті суретті көрсетеді. Соңында балалар карточкаларды реттеп, өз жүйесін сақтап орналастырады: таңертең – күндіз – кеш – түн.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b> <b>1-тапсырма.</b> Бұл қай мезгілде болады? Тәулік бөліктерін көрсететін суретпен баланың осы уақыттағы іс-әрекетін сызып қос.Педагог тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Бала тәуліктің осы мезгілінде не істейтінін, суреттерді таңдау арқылы айтып береді, сызып қосады.</p> <p><b>2-тапсырма.</b>Суреттен күндізгі,кешкі және түнгі мезгілдерді тап.Жұбымен сызып қос.Күндіз бен түнгі</p>	<p>бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану</p> <p><b>Ойын жағдаяты</b> Балалар, мен бүгін аязды көрдім. «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» –деп сұрады ол менен. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Балалар, сендер шын қуандыңдар ма?</p> <p>-Аяз: «Ендеше мына күміс қоңырауды балаларға бер, қоңырауды сылдырлатып, қыстың келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, айтпесе қатты боран соғып, аяз қысады», – деді.Кәне, балалар, аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, аязды ашуландырып алармыз.</p> <p>-Өте жақсы, балалар. Қыстың келгеніне қатты қуанғандарыңды аяз да</p>	<p>ойнау арқылы әдептілік сақтауды үйрету</p> <p>Шарты:Дүкеншімен өзара байланыс кезінде әдепті сөздерді іс-әрекеттерді көрсету</p> <p>«Әдептілік ережесін құра» ойын-жаттығуы</p> <p>Мақсаты:Әдептілік ережесін құрау арқылы әдепті болуға тәрбиелеу</p> <p>Шарты:Балалар бойында болу керек әдеп пен тәптіп түрлерін атату</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сөйлем сызбасы</p> <p><b>Мақсаты:</b> . Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p><b>«Бөлшектерінен тап» ойыны</b></p>
---	--	--	--	---

	<p>халқы қаһарман болады.  <b>Тәуелсіздік</b>          Арқау болып өлеңге,          Мереке күн атанған          Тәуелсіздік деген не? –          Деп сұрадым атамнан.          Атам айтты:          Ұмытпа,Тәуелсіздік –          елдігің! Мағынасын шын          ұқ та,          Мақтаныш ет сен бүгін!          Зор бақытты халқыма          Тәуелсіздік әкелген.          Даңқ қосып даңқына,          Мәртебесін көтерген...          Бұл мереке шынымен          Толқытады көңілді.          Тәуелсіздік күнімен          Құттықтаймын елімді!(<i>Б. Мәжитов</i>)  <b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b>          Суретке қарап, еліміздің          мемлекеттік рәміздері          туралы әңгімеле. Біздің          басты құндылығымыз –          тәуелсіздігіміз, сол үшін          бүгінгі жас ұрпақ,          тәуелсіздігімізді ардақ          тұтып, қадірлей білгені          абзал.</p> <p><b><u>Математика негіздері</u></b></p> <p>Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеш          е,бүгін ,ертең</p> <p><b>Мақсаты:</b> таңертең, күндіз,</p>	<p>сол артық сөзді табуы керек.          Мысалы:нан, шай,май, тай          – ... (<i>тай</i>)          Қызыл,жасыл,ақ,тақ,көк–          ...(<i>тақ</i>) Алма, шие, бөрік,          өрік – ... (<i>бөрік</i>) Екі, үш,          төрт, бес, кес – ... (<i>кес</i>)</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b>(<i>графикалық жұмыс</i>)</p> <p>1.Нүктелерді үзбей бастыр.</p> <p>2.Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u></b></p> <p>Қазақстан Республикасының          мемлекеттік рәміздері</p> <p><b>Мақсаты:</b> ) Еліміздің          рәміздері туралы білімдерін          толықтыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақстан          мемлекетінің рәміздеріне          құрмет көрсету.          Гүлдердің ертемен Қауызын          ашқанын,          Көктемнің мөп-мөлдір          аспанын,</p> <p>Таулардың қол жетпес          асқарын.</p> <p>-Отанымыз белгілеріне, яғни          мемлекеттік рәміздерге не</p>	<p>мезгілді боя.</p> <p><b>3тапсырма.</b>Көрсетілген          түспен штрихта.</p> <p><b><u>Сауат ашу негіздері</u></b></p> <p>Сөйлем</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем          ұғымымен таныстыру, екі-          үш сөзден тұратын сөйлем          құратып, сөйлемдегі          сөздерді ретімен айтқызып          үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы          бастапқы түсініктерді          қалыптастыру          (грамматикалық          анықтамасыз), сөйлем          сөздерден тұратынын          түсіну.</p> <p>«Кері әрекетті айт»ойыны</p> <p>1.Асан кірді,анам...          (<i>шықты</i>)</p> <p>2.Анам құйды,Марат...          (<i>төкті</i>)</p> <p>3.Айгүл жинады,          Айсұлу...(<i>шашты</i>)</p> <p>3.Әкем келді,ағам...(<i>кетті</i>)</p> <p>4Атам</p>	<p>көріп, ризаболып қалған          шығар.</p> <p>-Балалар, бүгін ақын          Абай Құнанбайұлының          шығармаларымен          танысамыз. Абай          Құнанбайұлы – ұлы ақын.          Жылдың төрт мезгіліне          арнап "Жазғытұрым",          "Жаз", "Күз", "Қыс"          өлеңдерін жазған. Біз          бүгін қыс мезгіліне          арналған "Қыс"өлеңімен          танысамыз.</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп          оқиды.</p> <p><b>Қыс</b></p> <p>Ақ киімді, денелі, ақ          сақалды, Соқыр, мылқау,          танымас тірі жанды.Үсті-          басы ақ қырау, түсі суық,          Басқан жері сықырлап келіп          қалды.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b>  <i>мылқау</i> – сөйлемейді,          естімейдіБалаларға сұрақ          қояды.          -Өлеңді оқығанда көз          алдарыңа кімді          елестеттіңдер?</p>	<p>1.Көз,ауыз,желбезек–... (<i>балық</i>)</p> <p>2.Бас,қанат,аяқ –... (<i>құс</i>)</p> <p>3.Құлақ, көз, жал – ... (<i>жылқы</i>)</p> <p>4.Бас,мүйіз,сақал–...(<i>ешкі</i>)</p> <p><b>Сызбамен жұмыс</b>          Сөйлемдегі сөздерді          тіктөртбұрыштармен          белгілейміз. Әр сөздің          арасына арақашықтық          қалдырамыз.          Сөйлемнің сызбасының          басындағы тіктөртбұрыштың          бірінші сызығы биігірек          болады. Педагог тақтаға          сызып көрсетеді. Сөйлемде          қанша сөз болса, сонша          тіктөртбұрыштың арасына          бірдей арақашықтық          қалдырылады. Соңынан          нүкте қойылады.</p> <p><b>«Сөйлемді толықтыр»дидактикалық ойыны</b></p> <p>Ойын шарты:балалар          педагогтің бастаған          сөйлемін өз ойларымен          жалғастыру керек. Бәрін          жасап қоятын (ол кім?) –          (пысық).          Тышқанның жауы–          (мысық).          Әжем иірді – (ұршық).</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру</p> <p><b>Міндеті:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p><i>Күн шығады аспанға, Қораз белгі береді.</i></p> <p><i>Бөбектер тұрып ұйқыдан, Бала-бақшаға олар келеді. (Таң)</i></p> <p><i>Күн шуағын төгеді, Жап-жарық боп айнала. Серуенде жүреді,</i></p> <p><i>Ойнап-күліп бар бала. (Күндіз)</i></p> <p><i>Шуақ шашқан Күніміз, Көкжикке батады, Үйге кіріп балалар</i></p> <p><i>Кешкі ас жеп жатады. (Кеш)</i></p> <p><i>Көкте жұлдыз жанады, Өзен суы сылдырар.</i></p> <p><i>Аспанға алтын Ай шығып</i></p>	<p>жатады?</p> <p>-Мемлекеттік Елтаңба, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Гимн.</p> <p>-Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер.</p> <p>Жалау</p> <p>Желбірейді шалықта Қазақстан жалауы.</p> <p>Көкке қыран қалықтап Қанат қағып барады.</p> <p>Көк аспанда нұрлы Күн күлімдейді далама.</p> <p>Бақыт тілеп тұр бүгін Ол барлық пәк балаға.</p> <p>Ұлттық өрнек мұрамыз Адастырмас мұраттай.</p> <p>Нық көтеріп тұрамыз Жалауды біз құлатпай!</p> <p><b>ЕЛТАҢБА</b></p> <p>Бейнелеп сан ғасырды</p> <p>Елтаңбасы елімнің,</p> <p>Таратады хас үлгі</p> <p>Киесіндей жерімнің.</p> <p>Бабам тұлпар жаратты,</p> <p>Құлынында танып-ак.</p> <p>Тұлпар барда қанатты,</p>	<p>ашты,әжем...<i>(жапты)</i></p> <p><b>«Кім шапшаң сөйлем құрайды?»»дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог суреттер көрсетеді(көбелек,көлік,тар ақ,кітап,қоянт.б.).Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1.Суреттерде кімдер бейнеленген?Балалар не істеді?Сөйлем құра.</p> <p>2.Суреттерге қара.Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер.</p> <p>3.Суретті жалғастырып сал.</p> <p>4.Бастыр.</p> <p>5.Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тәуелсіздігіміз мәңгілік</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b> Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p>	<p><i>(Ақын қысты ашулы, қаһарлы қария адамға теңеп отыр)</i></p> <p>-Қалай ойлайсың, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген?</p> <p>-Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?</p> <p>-Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді?</p> <p>-Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?</p> <p>Бүгін <b>м, н</b> дыбыстарымен танысамыз. Бұл екеуі де дауыссыз дыбыстар. М дыбысының дұрыс артикуляциясы:</p> <p>ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады.</p> <p><b>М</b> дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.ма-ма-ма – қыс деген бұл шал ма?Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p><b>Н дыбысының дұрыс артикуляциясы:</b></p> <p>ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі</p>	<p>Шәуілдеп үрді–(күшік). Ең қу аң – (түлкі).</p> <p>Үсті ине– (кірпі).</p> <p>Қол жуғышта ілулі– (сүлгі).</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1.Сызбаны сурет бойынша түсіндір.Сөйлеммен сөздің сызбасын анықта.Сызбаға байланысты сөйлем құра.</p> <p>2.Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.Заттардың жалпы атын қатыстырып,сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> <p>3.Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>4.Нүктелерді бастыр.</p> <p>5.Үзік сызықтарды бастыр</p> <p><b><u>Шығармашылық іс-әрекет</u></b></p> <p>Жайлаудағы құлыншақ</p> <p><b>Мақсаты:</b>Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p><b><u>Сурет салу/</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын</p>
--	--	--	---	---	--

<p><i>Терезеден қарады.</i> (Түн)</p> <p><b>1-тапсырма.</b>Тәулік бөліктерін ата.Балалар таңертен,күндіз,кешке,түнде не істейді?</p> <p>Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-әрекетін сызып қос.</p> <p><b>2-тапсырма.</b>Өр қатардан артық суретті тап.Өз қалауыңды түсіндір.Белгіле.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> Торкөздерді сана. Фигураларды қарындаштардың түсіне сәйкес боя.</p> <p><b><u>Қазақ тілі</u></b></p> <p>Тәуелсіздік –Төрімде!</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Менің Отаным Әйнегі – күн,</p>	<p>Шайқалмайды шаңырақ.</p> <p>Тәуелсіздік көркі ол да</p> <p>Өркениет өрінде.</p> <p>Нұр төгеді елтаңба</p> <p>Ақ орданың төрінде.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</p> <p>1.Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің?</p> <p>2.Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің?</p> <p>3.Басқа елдердің елтаңбаларымен таныс. Қазақстан Республикасының МемлекеттікЕлтаңбасын тап. Белгіле.</p> <p>4.Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережені сақтау керек?</p> <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b></p> <p><b>Тәуелсіздік</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдеби</p>	<p>-Қазақстан қандай мемлекет?</p> <p>-Қазақстанның бас қаласы қалай аталады?</p> <p>-Астананың көрікті жерлерін ата.</p> <p>-Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның басқаласы–Астана Сарыарқа даласында,Есілдің жағасында орналасқан(картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз.</p> <p>16желтоқсан– Тәуелсіздік күні.Өткенді еске алып,батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік»атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі</p>	<p>тістердің түбіне тиеді. <b>Н</b> дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. <b>Н</b> дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p><b><u>Математика негіздері</u></b></p> <p>Апта күндері</p> <p><b>Мақсаты:</b> апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p> <p>Педагог өлеңді тыңдауды ұсынады.</p> <p><b>Апта күндері</b></p> <p><i>Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндепін, Бейсенбіде би биледік әндепін, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте</i></p>	<p>ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу</p> <p><b><u>Жапсыру/</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p><b><u>Мүсіндеу/</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p> <p><b><u>Құрастыру</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді</p>
--	--	---	---	--



	<p>Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің! "Туған өлкем " тақырыбында әңгіме құрату Мақал-мәтел жаттау Алтын ұяң — <b>Отан</b> қымбат, Құт-берекең — атаң қымбат, Аймалайтын — анаң қымбат, Асқар тауың — әкең қымбат</p> <p>Бұлбұл гүлзарын сүйеді, Адал адам <b>Отанын</b> сүйеді.</p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u> Лақтыру <b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Лақтыру,қағыпалу,домалату: допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату,допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен</p>	<p>шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>-Қазақстан Республикасының бас қаласын ата.</p> <p>-Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер?</p> <p>Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері– Туы,Елтаңбасы,Гимні бар</p> <p><b>«Тәуелсіздік»өлеңі</b> Өзіндікі елің де, Өзіндікі жерің де. Өзінді өзің еткен бақ, Тәуелсіздік төрінде. Өзіндікі туың да, От пен ауа,суында. Жаса,Қазақстаным, Белді і бекем буын да. <i>.(Иран- Файы)</i> Өленді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. Балаларға өленді жатқа айтқызып қайталату</p> <p><u><b>Дидактикалық</b></u></p>	<p>бойынша жазылады. <b>Тәуелсіздігіміз мәңгілік</b>(әңгіме)</p> <p>Менің Отаным–Қазақстан.Бұ тәуелсіз,егемен мемлекет.16желтоқсан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымыз үл ең басты әрі құнды мереке.</p> <p>Тәуелсіздік–халықтың мерекесі,ұлттың тілі мен діні.Өрине,бұған дейін ата- бабаларымыз елі үшін,жері үшін,ұрпағы үшін алай қиындықтарды бастан өткізгені тарихтан белгілі.Қазақ халқы бұлк үнді,бұл мерекен іжүрегімен сезінуі керек.Сондықтан біз тәуелсіздігімізді жоғалтпай, қадірлеп, қастерлеп, мемлекетіміздің гүлденуіне үлес қосуымыз керек.</p> <p><i>(Әлия Дәулеткелді)</i></p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> <b>еркіндік–ешкімге тәуелдіе</b> <b>мес,еркін ел теңге – біздің</b> <b>ұлттық төл ақшамыз</b> <b>Сұрақ-</b> <b>жауап:</b> -Әңгіме қалай</p>	<p><i>шықты бір апта.</i></p> <p>-Өлең не туралы? <b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b>Суреттерге қара. Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын айтып бер.Балалар аптаның әр күні бойынша қыздың әрекеттеріт уралы айтады.</p> <p><b>2+тапсырма.</b>Апта күндерін ата.Оларды үйлерге орналастыр.Үйлердің нөмірін бастырып сыз.</p> <p><b>3-тапсырма.</b>Аптаның әр күнін кемпір қосақтың түсімен боя.</p> <p>Кемпірқосақта неше түс бар?</p> <p><b>«Аптаның келесі күнін ата»дидактикалық ойыны</b> (доппен ойналады).</p> <p>Бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап, аптаның келесі күнін атауы кажет.</p> <p><u><b>Қазақ тілі</b></u></p> <p>Тәуелсіздік –Төрімде!</p>	<p>пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u></p> <p>Салауатты өмір салты</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>«Секір-секір» (татар халқының ойыны)</b> (4 рет) Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет</p>
--	--	--	---	---	---



<p><b>Вариативтік компонент</b></p>	<p>қағып алу;</p> <p>«Допты еденге соқ».</p> <p>Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.</p> <p>Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p> <p><b>Ертегілер елі</b>  <b>Тақырыбы: Қане досым , әнге қосыл</b>  <b>Мақсаты:</b>  Белсенді балаларды кейіпк</p>	<p><b>ойын:«Жалғасын тап»</b>(баланың ойлау қабілетін дамыту)  Шарты: педагог сөздің басын айтады, балалар жалғастырады.</p> <p>Менің елім... .  Менің туған жерім...  Менің Отаным т.б</p> <p><b><u>Музыка</u></b>  «Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Туған ел» (Л. Хамиди)  <b>Ән айту:</b>  «Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев  «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Жаса, Қазақстан»  (ұнтаспада)  «Көңілді балалар» литва халық әуені  (өңдеген Т. Ломова)  <b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік»</p>	<p>аталады?Авторы кім?Өңгімене туралы?</p> <p>-Тәуелсіздік күні қандай мереке?</p> <p>-Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды?</p> <p>-Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесін?</p> <p><b><u>Дидактикалық ойын:«Кім жылдам?»</u></b>(баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады</p> <p>Туған жерге туыңды....т(<i>тік</i>)</p> <p>Батыр туса ел ырысы,жаңбыр жауса....(<i>жер ырысы</i>)</p> <p><b><u>Дене тәрбиесі</u></b></p> <p>Лақтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Лақтыру,қағып алу,домалату:допты жоғары,жіптің үстінен</p>	<p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі</p> <p>-Қазақстан Республикасының президенті кім?</p> <p>-Дұрыс айтасындар. Енді мына суреттер не көріп тұрысындар?</p> <p>-Тудың түсі қандай?</p> <p>-Тудың ортасында күн бейнеленген астында қалықтаған қыран құстың суреті бейнеленген , ал сол жақ шетінде ұлттық ою өрнектелген.</p> <p>-Мынау Қазақстанымыздың Мемелкеттік ел таңбасы.</p> <p>-Елтаңбаның негізі шаңырақ. Ол елтаңбаның жүрегі.</p>	<p>жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»</b> (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	---

	<p>ерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету.</p>	<p>жинағынан) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>  «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>лақтыру жән еекі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;</p> <p>«Допты еденге соқ».  Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.  Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.  Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң</p>	<p>Отан тарих. Отан тіл</p> <p>Отан өлең, отан жыр</p> <p>Көтерген көкке ел даңқын</p> <p>-Ал мына суретте не көріп тұрсындар?</p> <p>Тәуелсіздік жолында,</p> <p>Талай-талай тер тамған</p> <p>Билігім өз қолымда</p> <p>Еркіндігім ел таңба</p> <p>«Отан отбасынан басталады», - неге айтамыз?</p> <p>- Сенің отбасыңда неше адам бар, кіммен сен тұрасың?</p> <p>Сенің отбасыңда кім бар?</p> <p>Балалар мына суретте не көріп тұрсындар? -  <b>Отан</b> туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер ме?</p> <p>1.«Отан отбасынан басталады».  2.«Жері байдың-елі бай»  3.«Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл»  4.«Отан үшінотқа түс күймейсің»</p>	
--	---	---	--	--	--

			<p>аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p>	<p><b><u>Музыка</u></b> «Қазақстан» әні: С. Мұхамеджанов, сөзі Ғ. Жұмабаев. <b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди) <b>Ән айту:</b> «Қазақстан» әні: С. Мұхамеджанов, сөзі Ғ. Жұмабаев «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өндеген Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	
--	--	--	---	--	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету  (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету  (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету  (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету  (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету  (Өз-өзіне қызмет ету)
Серуен	<p><b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты :</b>  — ағаштар туралы білімдерін молайту;  — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Қыс»</b>  <b>Р.Сәбитұлы</b>  Қар жамылды бақтарым  Қыратым да, сайым да.  Тағыпты қыс ақ қарын,  Үкі етіп қайыңға.  Бүркеніп ақ желекті,  Жарқырайды маңайым.  Ойға шомып теректің,  Ақ шалыпты самайын.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.  Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??  Күзде қандай болды?  Қазіргі бейнесі қандай?  Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру  <b>Еңбек</b>  Жолды қардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.</p>	<p><b>Қара қарғаны бақылау</b>  Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;  Басқа құстардан айырмашылығын табу.  (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  <b>Құстар қыста тонады Ө.</b>  Ақыпбеков  <b>Мақсаты:</b>  Құстар қыста тонады,  Жоқ киетін ішігі.  Желде қатты соғады,  Қарды көзге ұшырып.  Қалатындай қайта ұшпай,  Ұя тапса шаттанып.  Жем іздейді байғұстар,  Қардың астын ақтарып.  Балаларға сұрақтар:  * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).  * Қарғаның түсі қандай?  * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар?  * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен</p>	<p><b>Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  өлі табиғат туралы білімдерін байыту;  табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз Ұйытқыма</b>  <b>жел Ө.</b> Ақыпбекұлы  Ұбырып-шұбырып,  Ұйтқиды құбылып.  Ұлпадай ақ қарды,  Ұршықтай үйіріп.  Ұлиды қасқырдай,  Ұйтқып көз аштырмай.  Екпіндей соғады,  Алдыға бастырмай.  <b>Баларға сұрақтар</b>  Бүгін ауа райы қандай?  <i>(суық, желді, аязды)</i>  Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i>  Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?<i>(компаспен, зырылдауықпен)</i>  Жел қалай пайда болады?  <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жсоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның</i></p>	<p><b>Қардың түсуін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <i>- Қардың қасиеттерін туралы түсініктерін қалыптастыру;</i>  <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i>  <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i>  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Қыс» Т.</b>  <b>Молдағалиев</b>  Жауа-жауа, қар жауып көп,  Шұқырларға толады.  Иығыңа қонады кеп,  Мойныңа да қонады.  Жауып бітер қарды тосып,  Үйіне де сыймайсың,  Табиғаттың ақ көрпесін  Басуға да қимайсың  <b>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</b>  Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?  Аяқ астында қар неге сықырлайды?  Қар неге ұлпа болады?  Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсындар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау</p>	<p><b>Бақшаны бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> —қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; —зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз .</b>  Далада қар болрайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады қатады,  Жып-жылтыр болып жатады.  Аралайды бақшаны,  Үзілмейді жақсы әні.  Гүлденеді бақшалар,  Жауса-жаусын ақша қар.  Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? <i>(барлық жерді қар басты.)</i>  өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? <i>(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</i>  ♦бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба?  <i>(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</i>  Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? <i>(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)</i>  Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма?</p>

	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p><i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Секіру</p> <p><i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i></p> <p><b>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</b></p>	<p>кұрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды қардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге».</p> <p><i>Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Шаңғымен жүруге жаттықтыру</p> <p><i>Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.</i></p>	<p><i><b>осындай қозғалысынан жел пайда болады.</b></i></p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Сырғанақ төбешік соғу</p> <p><i>Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «ең мерген кім?».</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Заттарды лақтыруға жаттықтыру;</p> <p>Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.</p> <p>«Ағаш суретін сал».</p> <p><i>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;</p> <p>Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>(ұлпа, мамық).</p> <p><b>Еңбек:</b> өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p><i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Бістық-суық».</p> <p><i>Мақсаты:</i> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты:</i> Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p> <p><b>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</b></p>	<p><i>(ғимарат жанында)</i></p> <p><b>◆</b>неліктен? <i>(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).</i></p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу</p> <p><i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i></p> <p>Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі».</p> <p><i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Нысанаға тигіз».</p>
Серуеннен оралу	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
Балалармен жеке жұмыс	Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды үйрету Аянат, Елдос	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыру Дархан, Мавлюд	Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) Мейіржан, Фараби	Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыру Бегімай, Айша	Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру Аянат, Батырхан

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	<p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Арқан тарту</b></p> <p>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.</p>	<p><b>«Хан талапай»</b></p> <p>Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы.</p> <p>Талапай-ау, талапай,</p> <p>Табылды ойын, алақай!</p> <p>Бүк асықпен - бүкті,</p> <p>Шік асықпен - шікті,</p> <p>Тәйкеменен - тәйкені,</p> <p>Алшыменен - алшыны.</p> <p>Бір-біріне атамыз!</p> <p>Қызығына батамыз!</p> <p>Талапай-ау, талапай,</p> <p>Ойын қызық, балақай!</p> <p>Асықты алға шашамыз,</p> <p>Егер, «Хан» алшы түссе</p> <p>Талапайға басамыз.</p> <p>Біреу- бесеу, он алды,</p> <p>Біреу-одан мол алды.</p> <p><b>«Хан»</b> түссе кім қолына,</p> <p>Бар асықты сол алды-деп</p>	<p><b>Шертпек ойыны</b></p> <p>Мақсаты:ұлттық ойындарды ойнау арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу</p> <p>Ойын шарты : балалар асықты түсіне қарай шертү қажет. Бала асықты шерткенде дәл түссе, асықтың түсі жолаққа сай түссе өзіне сол асықты жинайды немесе сонша ұпай алады.</p>	<p><b>Ойын: «Түйілген орамал»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар айналасына жиып алады да «1,2,3»- деп дауыстайды. Осы кезде бабалар жан жаққа бытырап қаша бастайды. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа балаға лақтырады. Қағып алған бала қаша жөнеледі.</p> <p>Осылайша ойын жүргізіледі. Түюлі тұрған орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортаға тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізушісі ауыстырылады.</p>	<p><b>Тақырыбы: «Қояндар мен қасқырлар»</b> ойыны.</p> <p>Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту.</p> <p>Шарты: Бір бала қасқыр болады. Қалған балалар қоян болады. Қояндар өз үйлерінтығылып жатады. Қасқыр өз апанында жатады. Тәрбиеші</p> <p>-секеңдердер, секеңдендер қояндар десе қояндар шығып секеңдеп ойнайды. Қасқыр өз апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қоянды өз апанына апарады. Осылай 3-4 қоян ұстаған соң, ойында басқа бала жалғастырады.</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b></p> <p>Ата-аналардың баласымен</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл,</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл,</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b></p> <p>- баламен жағымды</p>

	<p>мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу</p>	<p>өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	---	---	---	---

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «б» сыныбы

Білім беру ұйымының атауы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Желтоқсан 16-20 2024-2025жыл

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16	Сейсенбі 17	Сәрсенбі 18	Бейсенбі 19	Жұма 20
Балаларды қабылдау		<b>Күй күмбірі:</b> <b>Ерке сылқым</b> Балалар үшін жайлы жағдай жасау..	<b>Күй күмбірі:</b> <b>Ерке сылқым</b> Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.	<b>Күй күмбірі:</b> <b>Ерке сылқым</b> Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	<b>Күй күмбірі:</b> <b>Ерке сылқым</b> Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		<b>ҚР Өнұранын тыңдау</b> <b>Жылулық сәті:</b> Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	<b>«Дөңгелек және сопақша»</b> Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>Математика негіздері</b> Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	<b>«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»</b> Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	<b>«Көлік»</b> Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. <b>Жапсыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ертеңгілік жаттығу		Жұрутүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қолжоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгірутүрлері: екі-екіден жүгіру.	Жұрутүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қолжоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгірутүрлері: екі-екіден жүгіру.	Жұрутүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қолжоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгірутүрлері: екі-екіден жүгіру.	Жұрутүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қолжоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру.



	<p>Жүру. Екіқатарға екі-екідентүру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Ұшығетүру, қолдыжан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығетүру, қолдыжан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>	<p>Жүру. Екіқатарға екі-екідентүру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Ұшығетүру, қолдыжан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығетүру, қолдыжан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>	<p>Жүру. Екіқатарға екі-екідентүру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Ұшығетүру, қолдыжан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығетүру, қолдыжан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>	<p>Жүгірту түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екіқатарға екі-екідентүру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Ұшығетүру, қолдыжан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығетүру, қолдыжан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу;</p>
--	--	--	--	---

					уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b>		«Құмырадағы гүл» <b>Мақсаты:</b> Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. <b>Жапсыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>«Теңін тап»</b> Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. <b>Мүсіндеу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>«Қ дыбысы»</b> Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету. <b>Сауат ашу негіздері</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	<b>«Қағаз бетінде бағдарлау»</b> Мақсаты:Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. <b>Математика негіздері</b> Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет
<b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>		<b>Сауат ашу негіздері</b> Сөйлем құрау  <b>Мақсаты:</b> Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту  <b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. <b>«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны</b> -Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. <b>Ойын шарты:</b> педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. <b>Педагог:</b> Балалар: <i>Балалар бақта жүгірді.</i>	<b>Математика негіздері</b> Жыл мезгілдері <b>Мақсаты:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау./ Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту ( <b>кірікт 16.12</b> ) <b>«Бұл қашан болады?» Ойындық жағдаят</b> Мақсаты:Әр жыл мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы ұғымдармен таныстыру -Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. -Бұл қашан болады? (Күзде.)	<b>Сөйлеуді дамыту</b> Қаңтар <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. <b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р, ж–з, с–з, ж–ш, н–ң, х–һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру ( <b>кірікт 16.12</b> ) <b>Сұрақ-жауап</b> -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? -Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады.Сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы басталады. -Қыс мезгілінде неше ай бар? -Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аязды, ызғарлы суықпен өтеді.	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Өнеркәсіптегі адам еңбегі <b>Мақсаты:</b> Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру.  <b>Міндеті:</b> Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. -Балалар жан-жақтарыңа қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? Балалар атайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар). Заттардың бәрі адамның еңбегімен жасалған. -Балалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? -Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену,

	<p><i>Атамшалғымен шөпшапты.</i>  <i>Анам сиыр сауды.</i>  <i>Ағаштың түбі- қалың қар.</i>  <i>Аю қыста ұйықтайды.</i>  <i>Мал жайл ауда жайылды.</i>  <i>Балалар доп ойнады.</i>  <i>Үсен мәшинені жуды.</i></p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1.Суреттерді кара.Әр сурет бойынша сөйлем құра.Сызбасын сыз.</p> <p>2.Суреттерді ата.С дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя.</p> <p>3.Өрнектерді штрихта.</p> <p>4.Үзік сызықтарды бастыр</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызынтүсіну  <b>Мақсаты:</b> Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерінестеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру.  <b>Міндеті:</b> Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну  <b>«Ненің дыбысы?» дид.ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> Судың дыбысын ажырату  Судыңсылдырлап аққаны, жаңбырдың тысырлап жауғаны, толқынның жағаға ұрған дыбыстары</p>	<p>-Қар жауады,күн аязды.Қар борпылдақ болған кезде,одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады.</p> <p>-Бұл қашан болады? (Қыста.)</p> <p>-Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады.</p> <p>-Бұлқай мезгілде болады? (Көктемде.)</p> <p>-Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады.</p> <p>-Бұл қашан болады? (Жазда.)</p> <p><b>Дәптерменжұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b>Суреттерге кара.Жыл мезгілдерін ата.Ағаштарды боя.</p> <p><b>2-тапсырма.</b>Жыл айларының атауын есінде сақта.Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?</p> <p><b>«Жыл бойы»дидактикалық ойыны</b>(доппен ойналады).Педагог допты лақтырып сұрақтар қояды:</p> <p>-Жылдың ақпан айы нешінші ай?</p> <p>-Жыл қай айда аяқталады?</p> <p>-Қазан айынан кейін қандай ай келеді?</p> <p>-Жаз айларын ата және т.б</p> <p><b>3-тапсырманы.</b>Бірдей телпекті тауып,боя.Қанша телпек боялмаған?Оларды қоршап сыз.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b>  Ойнай отырып оқимыз</p>	<p>-Балалар, қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме?</p> <p>Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге <i>жапалақтап, түйіршіктеніп</i> дегенсөздерді қайталайық.</p> <p>-Қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар –жұмсақ, ұлпа.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b>  <i>жапалақтап</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы  <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы</p> <p>-Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған.Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b>  <i>жапалақтап</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы  <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы</p> <p>-Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған. Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз.</p> <p><b>Қаңтар</b>  Лебі мұздай, ызғарлы,  Алып келді қыс қарды.  Қысқы түндер ұзарды,  Ұзақ күндер қысқарды.</p>	<p>нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшінөңбектенеді</p> <p>Өртүрлі салада еңбек ететін адамдарды қалай атаймыз?</p> <p>-Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандықтарды білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының мамандықтары туралы айтады.</p> <p>- Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс орындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге еңтәтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі?</p> <p>-Тәтті өнімдер.</p> <p>-«Рахат» фабрикасында әртүрлі кәмпит, шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқашпісіріледі.</p> <p>-Фабрикада еңбек ететін адамдарды қалай атайды? –Кондитерлер. (Педагог «Қазақстан» шоколадын алып шығады).</p> <p>–Балалар, шоколадты неден жасайды?</p>
--	--	---	---	--

	<p>алдын ала жазылған ұнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жаңбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады.</p> <p>-Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді.</p> <p>Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз?</p> <p>-Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.</p> <p>-Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш.</p> <p>-Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттады: суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап береді. Талқылауға Көлтауысар да қатысады. Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануар және өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді.</p> <p>№1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын буға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Бұдың су екендігіне көздерін жеткізеді.</p> <p>№2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай? Су сұйық, сондықтан ағады.</p> <p>№3 тәжірибе. Суды иіскеп</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрап, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру</p> <p><b>«Бөлшектерінен тап» дид. ойыны</b></p> <p>Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терезе, шатыр, қабырға—... (үй)</li> <li>2. Жапырақ, дінгек, бұтақ—... (ағаш)</li> <li>3. Дөңгелек, кузов, кабина, руль—... (көлік)</li> <li>4. Бас, аяқ, ауыз, өркеш —... (түйе)</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> айталған сөздің бірінші дыбысын айту</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>1 Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> <p>2. Дыбыстық талдау жаса</p> <p>3. Нүктелерді үзбей бастыр, тұс киізді толықтыр.</p> <p>4. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Торғайлар қуанышы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тілдік ойлау қабілетін</p>	<p>Аяз сүйіп қарсы алған</p> <p>Жердің аппақ тұлғасы.</p> <p>Басталады қаңтардан</p> <p>Қыс айының ортасы.</p> <p>Қыс мезгіліне арналған мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, қайталатады.</p> <p>Қысына қарай – көктемі, Диданына қарай – егіні.</p> <p>Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.</p> <p>Қыстың қамын жазда ойла.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта»</b></p> <p>Шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі д – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі з дыбысы да дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Жыл мезгілдері</p> <p><b>Мақсаты:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p><b>«Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы.</b> Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды)</p>	<p>-Какао дан.</p> <p>- Какао – алыстағы Африка жерінде өсетін өсімдік, бұта.</p> <p>Бұтақтарындағы жемістерді теріп, кептіріп, ұнтақтап шоколад жасайтын шикізат алынады. Зауыт, фабрикаларға өнім жасау үшін әкелінетін заттар шикізат деп аталады. Мынау – тігін фабрикасы. Тігін фабрикасында тігіншілер, киім пішушілер, үтіктеушілер т.б. жұмыс істейді.</p> <p>Суретке қарап, киім тігу үшін тігіншіге қажет құралдарды атаңдар.</p> <p>-Тігін мәшинесі, қайшы, жіп, маталар т.б.</p> <p>-Киім тігу үшін тігін фабрикасына қандай шикізат жеткізіледі? - Дайын мата.</p> <p>–Киім әдемі тігілуі үшін көп адамдар еңбек етеді. Дайын матаны жүргізуші мәшинеме жеткізеді, жүкшілер матаны түсіреді. Матаны өлшеп, киімді киім пішушілер пішеді, тігінші тігіп шығарған киімді үтіктеушілер үтіктейді, дайын өнім дүкенге жеткізіледі. Барлық адам бір-бірінің игілігі үшін</p>
--	---	---	---	--

	<p>көріңдер. Иісі бар ма? Суда иіс жоқ. № 4 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Сумөлдір.</p> <p>№ 5 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ.</p> <p>№ 6 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант қайда? Су еріткіш.</p> <p>№ 7 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып қатады.</p> <p>-Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе не болар еді? Бізсуды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз?</p> <p>-Су – тіршілік көзі. Суды үнемді қолдану керек. Үйдегі қранды дұрыстап жабу керек.</p> <p>Суды ластауға болмайды, қоқыс, қалдықтарды лактыруға болмайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Жыл басына таласқан жануарлар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үй</p> <p><b>Міндеті:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау</p> <p>-Балалар,бір-бірімізге жақсы тілегімізді айтайық.</p> <p>-Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма?Көңіл күйің көтерілді ме?</p> <p>-Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы</p>	<p>дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>-Қыс мезгілі сендерге ұнай ма?</p> <p>-Қыста ауа райы қандай болады?Бүгін ауа райы қандай?</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Қанаты бар талмаған</p> <p>Аспанда ұшып самғаған.</p> <p>(Құс)</p> <p>-Қандай құстарды білесіңдер?</p> <p>-Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдерме?</p> <p>-Торғай қандай құс?(Момын,кішкентай)</p> <p>-Торғай пайдалы құс,ол зиянкес құрттар мен дәндерді,нан қиқымын жейді. Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады.</p> <p>Бүгін біз торғай турал ақын Мұбарак</p> <p>Жаманбапиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз</p> <p><b>Торғайлар қуанышы</b></p> <p>Бір уыс дән шашып қап, Шолып едім қашықтан, Ұшып келіп әр жақтан, Жапырласты торғайлар. Қалғандай-ақ ашығып, Шоқып-шоқып асығып. Сілкініп те алады, Қанаттарын қағады.</p> <p>Секіріп те ойнайды, Өздерін шет ойлайды. Қарасады</p>	<p><b>Дәптермен жұмыс.1.</b></p> <p><b>Жұмбақтардың шешуіне байланысты суреттерді қоршап сыз:қыс–көк қарындаш, көктем – қызыл, жаз – жасыл, күз – сары түспен.</b></p> <p>Балалар жұмбақтарды тыңдайды,болжамдайды,жауапқа қатысты сурет таңдайды. Қоршайды</p> <p><b>2-тапсырма.</b>Жыл мезгілдерінің айларын ата.</p> <p>«Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?»—сұрағына жауап береді</p> <p><b>3-тапсырма</b></p> <p>Заттарды жыл мезгіліне қарай таңда,сызып қос</p> <p>«<b>Мен бастаймын, жалғастыр!</b>»<b>ойындық жаттығуы.</b></p> <p>Алдымен көктем,содан кейін...жаз.Алдымен бүгін,содан кейін...ертең.Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Менің елімнің рәміздері</p> <p><b>Мақсаты:</b> Туды,Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>(кірікт 16.12)</b></p> <p>Сұрақ -жауап</p> <p>-Балалар біз қандай мемлекетте</p>	<p>қызмет жасайды: тігінші тіккен киімді барлығы киеді. Шахтер өндірген көмірді тігінші де, құрылысшы да, кондитер де пайдаланады.</p> <p>Құрылысшы салған үйде тігінші де, шахтер де, басқа мамандық иелері де тұрады.</p> <p>Балалар суретті қарап шығып, өнеркәсіп жұмыстарын талқылайды. Оларды адам қалай пайдаланатынын талқылайды.</p> <p>Қонаққа қуыршақ келді деп,суретін тақтаға іледі</p> <p>«Балалар, менің атым – Көркем, мен сендерге ойыншық фабрикасынан келдім».</p> <p>–Балалар, қуыршақ Көркемге сыйлық жасайық.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ дайын қағаздардан қуыршаққа арналған киімдер қияды, 2-топ ермексаздан кәмпиттер жасайды</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дыбыстық талдау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз</p>
--	---	---	--	---



	<p>көресіндерме?          -Қандай ертегі білесіңдер?          -Балалар,жылбасы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні нтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b>  <i>жусан</i>—дәмі ащы,бозғылт түстішөп  <i>жабағы</i>—екі түрлі мағынада қолданылады:1)қой мен түйе малының қысқы жүні;          2)жабағы деп бір жасарқұлынды айтады  <i>бақташы</i>—мал бағушы  <i>өркеш</i>—түйенің арқасында бір не екі айыр болып тік шаншылған қомы          Ертегінің мазмұны бойынша <b>сұрақ-жауап:</b>          -Ертегі қалай аталады?Ертегі қалай басталады?          -Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты?          -Жылқы не айтты?Түйе не деді?          -Ал сиыр не айтты?Момақан қой не деді?          -Ит не деді?Әтеш не айтты?Тышқан не айтты?          -Түйе неге жыл басы бола алмады?  <b>Дидактикалықойын:«Қарада есінде сақта»</b>(баланың есте сақтау қабілетін дамыту)          Шарты:ертегідегі жануарлардың</p>	<p><b>айнала:</b>          Қайырымды қай бала?  <b>Сөздік жұмысы:</b>  <b>қашықтан— алыстан</b>  <b>шоқып-шоқып — торғайдың тамақ жеуі</b> <b>Өлең мазмұны</b>  <b>бойыншасұрақ-жауап:</b>          -Өлең қалай аталады?Балалар торғайларға не шашты?          -Торғайлар тамақты қалай жеді?          -Торғайсөзіне сөйлем құра.  <b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b>          Ос-ос-ос— құстар бізге дос.          Ұс-ұс-ұс-ұшып кетті құс.  <b>Дидактикалықойын:«Торғайлар»</b>(баланың зейінін дамыту).          Шарты: «Күн» дегенде — қанатын қағып ұшады.«Түн»дегенде—балалар ұйықтайды. Ұйықтамаған құс айыбын өтейді.          Педагог«Торғайлар қуанышы»өлеңін екінші қайтара оқиды.          Суреттер арқылы таппақты жаттатады.3-4балаға өленді жатқа айтуды ұсынады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>          Допты лақтыру  <b>Мақсаты:</b> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>тұрамыз?          -Қазақстан Республикасында тұрамыз          Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ.          Біз қай білде сөйлейміз?          -қазақ тілінде.          Туды көрсетіп сипаттау.          -Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы. Туымыздың түсі аспан түстес көк. Көк түс — бірлік пен ашық аспанды көрсетеді. Туымыздың ортасында сәуле шашқан күн бейнесі орналасқан.Ол — тыныштық пен байлықтың белгісі.          Күн астында қалықтап ұшқан қыран құс бейнесі орналасқан.Ол еркіндіктің, қазақ халқының жан-дүниесінің кеңдігінің белгісі.          Туымыздың сабы бекітілген тұсында қазақтың ұлттық ою-өрнегімен көмкерілген. Бұл ою-өрнек қазақ халқының қол өнер шебері болғанын білдіреді.          Мемлекеттік туымыздың авторы қазақтың қылқалам шебері Шәкен</p>	<p>дыбыстарды анықтау..          «Түсіне қара»дидактикалық ойыны          Мақсаты: көк дөңгелек көрсетілгенде дауыссыз,қызыл дөңгелек көрсетілгенде дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту          «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы          Мақсаты: айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл дөңгелекті ,соңында болса,көкдөңгелекті,орт асында болса,екі дөңгелекті көрстеу          -р-ара, арман, арық, рақмет, қарбыз,қырық,рақат,рауғаш , ару, Ардақт.б.);          -ә-( әтеш ,әткеншек, әңгіме, кәрі,әтір, Күләш, бәтеңке ,бәліш,әріпт.б.);          -м-(мақта, мал, мамық, қамыр,монша,моншақ,Әмин а, қамзол,қаймақ,тамыр т.б.).  <b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b>          1 Суреттерді ата,буынға бөл.Суретті өз сызбасымен қос.          2.Дыбыстық талдау жаса</p>
--	---	--	--	--

<p><b>Вариативтік компонент</b></p>		<p>суреттері көрсетіледі. Бала кейіпкерлерді рет- ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді. Педагог ертегінің басын айтады, балалар аяқтайды. 2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсынады. Балалардың қайталап айтып беруін бағалайды.</p> <p><b>Музыка</b> «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі: С.Қалиев. <b>Мақсаты:</b> Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағалай білуге әрбиелеу.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) <b>Ән айту:</b> «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі: С.Қалиев.</p> <p>«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өндеген Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) <b>Музыкалық аспапта ойнау</b> «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p> <p><b>Ертегілер елі</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). / Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту <b>(Кірікт 16.12)</b> Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1- саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2- саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</b> Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.</p>	<p>Ниязбеков.</p> <p>-Қане, балалар бәріміз бірге қайталайықшы.</p> <p>-Балалар осы мемлекеттік туымыз туралы кім қандай таппақ айтады. -Өте жақсы балалар, сендер туымыз туралы таппақты жақсы біледі екенсіңдер.</p> <p>Елтаңбаны көрсетіп сипаттау.</p> <p>-ҚР-ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Елтаңба. Елтаңбада көгілдір түстің аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақтан күн сәулесі тәріз дес уықтар таралған. Шаңырақ пен уық – отбасы негізі, Отанымыздағы көптеген ұлттардың бір шаңырақ астындағы бірлігін көрсетеді. Оң жағы мен сол жағында қанатты қос тұлпар бейнесі бейнеленген.</p> <p>Ал елтаңбаның жоғарғы бөлігінде бес бұрышты жұлдыз орналастырылған.</p> <p>Бес жұлдыз – әр бір адамның, халықтың жол нұсқайтын жарық жұлдызы деген мағынаны білдіреді.</p> <p>Ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу жазылған. Ол мемлекетіміздің атын білдіреді. Осы</p>	<p>3. Суретті штрихта. 4. Бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b> Сүйкімді қошақан Мақсаты: Қошақан бейнесінің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру <b>Сурет салу</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу</p> <p><b>Жапсыру</b> <b>Міндеті</b> Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> <b>Міндеті:</b> Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	---

		<p><b>Тақырыбы:</b> «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге жалықпайды»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің ролін атқара білуге дағдыландыру, ертегіні сахналау.</p>	<p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет)</p> <p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.</p>	<p>бір әсем де асқақ Елтаңбаның авторлары: Шота Уалиханов, Жандарбек Мәлібеков.</p> <p>-Қане балалар бәріміз бірге қайталайықшы.</p> <p>-Балалар осы Елтаңбамыз туралы тақпақ айтайықшы.</p> <p>Әнұранды сипаттау.</p> <p>-ҚР – ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Гимн. Гимнді салтанатты жағдайларда, екі ел басшылары кездескенде, үлкен жиындардың ашылуын да орындалады. Сонымен бірге өз балабақшамызда күнде таңертең айтылады. Гимнді орындағанда міндетті түрде орындарымыздан тұрып, оң қолымызды жүрегіміздің тұсына қойып орындаймыз.</p> <p>Гимннің авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов.</p> <p>-Балалар бірге қайталайық.</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс</b></p> <p>-Балалар ендігі оқу іс-әрекеті мізді шығармашылық жұмыспен жалғастырамыз.</p> <p>Балалар шығармашылық жұмысымыз да желімдеп жапсыру арқылы Туды бейнелейміз.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров,</p>	<p>қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр)</p> <p>Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады.</p>
--	--	---	---	---	---



				<p>сөзі:С.Қалиев.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еліміздің рәміздерін қастерлей,бағалай білуге әрбиелеу.</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) <b>Ән айту:</b> «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев.</p> <p>«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар»литва халық әуені(өңдегенТ. Ломова) <b>Билер:</b>«Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) <b>Музыкалық аспапта ойнау</b> «Илигай»қ.х.ә.(өнд.Б. Дәлденбай)</p>	<p>Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Асық алу».</b> Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық</p>
--	--	--	--	---	--

					деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.
<b>Серуенге дайындық</b>		<b>Үнемді тұтыну</b> Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:	<b>Үнемді тұтыну</b> • Электр құралдарын өшіру. Қолданылмаған электр құралдарын өшіріп отырыңыз. Телевизор, компьютер немесе жарық өшірілмей тұрса, ол қосымша энергия тұтынады.	<b>Үнемді тұтыну</b> • Энергия үнемдейтін шамдар пайдалану. LED шамдары мен энергия үнемдеуші құрылғыларды қолдануға тырысыңыз.	<b>Үнемді тұтыну</b> Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:
<b>Серуен</b>		№ 12 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райын бақылау (өзгешеліктерін айту) Еңбек: Көрші топтың балаларының еңбегін қарау. Жеке жұмыс: Торғай, торғай тоқылдақ Жерден тары шоқып – ақ Бөтекесі бұлшиып, Шиқ – шиқ етіп отырмақ. Қимылды ойын: «Қуыспақ», «Өз орныңды тап» Өзіндік іс – әрекет: кеңістікті бағдарлай білуге, ептілікке баулу.	№ 13 серуен картотекасы. Бақылау: Желді бақылау. Желдің соғу бағытын бақылау, аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Балаларды еңбекке, тазалыққа баулу. Жеке жұмыс: Мозайкалар құрастыру. Қимылды ойын: «Қаздар мен түлкілер» Мақсаты: балалардың қимыл – қозғалысын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Өз беттерімен келісіп ойнауға	№ 14 серуен картотекасы. Бақылау: Қысқы ағаштарды бақылау. Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыруға үйрету. Еңбек: киім шкафтарын жинау. Өз – өзіне қызмет ете білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: жұмбақтар жасыру: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді Аузы жоқ ұлиды (Боран) Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қар лақтырып ойнау, бірлікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: ақшақар жасау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю	<b>«Қауіпсіздік сабағы»</b> <b>№ 7 ТАҚЫРЫП.</b> <b>«АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДА МЕН НЕ ІСТЕУ КЕРЕКПІН?»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету. <b>Міндеттері:</b> балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру; адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру.

			<p>үйрету. Өзіндік іс – әрекет: киімдерін әдемілеп жинау.</p>		<p><b><u>Материалдар мен ресурстар:</u></b> әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар.</p> <p><b><u>Ұйымдастырылған іс-әрекет:</u></b></p> <p>Тәрбиеленушілермен амандасу.</p> <p>Адасып кеткен жағдайдағы қарапайым кеңестермен таныстыру.</p> <p><b>1-кеңес.</b> Орнында тұр. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі.</p> <p>Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.</p> <p><b>2-кеңес.</b> «Анашым/Әке» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара.</p> <p><b>3-кеңес.</b> Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт.</p> <p><b>4-кеңес.</b> Егер</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сондакір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға жақында. Адасып кеткенінді айтып, көмек сұра.</p> <p><b>5-кеңес.</b> Бейтаны адамдарға еріп кетпе. Ешқашан бейтаныс адамдармен бірге кетпеңіз, тіпті олар көмектесуді ұсынса да. Жақын маңдағы кез келген дүкенге барып, күзетшіден немесе сатушыдан полицияға қоңырау шалуын сұраңыз немесе адам көп жиналған, жарық жерге тез барып, өтіп бара жатқандардан полиция шақыруын сұраңыз.</p> <p><b>Балаға барлық ересек адамдардың қауіпсіз бола бермейтінін түсіндіру, өз-өзін қорғауға үйрету маңызды.</b></p> <p><b>1«Бейтаныс адам» сөзінің мағынасын түсіндіріңіз.</b> Бейтаныс адам - бала жеке танымайтын және балаға</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>туысқан болып табылмайтын адам. Ересектер ғана емес, балалар да бейтаныс болуы мүмкін.Егер бейтаныс адам мейірімді жүзбен күлімсіреп, достасуға тырысса да бұл оның қауіпсіз екенін білдірмейді.</p> <p>Тәрбиеші:бейтаныс адам-біз жеке танымайтын,ешқашан кездеспеген немесе сөйлеспеген адам, тіпті біз оны білсекте,бірақ бізге туыс болып табылмайтын (мысалы,көрші,анамның танысы,әкемнің досы жәнет.б.) адам.Таныспен бейтаныс адамдар арасындағы айырмашылықты түсіну маңызды.</p> <p><b>Туыстар(таныстар)</b>-бізге жақын адамдар:біздің анамыз,әкеміз,әжелеріміз, аталарымыз,бауырларым ыз және басқа туыстарымыз.Олар бізге қамқорлық жасайды және</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>әрқашанк өмектесуге дайын.</p> <p><b>Бейтаныс адамдар</b>-бұл бізгетуыстар болып табылмайтын адамдар.Бейтаныс адамдар мейірімді болуы мүмкін,бірақ біз абай болуымыз керек,өйткені біз олардың қалай әрекет ететінін білмейміз.</p> <p><b>2. Балаға «Жоқ» деп айтуды үйретіңіз:</b>  Балаға өзін жайсыз сезіндірген адамға «Жоқ» деп айтуға құқығы бар екенін түсіндіріңіз. Баламен көмек көрсетуден бас тартуы мүмкін жағдайлармен жұмыстаныңыз:  «Кешіріңіз, мен сізбен бара алмаймын, мен үйде болуым керек».  «Кешіріңіз, мен кәмпит ала алмаймын, менің анам/әкем бар».  Баланы біреу оның еркіне қарсы бірдеңе жасауға мәжбүрлемек болса, айғайлап, жүгіріп, көмекке шақыра алатынын түсіндіріңіз.</p> <p><b>3. Балаға кімге сенуге болатынын айтыңыз.</b>  Бала ата-анасына, басқа</p>
--	--	--	--	--	--

					сенімді ересектерге (мұғалімдерге) және полицияға сене алатынын түсіндіріңіз. Бала өзін ыңғайсыз сезінсе немесе оған қауіп төнсе, осы адамдардан көмек сұрауға үйретіңіз. <b>4. Әртүрлі жағдайлар туралы айтыңыз.</b> Балалармен бейтаныс адамдардың кездесуі мүмкін әртүрлі сценарийлерді ойнаңыз. Ешкімнің баладан өзін ыңғайсыз сезінтетін немесе ұятқа қалдыратын нәрсені сұрауға хақысы жоқтығын түсіндіріңіз. Баламен қайда тұратынын бейтаныс адамдарға айтпау керектігі және бейтаныс адамдармен бірге ешқайда бармау керектігі жөнінде сөйлесіңіз.
Серуеннен оралу		Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.
Балалармен жеке жұмыс		Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту</b>	Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b>	Қайшымен жұмыс. Қол маторикасын дамыту.	Әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,		• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» <b>Күн мен түн</b> Бұл ойын алаңда ойналады. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн”	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» <b>Алшы</b> Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылардың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» <b>Асық ату</b> Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды.	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» <b>«Сықырлы таяқ» - қазақтың ұлттық ойыны.</b> Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып,

<b>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</b>		деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді	Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.	ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>		<b>Өнегелі 15минут</b> <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Мен Отаныммен мақтанамын!»ашық ұйымдастырылған іс әрекетке балалдың қатысуы туралы	<b>Өнегелі 15минут</b> <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	<b>Өнегелі 15минут</b> <b>Ата-аналармен әңгіме:•</b> Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	<b>Өнегелі 15минут</b> <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымының атауы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ**

**Мектепалды сынып 0 «б» сыныбы**

**Балалардың жасы : 5 жас**

**Қандай кезеңге жасалды : Желтоқсан 23-28 2024-2025жыл**

**Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы**

**Апта дәйексөздері:«Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»**

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 23.12.24</b>	<b>Сейсенбі 24.12.24</b>	<b>Сәрсенбі 25.12.24</b>	<b>Бейсенбі 26.12.24</b>	<b>Жұма 27.12.24</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	<b>Күй күмбірі</b> <b>«Балқаймақ»</b> Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	<b>Күй күмбірі</b> <b>«Балқаймақ»</b> Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	<b>Күй күмбірі</b> <b>«Балқаймақ»</b> Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	<b>Күй күмбірі</b> <b>«Балқаймақ»</b> Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	<b>Күй күмбірі</b> <b>«Балқаймақ»</b> Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	«Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	«Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</b>	<b>Дербес ойын</b> <b>«Қуыршақты тамақтандыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. <b>Мүсіндеу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Аңдар жүрісі» <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	<b>Суреттік боямалар</b> <b>«Кім, қайда өмір сүреді»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>«Қолғап»</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>Дербес ойын «Мозайка»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол;	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру.	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп

	<p>тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Ұшығе тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшығе тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет)</p> <p>Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет)</p> <p>Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен.</p> <p>Допты айналып секіру (5-6 рет)</p>	<p>көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Ұшығе тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшығе тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет)</p> <p>Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет)</p> <p>Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен.</p> <p>Допты айналып секіру (5-6 рет)</p>	<p>көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Ұшығе тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшығе тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет)</p> <p>Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет)</p> <p>Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен.</p> <p>Допты айналып секіру (5-6 рет)</p>	<p>Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Ұшығе тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшығе тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет)</p> <p>Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет)</p> <p>Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен.</p> <p>Допты айналып секіру (5-6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)</p>	<p>жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Ұшығе тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшығе тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет)</p> <p>Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру</p> <p>1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет)</p> <p>Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнің алдында</p> <p>1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.</p> <p>1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен.</p> <p>Допты айналып секіру (5-6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p>	<p><b>Қ.Р әнұраны Саусақ ойыны:</b> Санамақ (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p>	<p><b>Қ/О: «Күн мен түн»</b> Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</p>	<p><b>Д/О:«Кімге не керек»</b> Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.</p>	<p><b>Д/О: «Бүтін»</b> Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p>	<p><b>Д/О:Сикырлы қап»</b> Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</p>
<p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>	<p><b><u>1.Сөйлеуді дамыту</u></b> <b>Қыс мезгілінің қызықтары</b> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің қызықтары тақырыбы бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға және дауысты-дауыссыз дыбыстарды ажырату <b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру. 1. «Қарлы кедергілер» ойыны: Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту және есту арқылы балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларға қыс мезгіліне қатысты әртүрлі суреттер беріледі. Әр суреттің жанында дыбыстар жазылған карточкалар болады.</p>	<p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b> Біз нені үйрендік, нені білдік? <b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру  <b>Міндеті:</b>-Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен</p>	<p><b><u>1.Математика негіздері</u></b> «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек» <b>Мақсаты:</b>оқиғалар тізбегін «Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету <b>Міндеті:</b>Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау «Рет бойынша қой» ойын жаттығуы. – Балалар, қараңдаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіндер.Үлестірмелі материалмен жұмыс – Суреттерді кара, «алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін»</p>	<p><b><u>1.Сөйлеуді дамыту</u></b> <b>Суықторғай мерекесі</b> <b>Мақсаты:</b> Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру. <b>Міндеті:</b>Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын,сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздердітаңдау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. Дыбыстық талдау жасау (10-12 минут) Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын дамыту.  <b>Жаттығу 1: Сөздерге дыбыстық талдау</b> Мұғалім балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы: «торғай», «суық», «мереке», «қыс», «ағаш»). Әр сөздің</p>	<p><b><u>1.Қоршаған ортамен таныстыру</u></b> Біздің табиғаттағы достарымыз <b>Мақсаты:</b>төрт түліктің (жылқы, сиыр, қой, ешкі) пайдасын, олардың адам өміріндегі ролін түсіндіру. <b>Міндеті:</b>Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау Төрт түліктің пайдасы мен күтімі туралы әңгіме (8-10 минут) Төрт түліктің пайдасын нақты мысалдармен түсіндіру:  Жылқы: Қымыз дайындау, жүк тасу, көлік ретінде пайдалану. Сиыр: Сүт, май, ірімшік жасау, ет алу. Қой: Жүн, ет және сүт алу. Ешкі: Сүт, ет, тері, жүн. Төрт түліктің күтімі:  Жазда күн қатты ыстықта салқын жерлерде болуын қамтамасыз ету, суару, жайылымға шығару. Қыста қалың қорада тұрғызу,</p>

	<p>Мұғалім немесе жетекші әрбір суретті көрсетіп, оған сәйкес келетін дұрыс дыбыстарды айтуға сұрайды.</p> <p>Балалар сол суретке байланысты дыбыстарды дұрыс айтып, оны атай алады.</p> <p>«Жолды аш» ойыны: Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды есту бойынша ажырату дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын ережесі: Әр балаға қыс мезгіліне қатысты бір-бір сурет беріледі (мысалы, қар, қоян, мұз, шана).</p> <p>Бала суретіндегі алғашқы дыбысты айтады.</p> <p><b><u>2.Математика негіздері</u></b> «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»</p> <p><b><u>Мақсаты:</u></b> Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> Оқиғалардың ретін ( алдымен-содан кейін», «бұрын-кейінірек») анықтау.</p> <p><b>«Киіз үйді құрастыр» ойындық жағдаят.</b> Бөлшектеп кесілген үлестірмелі материалды қолданады. Педагог киіз үй – қазақтардың дәстүрлі</p>	<p>ұштым т.б.)Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p><b><u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u></b></p> <p>Жол белгілері</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жол белгілерін білу</p> <p><b>Міндеті:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p>Біздің табиғаттағы достарымыз Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау</p> <p><b>Ойын «Жол белгілерін тану»</b></p> <p>Түсіндіру: Мұғалім балаларға әртүрлі жол белгілерін көрсетіп, олардың маңызын түсіндіреді: Жүру бөлігі (жүргіншілер жүретін бөлік) Жаяу жүргіншілер өткелі Тротуар (жаяу жүргіншілер жолы) Велосипед жолы Электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол</p> <p><b>Тапсырма:</b> Балаларға әрбір белгі бойынша түсінік беріп,</p>	<p>сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді.</p> <p><b>Жыл мезгілдерін ата.ойыны</b></p> <p>Жыл мезгілін өзіне тиісті суретпен сызып қос.</p> <p>Педагог тапсырманы түсіндіріп орындауды ұсынады</p> <p><b><u>2.Сауат ашу негіздері</u></b></p> <p><b>Біз нені үйрендік, нені білдік?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (Педагог тақтаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі. – Сөздегі дыбыстарды анықтандар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен саластырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» –Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер</p>	<p>дыбыстарын анықтау үшін балалардың көмегіне жүгінеді. Мысалы, сөзді буынға бөліп, әр буынның бірінші және соңғы дыбысын анықтайды.</p> <p><b>Жаттығу 4:</b> Сөйлемдегі сөздерді санау</p> <p>Мұғалім балаларға сөйлемдер оқиды, ал балалар әр сөйлемде қанша сөз бар екенін санайды. Мысалы:</p> <p>«Суықторғай қыс келді.» – 4 сөз</p> <p>«Ағашта суық торғай отыр.» – 5 сөз</p> <p><b><u>2.Математика негіздері</u></b></p> <p>10 көлемінде тура және кері санау</p> <p>Мақсаты:: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару</p> <p><b>«Аққаланы санаймыз» жұптық жұмыс жүргізіледі,</b> балалар аққалаларды үстелдерге қояды, біреуі тура санаса, екіншісі кері санау жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады.</p> <p>Қолданатын тсіл: бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады.</p>	<p>жем-шөп беру, жылыту жұмыстарын жүргізу.</p> <p><b>4. Төрт түлікті сипаттау ойыны (10-12 минут)</b></p> <p>Балаларға төрт түліктің суреттері немесе фигуралары көрсетіледі. Әр бала сурет немесе фигура бойынша төрт түліктің сыртқы түрін сипаттап, қандай пайдасы бар екенін айтуы қажет.</p> <p>Мысалы, мұғалім бір суретті көрсетіп: «Бұл – сиыр. Сиырдың жүнін қырқуға болады. Оның сүті өте пайдалы.» деп, балаларға сұрақтар қою арқылы жауап алуды ұсыну.</p> <p><b><u>2.Сауат ашу негіздері</u></b></p> <p><b><u>Біз сөйлем құрайаламыз</u></b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Біз сөйлем құрай аламыз- Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру</p> <p><b>«Артығын тап» ойынын ойнату.</b></p> <p>1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз)</p> <p>2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ)</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b></p> <p>Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>тұрғын үйі екендігі туралы айтады. Оны қысқа мерзімде құрастыруға және кері бөлшектеуге болады рі қарай</p> <p><b>«Не болды, не болады?» тақырыбында әңгімелесу жүреді.</b> Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс. Педагог «өскіннің» суретін көрсетеді.</p> <p>Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан.</p> <p>– Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл).</p> <p><b><u>3.Қазақ тілі</u></b>  <b>Жаңа жыл келді</b>  <b>Мақсаты:</b> Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.  <b>Міндеті:</b>-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.  Ойын «Жаңа жылдық әңгіме құрастыру»  Ойынның мақсаты: Мәтін құрастыру, ойдан</p>	<p>дұрыс жауаптар іздеуді сұрайды.</p> <p>Мысалы: "Бұл белгі қай жолға арналған?" немесе "Бұл белгі қайда орналасады?"</p> <p>Бағдаршам белгілерін түсіндіру:</p> <p>Қызыл: тоқтау  Сары: дайын болу  Жасыл: өтуге рұқсат</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларға бағдаршамның түсін көру арқылы жолдан қалай өту керектігін түсіндіру.</p> <p><b><u>3.Көркем әдебиет</u></b>  <b>Орман емшілері</b>  <b>Мақсаты:</b>Әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу.  <b>Міндеті:</b>әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшаны қараңыз).</p> <p>Сөздік жұмысы: жыртқыш құс – ұсақ құстарды аулап қоректенетін құс</p> <p>ағаштың діңі – ағаштың ең негізгі бөлігі</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <p>– Әңгіме не туралы?  Авторы кім?  – Тоқылдақ ағашта не</p>	<p>карточкадағы суретті атайсындар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласындар.</p> <p>Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады</p> <p><b><u>3.Көркем әдебиет</u></b>  <b>Жаңа жыл келді</b>  <b>Мақсаты:</b>Өлеңніңэмоциял ық-бейнелікмазмұнынқабылдау ғажетелеу.  <b>Міндеті:</b>Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>– Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы?  <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i>  Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (баланың қиялын дамыту)</p> <p>Шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз.</p> <p><b><u>4.Дене шынықтыру</u></b>  Сап түзеу</p>	<p>Педагог балалардың қала сыртына шанамен сырғанақ тебуге келгені туралы сюжетті жалғастырады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы «Сапқа тұр!».</b> Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға</p> <p>тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін.</p> <p><b><u>3.Қазақ тілі</u></b>  <b>Жаңа жыл келді</b> -  <b>Мақсаты:</b> Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.  <b>Міндеті:</b>  Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Сюжетті суреттермен жұмыс</b> (10-12 минут)  Мақсаты: Сюжетті суреттерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыру және сипаттау дағдыларын дамыту.</p>	<p>дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b><u>3.Шығармашылық</u></b>  <b><u>Киіз үй</u></b>  <b><u>Сурет салу</u></b>  <b>Мақсаты:</b> Киіз үйді жасай білуге үйрету.  <b>Міндеті:</b>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ұйымдастыру кезеңі (3-5 минут)  Балаларды топқа жинап, сабақты бастау.  Сурет салуға дайындық: қажетті құрал-жабдықтарды тарату (парақ, қарындаш, гуашь немесе бояулар, қағаз, шетка).  Сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру: «Бүгін біз ұлттық үйіміз – киіз үйді жасаймыз.»  <b>Жапсыру/</b>  киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған Заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.  <b>Мүсіндеу/</b>  Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>тақырыпқа сай әңгіме жасау.</p> <p>Ойын ережесі:</p> <p>Балаларға қысқа бір мәтіннің басы беріледі, мысалы: "Жаңа жыл күні аязды ауа райы болды. Шыршаға әдемі ойыншықтар ілінді. Балалар шырша маңында жиналып, көңілді болды. Олар..."</p> <p>Балалар осы мәтінді аяқтау керек. Оларды толық сөйлемдермен аяқтауға, зат есімдер мен сын есімдерді дұрыс қолдануға үйрету керек.</p> <p><b>Ойын «Жаңа жылдық сыйлықтар»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Суретке карап, заттарды сипаттай отырып, балалардың тілін дамыту, есімдерді дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Ойын ережесі:</p> <p>Балаларға жаңа жылға қатысты бірнеше сурет көрсетіледі (мысалы, шырша, жаңа жылдық ойыншықтар, сыйлықтар, қар адам).</p> <p>Балалар әр суретке карап, заттың атын, оның түсін, мөлшерін сипаттап айтады. Мысалы, "Бұл - қызыл түсті жұлдызша. Ол шыршаның үстінде тұр. Оның көлемі өте кіші."</p>	<p>істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді?</p> <p>2. Жұмбақты шеш.</p> <p>Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап.</p> <p>«Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы</p> <p>Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Балабақша»әні:</p> <p>Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамеди ев.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Әнді бір-бірлеп немесе топпен орындауға үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Әнді сүйемелдеу және өз бетінше орындау (10-15 минут)</p> <p>Мақсаты: Балаларға сүйемелдеу арқылы ән айту дағдыларын қалыптастыру және өз бетінше орындауға үйрету.</p> <p>Әнді сүйемелдеусіз орындау:</p> <p>Балалар әнді алғашқы рет музыкасыз, тек өз дауыстарымен орындауға тырысады.</p> <p>Әнді орындау кезінде көңіл-күй мен интонацияға ерекше</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Сап түзеу Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p>Жылыту жаттығулары (5-7 минут)</p> <p>Мақсаты: Балаларды физикалық әрекетке дайындау, дене бұлшықеттерін қыздыру.</p> <p>Жаттығулар:</p> <p>Жүгіру: Жеңіл жүгіру (орнында немесе айнала жүгіру).</p> <p>Қолды айналдыру: Алдыға және артқа айналдыру.</p> <p>Тізе мен білезікті айналдыру: Жоғары көтеріп, сол бағытта айналдыру.</p> <p>Тізені көтеру: Бір-бірінің алдына немесе артында жүгіру.</p> <p>Жеңіл созылу: Арқа мен жамбас бұлшықеттерін созу.</p> <p><b>Ойынның аты: «Сапта тұру және айналу»</b></p> <p>Ойынның өткізілу барысы: Ойынның бірінші кезеңінде балалар мұғалімнің нұсқауы</p>	<p>Балаларға Жаңа жыл мерекесіне арналған сюжетті суреттер көрсетіледі (мысалы, шырша, ойыншықтар, балалар мерекеге дайындық жасап жатыр).</p> <p>Әр бала сурет бойынша сөйлемдер құрастырып, зат, сын, сан есімдерді қолданады.</p> <p>Мұғалім әр балаға көмек көрсетіп, дұрыс сөздер таңдауға көмектеседі.</p> <p><b>"Қандай сөз?" ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Сөздерді дұрыс таңдау, дыбыстық талдау және дұрыс айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: Суреттер немесе карточкалар.</p> <p>Қалай өткізіледі:</p> <p>Мұғалім балаларға суреттер көрсетіп, сол суретке қатысты сөздер сұрайды.</p> <p>Балалар әр суретке байланысты дұрыс сөздер мен сөйлемдер құрастыру керек.</p> <p>Мысалы: Мұғалім шырша суретін көрсетіп, «Қандай шырша?» деп сұрайды. Балалар</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Балабақша»әні:</p> <p>Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамедиев.</p> <p>Мақсаты: Әнді бір-бірлеп немесе топпен орындауға үйрету</p> <p>Міндеті:Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен</p>	<p>ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Асханадағы дағды</p> <p>Мақсаты: Балаларды мәдениетті тамақтануға үйрету.</p> <p>Міндеті:Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Асхана құралдарын пайдалану дағдыларын дамыту (10-12 минут)</p> <p>Асхана құралдарына арналған қысқаша түсініктеме:</p> <p>Шанышқы: тағамды кесуге немесе ұстауға арналған құрал.</p> <p>Қасық: сұйық тағамдарды жеуге арналған құрал.</p> <p>Пышак: қатты тағамдарды кесуге арналған құрал.</p> <p>Тақта және ыдыс: тамақтарды ұсынуға арналған ыдыс-аяқтар.</p> <p>Балаларға асхана құралдарын қолдану бойынша нақты жаттығулар жасау:</p> <p>Қасық пен шанышқыны пайдаланып тағамдарды дұрыс алу.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Суреттердегі ойыншықтарды сипаттау үшін зат есімдер, сын есімдер мен сан есімдерді қолдану керек.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Сап түзеу</b>  <b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><b>«Сап түзеп бұрылу» жаттығуы</b>  <b>Мақсаты:</b> Саптың ішінде оңға, солға бұрылу дағдыларын дамыту. Мұғалім балаларға сап түзеу кезінде солға және оңға бұрылуды көрсетеді. Алдымен, оңға бұрылу: балалар оң қолдарын көтеріп, оңға қарай бұрылады. Солға бұрылу: балалар сол қолдарын көтеріп, солға бұрылады. Жаттығуларды бірнеше рет қайталап, балаларға бұрылуды сенімді орындауға мүмкіндік беру.</p> <p>В) «Орындық айналу» жаттығуы</p>	<p>назар аудару. Әннің сөздерін толық есте сақтау және үйлесімді түрде орындау.</p> <p><b>Топпен орындау:</b>  Балалар әнді толық орындап, топ болып бірге ән айту. Әр бала өз орнында тұрып, әнді орындау барысында сенімді болуға тырысады.</p>	<p>бойынша сап түзеп тұрады. Екінші кезеңде балалар оңға және солға бұрылуды орындайды. Үшінші кезеңде балалар орнында айналу жаттығуын жасайды. Ойынның соңында балалар қайта сапқа тұрып, бірге сап түзеп жаттығуды аяқтайды.</p>	<p>және сүйемелдеусіз орындайды;  <b>Әнді балалармен бірге орындау (10-12 минут)</b>  Әнді бір-бірлеп немесе топпен орындау. Алдымен мұғалім әнді көрсетіп, баланың әнмен бірге айтуына мүмкіндік беру. Әнді бөлімдер бойынша бөліп айту, әр бөлімде балалардың дұрыс ән айтуына көмек көрсету. Әнді сүйемелдеу арқылы орындап, кейін сүйемелдеусіз айтуға дағдыландыру. Музыкалық сүйемелдеу (фортепиано, музыкалық аспаптар) арқылы әнді орындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>5. Эмоциямен орындау (5-7 минут)</b>  Әнді балалармен бірге эмоция қосып айту: қуаныш, бейбітшілік, шаттық сезімдерін әннің мазмұнына сәйкес көрсету. Ән айту барысында баланың тыныс алуын қадағалау, дыбыстың айқын естілуіне назар аудару.</p>	<p>Пышақ пен шанышқының үйлесімін пайдаланып, қатты тағамдарды дұрыс кесу. Тақта мен ыдыстарды ұқыпты қолдану.</p> <p>4. Рөлдік ойын: «Асханаға бару» (10-15 минут)  Балаларды шағын топтарға бөлу және рөлдік ойын ұйымдастыру. Әр балаға бірқатар міндеттер беріледі:</p> <p>Бір бала «ҚОНАҚ» ретінде тамақтанады. Ол асхана құралдарын қолданады. Бір бала «мейрамхана қызметкері» ретінде мейманға қызмет көрсетеді. Ол барлық асхана құралдарын дұрыс пайдаланып, мейманға қызмет көрсетуі керек. Ойын барысында балалар өз кезектерінде асхана құралдарын дұрыс пайдаланып, мәдениетті тамақтану ережелерін сақтауы керек. Мысалы, шанышқыны оң қолмен алып, тағамды салатын табақтың оң жағында ұстау.</p>
--	---	---	---	---	---

<p><b>Вариативтік компонент</b></p>	<p>Мақсаты: Орнында айналып, тәртіпті сақтауды үйрету. Балалар сапта тұрған кезде орнында айналады. Бұл жаттығу дененің барлық бұлшықеттерін қимылдатуға және үйлестіруге көмектеседі. Мұғалім балаларға айнарудың қауіпсіз және дұрыс жолдарын түсіндіреді.</p> <p><b>Ертегілер елі</b> <b>Тақырыбы:</b> Түлкі мен қоян ертегісі <b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегінің мазмұнымен таныстыру.</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Үнемді тұтыну</b> Табиғатқа қамқор болу Құстарға, өсімдіктерге жануарларға</p>	<p><b>Үнемді тұтыну</b> Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.</p>	<p><b>Үнемді тұтыну</b> Табиғатқа қамқор болу Құстарға, өсімдіктерге жануарларға</p>	<p><b>Үнемді тұтыну</b> Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.</p>	<p><b>Үнемді тұтыну</b> Табиғатқа қамқор болу Құстарға, өсімдіктерге жануарларға</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>№ 20 серуен картотекасы. Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға</p>	<p>№ 21 серуен картотекасы. Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша ауласында қандай өзгерістер</p>	<p>№ 22 серуен картотекасы. Бақылау: Алғашқы қарды бақылау. Жерге түскен қарға сипаттама беру,</p>	<p>№ 23 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту.</p>	<p>№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы: 25 минут</p>



	<p>үйрету. Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау 1. Ақ, ақ Секендейді лак. 2. Аң, аң Аң патшасы – арыстан. Қимылды ойын: «Алып қаш» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>болғанын бақылап, әңгімелетіп айтқызу. Еңбек: Аяқ киімдерінің бауын байлау. Бір – бірінің шешілген аяқ киімдерінің бауын байлауға көмектестіру, қамқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Құстарға жемсалғыш жасау. Ағаштардың басына қыстап қалған құстарға жемсалғыш жасату, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Көліктер» Мақсаты: Көліктерді айыра біліп, сол арқылы қимыл жасауға, дыбысын айыруға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: құрастырғыштардан көп қабатты үй тұрғызу.</p>	<p>бақылау жүргізу. Еңбек: Күректерді жинау. Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту: Аппақ, аппақ жапалақтап, Қар жауады тынбастан... Қимылды ойын: «Итеріспек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен гүлдерге су құю.</p>	<p>Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру. Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе мамасы, Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы «Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің баласы. Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Кім жүйрік?» Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.</p>	<p>Топ/сынып: мектепалдытоп/сын ып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау:</p>
--	---	--	--	---	---

<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Түстерді ажыратуды үйрету	Сөздерді байланыстырып сөйлеуді үйрету	Ертегіні жүйелі атуды үйрету	10ға дейін санауды үйрету	Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</b>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b>  <b>Ұлттық ойын</b>  <b>Алтыатар ойыны</b> – көнге әр адам <a href="#">асық</a> тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).<sup>[1]</sup></p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b>  <b>Ұлттық ойын</b>  <b>Ақсақ қарға - <a href="#">қазақтың</a> ұлттық ойындарының бірі.</b></p> <p>“Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b>  <b>Ұлттық ойын</b>  <b>Алтыатар ойыны</b> – көнге әр адам <a href="#">асық</a> тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).<sup>[1]</sup></p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b>  <b>Ұлттық ойын</b>  <b>Ақсақ қарға - <a href="#">қазақтың</a> ұлттық ойындарының бірі.</b></p> <p>“Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.</p>	<p><b>(Біртұтас тәрбие)</b>  <b>Ұлттық ойын</b>  <b>«Орамал тастамақ».</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.</p>

<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> «Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту	<b>Өнегелі 15 минут</b> Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	<b>Өнегелі 15 минут</b> Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру	<b>Өнегелі 15 минут</b> Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	<b>Өнегелі 15 минут</b> «Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту
-------------------------------	---	--	--	--	---

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «б» сыныбы

Білім беру ұйымының атауы: Б.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 13.01-17.01.2024-2025жыл

Қаңтар – қаң және тәртіп айы;

Апта дәйек сөзі:«Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.01.25	Сейсенбі 14.01.25	Сәрсенбі 15.01.25	Бейсенбі 16.01.25	Жұма 17.01.25
<b>Балаларды қабылдау</b>	<b>Күй күмбірі</b> Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	<b>Күй күмбірі</b> Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	<b>Күй күмбірі</b> Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	<b>Күй күмбірі</b> Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	<b>Күй күмбірі</b> Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).
<b>Ата-аналармен</b>	Балалармен үйде осы	Балалармен үйде	Балалармен үйде осы	Балалармен үйде	Балалармен үйде осы тақырып

немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз» дидактикалық, ұлттық ойыны Мақсаты: қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b>	(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	<b>«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу</b>	<b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>	<p><b><u>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</u></b>  <b>Күшік пен мысық</b>  <b>Мақсаты:</b>  Сөздерді эмоциямен дұрыс қолдану дағдыларын дамыту  <b>Міндеті:</b>Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты,дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу  . <b>Ойын: "Эмоциялармен сөйлейік!"</b>  Ойын барысы:  Балаларға түрлі эмоциялар (қуаныш, реніш, ашулану, таңқалу) көрсетіледі.  Тәрбиеші балаларға белгілі бір эмоцияны айтып, осы эмоцияны білдіретін сөздермен сөйлеуді ұсынады.  Мысалы, «Егер сен қуаныштымыз десек, қандай сөздер қолданар едің?» немесе «Сен ашуланғанда не айтасың?» деген сұрақтар қойылады.  Балалар өз кезегінде эмоцияларды білдіретін сөйлемдер айтып, сөздерді дұрыс және</p>	<p><b><u>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</u></b>  <b>Дыбыстық талдау</b>  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру.  <b>Міндеті:</b>-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b><u>Сөздерді дыбыстық талдау:</u></b>  Балаларға бірнеше сөздер беріледі, мысалы: "қоян", "ағаш", "отын", "жақсы".  Тәрбиеші балалардан осы сөздердегі әрбір дыбысты бөліп көрсетуді сұрайды.  Әр сөзді бір-бірлеп талдап, балалар дыбыстарды айырып, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Мысалы: "қоян" сөзінде: қ – дауыссыз, о – дауысты, й – дауыссыз, а – дауысты, н – дауыссыз.  <b><u>Дыбыстық талдау жасаудың жаттығулары:</u></b>  Тәрбиеші балаларға сөздер</p>	<p><b><u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u></b>  <b>Заттармен әрекет</b>  <b>Мақсаты:</b>  Заттарды топтастыру және олардың санын салыстыру арқылы сандық түсініктерді бекіту.  <b>Міндеті:</b> Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау  <b><u>Ойын 1: "Қай топта көп?"</u></b>  <b>Ойын барысы:</b>  Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар (мысалы, жапырақтар, кубиктер, т.б.) береді.  Балалар осы заттарды екі топқа бөледі, мысалы: бір топта қызыл заттар, екіншісінде жасыл заттар.  Әр топтың санын санағаннан кейін, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды.  Ойын барысында балалар топтар арасында салыстыру жасап, дұрыс санақ жүргізуге үйренеді.  <b><u>Ойын 2: "Қосымша топтар құру"</u></b>  Мақсаты:  Балалардың топтарды жинау және оларды салыстыру</p>	<p><b><u>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</u></b>  Кеме  Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту, жалпылаушы сөздерді қолдануды дамыту және түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету.  Міндеті:Сөздікқор:жалп ылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарғажататынзаттард ыатайбілугеүйрету;  <b>Сұрақ-жауап әдісі</b>  Балаларға сұрақтар қойып, олардың сөйлеу дағдыларын дамыту:  «Кемеде не болады?» — «Кемеде капитан, теңізшілер, жолаушылар болады».  «Кеме қандай жұмыс атқарады?» — «Кеме жүк тасиды немесе адамдарды тасиды».  <b>4. Кеме туралы әңгіме құрастыру</b>  Балаларға қарапайым әңгімелер құрастыруға тапсырма беру:  «Кеме қандай болып көрінеді?»</p>	<p><b><u>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ</u></b>  Кеңістікті бағдарлау  <b>Мақсаты:Кеңістікті бағдарлау туралы түсінік</b>    <b>Міндеті:</b>Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.  <b>Кеңістікті бағдарлау туралы түсінік</b>  Кеңістікті бағдарлау дегеніміз — адамның өз орнын, айналасындағы заттар мен орындарды дәл анықтап, сол жермен еркін қозғала білу қабілеті. Бұл дағды балалар үшін маңызды, себебі олар өздерін қоршаған әлемді түсініп, қажетті бағытта қозғала білуі тиіс.  <b>2. Балаларға кеңістікті бағдарлауға үйрету</b>  Кеңістік туралы ұғымдар:  Жоғары, төмен, оң, сол — бұл негізгі ұғымдар арқылы балаларға қозғалу бағыттарын көрсетіп, олардың қабылдау қабілетін арттыру.  Алдыңғы, артқы, жанындағы — балаларға кеңістіктегі объектілерді салыстырып, олардың орнын дұрыс анықтауды үйрету.  Кеңістікті бағдарлау жаттығулары:  Үй-жайда бағдарлау:  Балаларға бөлмелердің орналасуын түсіндіріп, оларды әртүрлі жерлерге жіберу: «Сен қазір бөлмеде тұрсың, енді сол жақтағы терезе жаққа жүріп</p>

	<p>өзгертіп қолдануды үйренеді.</p> <p><b>2. Ойын: "Күшік пен мысықтың диалогы"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздерді дұрыс түрлендіруді үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ - күшік, екінші топ - мысық. Әр топ кезекпен сөйлеп, өз рөлдерін ойнайды. Күшік қуанышты болса, ол қуанышты сөйлемдер айтады: «Мен жаңа ойыншық таптым!» Ал мысық ренжіген болса, ол мұнды немесе ашулы сөйлемдер айтады: «Сен менің астығымды жедің!» Тәрбиеші балалардың сөздерді дұрыс, түрлі эмоцияларды көрсететін түрде қолдануын қадағалайды.</p> <p>Ойын соңында балалар бір-біріне сұрақтар қойып, түрлі эмоцияларға сай жауап береді.</p> <p><b><u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u></b></p> <p><b>Заттармен әрекет</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды санау және топтастыру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын</p>	<p>ұсынады, олар осы сөздердегі әр дыбысты атауы керек. Сонымен қатар, әр топқа дауысты және дауыссыз дыбыстарды топтастыруға арналған тапсырмалар беріледі. Мысалы: Сөздер: "таң", "көк", "қол", "бала" – балалар әр сөзді тыңдап, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Дауысты дыбыстарды топтау: "а", "о", "ү", "е".</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды топтау: "к", "м", "т", "п".</p> <p><b><u>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ</u></b></p> <p>Табиғаттағы маусымдық құбылыстар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен құбылыстарды бақылауға және түсінуге үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p><b><u>Ойын 1: "Табиғаттағы өзгерістерді табу"</u></b></p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет немесе карточкалар көрсетеді, мысалы, көктемде гүл ашу, жазда күннің қызуы, күзде</p>	<p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар ұсынады (мысалы, түсті доптар, әртүрлі фигуралар). Балалар осы заттарды белгілі бір тәртіппен топтастырады (мысалы, түстеріне қарай, формасына қарай). Әрбір топтың ішіндегі заттарды санап, балалар топтардың санын салыстырады: "Қай топта көбірек зат бар?"</p> <p>Балалар сандық мәндерді жалпылай отырып, қай топтың саны көп екенін айтады.</p> <p><b><u>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</u></b></p> <p><b>Дыбыстық талдау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>-Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>. Ойын: "Дыбыстарды бөл"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс ажырату.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға бір сөз беріледі (мысалы, "қала", "жүзім",</p>	<p>«Кеме суға қалай жүзеді?»</p> <p>«Кемеде кімдер жұмыс істейді?»</p> <p><b>5. Кемеге қатысты көрнекі құралдармен жұмыс</b></p> <p>Өртүрлі кемелердің суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетіп, оларды сипаттауды сұрау.</p> <p>Балаларға кемеңің бөліктері туралы айтып, әр бөлікті атап өтуге үйрету (мысалы, мұнара, желкен, каюталар).</p> <p>6. Әңгімелесу ойындары</p> <p>«Кеме немесе қайық?» ойыны. Балалар суреттерді көріп, оларды екі топқа бөледі: кемелер мен қайықтар.</p> <p>Кеме жүзіп келе жатқанда қандай дыбыс шығарады? (балалар өз қиялдарына сүйеніп дыбыс шығаруға тырысады).</p> <p>Мақсат: Балаларға кемелер туралы ақпарат беру, олардың сөздік қорын кеңейту және заттар мен объектілерді топтастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b><u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u></b></p> <p>Артық, кем, тең</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға</p>	<p>көр».</p> <p>Әр бөлменің немесе зонаның ерекшеліктерін атап өту: «Бұл ойын бөлмесі, ал бұл тамақтану бөлмесі».</p> <p>Мектеп ауласында бағдарлау: Мектеп ауласында балаларды бір-біріне бағыттаушы ретінде қойып, олардың өз жолын табуына көмектесу: «Сен осы жолмен жүріп, алаңға барасың, ал сол жақта орындық бар».</p> <p>Ойын арқылы кеңістік түсінігін дамыту: «Төменге қарай жүріп, көк ағаштың астына кел. Ал енді сол жақтағы сары алаңқайға бар».</p> <p><b><u>САУАТ АШУ негіздері</u></b></p> <p>Дыбыстық талдау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, сөздегі дыбыстарды дұрыс анықтау және дауысты мен дауыссыз дыбыстарды бөлу</p> <p><b>Міндеті:</b> -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>йын</p> <p>1: <b><u>"Дыбыстарды жина"</u></b></p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы, "қол", "түйе", "шаш", "балабақша").</p> <p>Балалар тыңдап, осы сөздердегі дыбыстарды анықтап, оны жазбаша түрде немесе дыбыстарды карточкаларға жазып "жинауы" керек.</p> <p>Балалар сөздерді тыңдаған соң, олар әрбір дыбысты бөліп көрсетіп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p><b>. Ойын: "Заттарды санап, топтастырамыз"</b></p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға әртүрлі түстерде және пішіндерде заттар беріледі (доптар, кубиктер, гүлдер).</p> <p>Балалар заттарды түстері немесе пішіндеріне қарай топтастырып, әр топтағы заттардың санын санайды. Балаларға «Қызыл кубиктер неше?», «Жасыл доптар қанша?» деп сұрақтар қойылады.</p> <p>Тәрбиеші балалардың әр топтағы заттардың санын дұрыс анықтауын қадағалайды.</p> <p><b>2. Ойын: "Көп пе, әлде аз ба?"</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>Топтарды салыстыру арқылы сандық мәндерді жалпылау.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларға екі түрлі топтағы заттарды (мысалы, 5 қызыл доп және 3 көк шар) көрсетеді.</p> <p>Балалар заттардың қайсысы көп екенін және қайсысы аз екенін анықтайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрақ қояды:</p>	<p>ағаштың жапырақтары түсуі, қыста қар жаууы. Балалар осы суреттерді дұрыс маусыммен сәйкестендіреді. Мысалы: Көктем – гүлдер ашылып, ағаштар бүршік жарады. Жаз – күн ыстық, табиғат өседі.</p> <p>Күз – жапырақтар түсіп, егін жинау басталады. Қыс – қар жауады, табиғат тыныштықта болады.</p> <p>Тәрбиеші балалардың жауабын тексеріп, оларды маусымдық өзгерістер туралы пікір білдіруге шақырады.</p> <p><b><u>Ойын 2: "Табиғаттың құбылысын сәйкестендіру"</u></b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың табиғаттағы маусымдық құбылыстарды тану және олардың себеп-салдарлық байланысын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларға әрбір маусымдағы белгілі құбылыстар туралы айтатын тапсырмалар береді.</p> <p>Балалар осы тапсырмаларды тыңдап, маусымдардың сәйкестігін табады.</p> <p>Мысалдар:</p> <p>"Қыста қар жауады,</p>	<p>"сүт").</p> <p>Тәрбиеші балаларға осы сөзді тыңдату арқылы әрбір дыбысты бөліп, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратуды сұрайды.</p> <p>Әр сөзді талдаған соң, балалар дыбыстарды дұрыс топтастырып, талдау жасап шығады.</p> <p>Ойынға бірнеше сөздер қосылып, балаларды қате жасаудан қорғап, дәл жауап табуға бағыттау.</p> <p><b>2. Ойын: "Тыңдап, айтып көр"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, есту қабілетін жақсарту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларға бір сөзді дауыстап айтады (мысалы, "отын").</p> <p>Балалар дыбысты тыңдап, әрбір дыбысты бөліп айтулары керек.</p> <p>Қандай дыбыстар дауысты, ал қайсысы дауыссыз екендігін түсіндіріп, дұрыс жауап берген балаларды мақтайды.</p> <p>Бұл ойын арқылы балалар дыбыстарды дұрыс естіп, сөздердегі әр дыбысты бөліп айта алады.</p> <p><b><u>ҚОРКЕМ ӘДЕБИЕТ</u></b></p> <p>Қоянның үйшігі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық дербестігін дамыту</p>	<p>«артық», «кем», «тең» түсініктерін түсіндіру, теңдік туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>«Артық», «Кем», «Тең» түсініктерін түсіндіру</p> <p>Балаларға салыстыруға арналған қарапайым мысалдар беру.</p> <p>Артық — «Бұл сан үлкен немесе көп дегенді білдіреді.»</p> <p>Мысалы: «5 артық 3-тен». Бұл дегеніміз 5 саны 3 санынан үлкен.</p> <p>Кем — «Бұл сан кіші немесе аз дегенді білдіреді.»</p> <p>Мысалы: «2 кем 4-тен». Бұл дегеніміз 2 саны 4 санынан кіші.</p> <p>Тең — «Бұл сан бірдей дегенді білдіреді.»</p> <p>Мысалы: «3 тең 3-ке».</p> <p>Бұл дегеніміз 3 саны 3-ке тең.</p> <p>2. Жаттығулар:</p> <p>Көрнекі құралдармен жұмыс:</p> <p>Балаларға түрлі заттарды көрсету (алма, машина, ойыншықтар) және оларды салыстыру.</p> <p>Мысалы: «Бұл жерде 4 алма бар, ал мұнда 2 алма бар. Қайсысы</p>	<p>екі топқа бөледі.</p> <p>Тәрбиеші балалардың әр сөздегі дыбыстарды дұрыс топтастырғанын тексереді.</p> <p>йын</p> <p><b><u>2: "Дыбыстық лабиринт"</u></b></p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларға арнайы лабиринт (немесе әртүрлі жолдармен бөлінген карточкалар) көрсетеді. Әр жолда суреттер мен дыбыстар жазылған карточкалар болады.</p> <p>Балалар лабиринт арқылы өтіп, әрбір жолда сөздердің дыбыстық талдауын жасауы қажет. Әрбір сөзде дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс жолды тандап өту керек.</p> <p>Тәрбиеші әр жолда балаларға сұрақтар қойып, қандай дыбыс дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. Әр дұрыс жауап үшін бала лабиринттің келесі бөлігіне өтіп, соңында жүлде алады.</p> <p><b><u>Шығармашылық іс әрекет.</u></b></p> <p><b><u>СУРЕТ САЛУ/</u></b></p> <p>Төрт түлік</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға төрт түлік жануарларды сурет салу, мүсіндеу, құрастыру және жапсыру арқылы бейнелеу дағдыларын үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>«Қай топта көп зат бар?», «Қайсысы аз?» Балалар салыстырып, дұрыс жауап береді. Ойын барысында балалардың сандық мәндермен салыстыру дағдылары дамиды.</p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b> <b>Қыздар мен ұлдар айтысы</b> Мақсаты: Балаларды айтыс өнеріне баулу, шешендік сөздер мен сөз сайысына қызығушылықтарын ояту. <b>Міндеті:</b> Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. <b>Ойын: "Айтыс алаңы"</b></p> <p>Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ – қыздар, екінші топ – ұлдар. Әр топқа айтыс үшін белгілі бір тақырып беріледі (мысалы, «Қыс пен жаз», «Табиғат», «Достық»). Әр топ өз ойларын айтыс түрінде баяндап, қарсыластарын сөзбен жеңуге тырысады. Тәрбиеші балалардың сөздеріне құлақ салып, әр топтың шешендік дағдыларын бағалайды. Тәрбиеші айтыс</p>	<p>ағаштар жалаңаш болады" – балалар бұл құбылысты қай мезгілге жатқызатынын айтуы керек. "Күзде жапырақтар түсе бастайды, егін жинаймыз" – балалар жауап береді. "Жазда күн ұзарады, адамдар егін жинайды" – бұл туралы да балалар пікір білдіреді. Тәрбиеші балалардың жауаптарын тексеріп, қосымша түсінік береді, оларды осы маусымдар арасындағы байланыстарды тереңірек түсінуге бағыттайды. <b>КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ</b> Бірлік <b>Мақсаты:</b> Балаларға бірлік туралы түсінік беру, өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен айту арқылы тілдік және эмоциялық дағдыларын дамыту. Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Өлеңдерді мәнерлеп оқу және орындау Балаларға бірліктің мағынасын терең түсіну үшін, әрбір өлеңнің сөзін, мағынасын мұқият талдап, содан кейін жатқа оқуға үйрету.</p>	<p>Мақсаты: Өндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Көркем бейнені құру Балаларға Қоянның үйшігін бейнелейтін шығармашылық тапсырмалар беру: Сурет салу: Балаларға қоян мен оның үйшігін салу тапсырмасын беру. Оларға үйшіктің пішіні мен ішкі бөлігін еркін түрде, өз қиялдарымен бейнелеуге мүмкіндік беру. Мүсіндеу: Балаларға пластилин немесе балшықпен қоянның үйшігін мүсіндеуге тапсырма беру. Олар табиғи материалдардан қоян мен үйшікті жасап, жануарлар әлемін көрсетуге мүмкіндік алады.</p> <p><b>Ән айту:</b> Балаларға «Қоянның үйшігі» туралы тақырыпта ән айтуды ұсыну. Әннің әуені мен мәтіні балаларды шығармашылық түрде ойлауға, қиялдарын дамытуға көмектеседі</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b> <b>Жаттығулар</b> <b>Мақсаты:</b> Мақсаты: Балалардың музыкалық ырғаққа сай қимыл жасау дағдыларын дамыту.</p>	<p>артық?» Балалар жауап береді: «4 алма артық, өйткені ол 2 алмадан көп». Сандарды салыстыру:</p> <p>Балаларға сандарды салыстырып, артық, кем, тең таңбаларын қоюды сұрау. Мысалдар: 5 ___ 3 8 ___ 8 2 ___ 4 Балалар 5 артық 3-тен, 8 тең 8-ге, 2 кем 4-тен деп жауап береді. <b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b> Қыздар мен ұлдар айтысы <b>Мақсаты:</b> Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу, қазақтың дәстүрлі айтыс өнерімен таныстыру, тілдік дағдыларын дамыту. <b>Міндеті:</b> Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Айтыс өнеріне кіріспе Балаларға айтыс өнері туралы түсінік беру. Айтыс — қазақ халқының дәстүрлі ауызша шығармашылығы, онда екі ақын немесе айтысушы екі жақ болып, өлеңмен жауаптасып, өнер</p>	<p><b>ЖАПСЫРУ/</b> Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. <b>МҮСІНДЕУ/</b> Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. <b>ҚҰРАСТЫРУ</b> Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану. <b>Әңгіме жүргізу:</b> Балаларды төрт түлік жануарларымен таныстыру, олардың адам өміріндегі маңызы туралы әңгіме айту. Мысалы:</p> <p>«Біз қазақ халқымыз, төрт түлікті бағу біз үшін өте маңызды. Олар бізгесүт, ет, тері береді, ал жылқы мен түйе көліктің де пайдаланылады. Біз төрт түліктің әрқайсысынан көп нәрсе аламыз, сондықтан оларды жақсы білуіміз керек».</p> <p>Төрт түліктің суреттері: Балаларға төрт түліктің суреттерін немесе олардың ойыншық мүсіндерін көрсетіп, олардың әрқайсысына нана зараударады. Бұл балалардың қызығушылығын арттырып, тапсырманы орындауға ынталандырады.</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>барысында қолданылған сөздердің күшін, әдептілігін және шешендік өнерді бағалайды.</p> <p><b>2. Ойын: "Шешен бол!"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға шешендік өнерді дамытуға көмектесу, сөздерді шешен қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға бір тақырып беріледі, мысалы, «Менің отбасым», «Менің сүйікті тақырыбым» немесе «Табиғатты қорғау». Әр бала осы тақырып бойынша шешендік өнерде сөйлеуге тырысады. Олар өз ойларын, сезімдерін айқын, сенімді және қызықты түрде жеткізуі керек.</p> <p>Тәрбиеші балалардың сөйлеу барысында сөздердің мәнін және әсерін талдайды.</p> <p>Ойын барысында балалар бір-бірін тыңдайды, ойланып сөйлеуге үйренеді.</p> <p><b><u>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</u></b> <b>Жаттығулар</b> <b>Мақсаты:</b> Мақсаты: Балалардың музыкалық</p>	<p>Өлеңді оқып болғаннан кейін, балаларға өлеңнің мағынасын сұрау: «Неліктен біз бірлікті сақтауымыз керек?» «Бірлік туралы осы өлеңде не айтылған?»</p> <p>6. Өлеңдерді топпен айту Балаларды топтап, бір өлеңді бірнеше рет қайталап оқуға ынталандыру. Топтық оқу барысында әр бала өз бөлігін мәнерлеп оқиды, бұл бірліктің маңызын көрсететін әдіс болып табылады.</p> <p>Топтық жұмыс: Өлеңді бөлшектеп оқып, әр бала өз бөлігін оқып, соңында бірлікпен бәрі бірге айтады.</p> <p>Оқудың интонациясын өзгертіп, әртүрлі рөлдерді орындау арқылы балалар бірліктің күшін сезінеді.</p> <p><b><u>МУЗЫКА</u></b> «Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев,сөзі Е.Өтетілеуов</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тыңдаушы қабілеттерін арттыру, музыкалық әуендерді дұрыс қабылдап, музыкалық аспаптармен жұмыс істей білу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b>Балалар музыкалық аспаптарында</p>	<p><b>МІНДЕТІ:</b>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағ ынмузыкалықсүйемелдеуменү йлестіру.Түзубағыттаадымдап жүру.Жұбыменшенбербойым ен жүру</p> <p>еңгерімді жаттығулар</p> <p>Балалар бір аяқпен тұрып, әуеннің ырғағына қарай бұл қалыпта әртүрлі бағытта қозғалуды жасайды. Бұл жаттығу дене тепе-теңдігі мен бұлшықеттердің икемділігін дамытады.</p> <p><b>Ойындар:</b> <b>"Қолды көтер, аяқты көтер"</b> Балалар музыка әуеніне сәйкес белгілі бір бұйрықтар бойынша әрекет етеді: "Қолды көтер", "Аяқты көтер", "Қолды алға соз", "Аяқты артқа қой". Мұндай ойындар балалардың көңілін көтеріп, есту қабілетін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>"Тыныштық сәті"</b> Балалар музыка әуенінің үзілуі немесе бәсеңдеуі кезінде тыныштық сақтап, «мұздай қатып» қалуы керек. Әрбір балалар музыка қайта оралғанда қозғалыс жасайды. Бұл ойын балалардың көңіл-күйін бақылауға және тыныштықты сақтауға көмектеседі.</p>	<p>бәсекесіне түседі.</p> <p>Айтыс кезінде бір-біріне сұрақтар қойылады, жауаптар өлеңмен беріледі. Қыздар мен ұлдар айтысы — екі топтың арасында айтыс ұйымдастыру арқылы өтеді.</p> <p>Шешендік өнер туралы түсінік: «Шешендік сөз — адамның ой-санасын, сезімін, пікірін әсерлі түрде жеткізу өнері.»</p> <p>Айтыс да шешендік өнердің бір түрі болып табылады.</p> <p>2. Айтыс өнерінің ерекшеліктері Айтыс ерекшеліктері: айтыстың әртүрлі түрлері бар: сөз саптасы, өлеңмен жауап беру, әзілмен, сынмен айту.</p> <p>Айтыс кезінде балалардың ой-өрісі кеңейіп, шығармашылық қабілеттері дамиды. Сонымен қатар, тіл байлығы мен жылдамдыққа үйренеді.</p> <p>3. Қыздар мен ұлдар айтысын ұйымдастыру Айтыс ережелері:</p> <p>Айтыс өлеңмен өтеді. Әрбір айтысушы кезекпен сөз алады. Айтыс барысында әзіл мен сынның болуы</p>	<p><b><u>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</u></b> Шанамен сырғанау Мақсаты:Балалар шанамен сырғанып ойнау арқылы қазақтаң ұлттық ойыны ойнау .</p> <p><b>Міндеті.:</b> Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау .</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Шанамен сырғанау"</p> <p>Балаларды екі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру.</p> <p>Ойын барысы: Бір бала "шаңғышы" рөлінде болады, екіншісі оны "шанамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін барып, кейін қайтады.</p> <p>Кім жылдам орындаса, сол жеңімпаз.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>ырғаққа сай қимыл жасау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардыңырғағын музыкалық сүйемелд еумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру</p> <p><b>1. Ойын: "Музыкалық адымдар"</b> Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға музыка әуенін қосып, оларды ырғақты түрде адымдауға шақырады. Балалар музыкаға сәйкес аяғымен әртүрлі қадамдар жасайды (марш, баяу жүріс, жылдам жүгіру). Әр баланың жаттығу орындау кезінде музыканың ырғағына сай қозғалуына назар аударылады. Тәрбиеші ойын барысында балалардың қимылдарын бақылап, оларды мақтап, әрі қарай дамыту үшін ұсыныстар береді.</p> <p><b>2. Ойын: "Шеңбердегі серіктестер"</b> Мақсаты: Жұппен жаттығулар жасап, музыкамен үйлесімді қимылдар</p>	<p>қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу</p> <p><b>Ойын: "Қысқы әуенді тыңда"</b> Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған әртүрлі музыкалық әуендер ойнап береді (мысалы, қардың түсіп жатқандығы, балалардың сырғанау сияқты дыбыстар). Балалар музыканың мазмұнын тыңдап, қандай маусым екенін және қандай табиғи құбылыстарды көрсететінін түсінуге тырысады. Әр дұрыс жауап үшін балаларды мадақтап, кейін қыс мезгіліне байланысты әндерді орындауды бастайды.</p> <p><b>Ойын: "Әуенмен қимылдау"</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ырғақты сезінумен музыкалық шығармашылыққа баулу, әуенмен қимылдай отырып, олардың музыкалық қабілеттерін дамыту.</p>		<p>қалыпты. Айтыс кезінде мәдениетті, әдепті болу маңызды.</p> <p><b>МУЗЫКА</b> Бөпешім» сөзі: А. Молдағалиев, әні: М. Ілиясов.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру, балалардың музыкалық дағдыларын дамыту. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Эмоционалды және музыкалық сезімталдық Әннің мәтініндегі нәзіктік пен мейірімділікті сезініп, оны дауыспен жеткізу маңызды. Бұл балаларды тек техникалық емес, эмоционалды орындауға да үйретеді. Музыкалық есту қабілетін дамыту: Әннің әрбір нотасын дәл ести отырып, оны дұрыс айту үшін вокалды жаттығулар ұйымдастыру. Мысалы: Мелодияны тыңдаудан кейін балалар оны қайталап айтып, ноталарды дұрыс тыңдауға және айтуға</p>	
--	--	--	--	--	--

<p><b>Вариативтік компонент</b></p>	<p>орындау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар жұптарға бөлініп, шеңбер бойымен жүреді. Әр жұп музыканың ырғағына сәйкес қол ұстасып, бір-бірінің артынан жүріп отырады. Шеңбер бойымен жүріп келе жатқан балалардың қимылдарын музыкамен үйлестіру керек. Тәрбиеші балаларға әртүрлі қадамдарды өзгертіп, қозғалысты қызықты әрі ырғақты орындауды ұсынады. Жаттығу кезінде балалар өзара көңілді және ынтамен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұптың қозғалысын тексереді және үйлестіруді жетілдіруге көмектеседі.</p> <p>. Ертегілер елі <b>Тақырыбы:</b> Түлкі, түлкі, түлкішек <b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындар арқылы кейіпкерлердің рөлін айтып, белсенді балаларды таңдай отырып, қызығушылығын</p>	<p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған түрлі әуендер ойнап береді. Балалар осы әуендердің ырғағына сәйкес қимыл жасауы керек. Әуеннің ырғағына сай жүру, билеу, қолдарымен қимыл жасау арқылы балалар қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бейнелейді. Мысалы, қардың жаууы, ағаштың желмен тербелуі сияқты қимылдар. Ойын соңында балалардың орындаған қимылдары мен әуендері туралы пікірлер айтылып, олардың шығармашылық белсенділігі бағаланады.</p>		<p>жаттығады. 4. Топпен немесе жеке орындау Балаларға әнді жеке және топпен айту мүмкіндігін беру. Топтық орындау балаларды өзара үйлесімділік пен бірге жұмыс істеуге үйретеді. Жеке орындау: Әр балаға әннің бөліктерін жеке айтуға мүмкіндік беру. Бұл дауыстың икемділігін дамытуға көмектеседі. Хормен орындау: Әнді хор түрінде орындау дауысты кеңейтеді, сондай-ақ вокалдық топтық үйлестіруді үйретеді.</p>	
-------------------------------------	--	---	--	--	--

	арттыру.				
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Үнемді тұтыну</b> Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	<b>Үнемді тұтыну</b> Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	<b>Үнемді тұтыну</b> Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	<b>Үнемді тұтыну</b> Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	<b>Үнемді тұтыну</b> Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
<b>Серуен</b>	№ 31 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	№ 32 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	№ 33 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бактар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшандыққа баулу.	№ 34 серуен картотекасы: Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап»	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:</b> балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.)... Пайдалы сілтеме: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=4</a>
<b>Серуеннен оралу</b>	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.

Балалармен жеке жұмыс	құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	бір – бірінен ажыратауды бекіту	жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	<p>«Орамал тастамақ».</p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p>Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді.</p> <p>Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p>	<p>Сақина жасыру. Тәрбиеші сақина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойынбасқарушыойындыосы лайжалғастырабереді.</p>	<p>Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.</p> <p>Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.</p>	<p>Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап</p> <p>Деп тақпақтайды.</p> <p>Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.</p>
Балалардың үйге қайтуы	<b>Өнегелі 15 минут</b> Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, қоғамда өзін	<b>Өнегелі 15 минут</b> Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет	<b>Өнегелі 15 минут</b> Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, қоғамда өзін дұрыс ұстай	<b>Өнегелі 15 минут</b> Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет	<b>Өнегелі 15 минут</b> Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»

	дұрыс ұстай білу»	көрсету «	білу»	көрсету «	
--	-------------------	-----------	-------	-----------	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «б» сыныбы

Білім беру ұйымының атауы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 20.01-24.01 .2024-2025жыл

**Қаңтар айы:** Заң және тәртіп  
Апта дәйексөзі: «Әділ заң - аспан тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01	Сейсенбі 21.01	Сәрсенбі 22.01	Бейсенбі 23.01	Жұма 24.01
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Ақ жауын»</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Ақ жауын»</b>	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Ақ жауын»</b>	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу <b>Күй күмбірі: «Ақ жауын»</b>	Қызыл жүрекшемен қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Ақ жауын»</b>
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</b>	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. <b>Экологиялық тәрбие</b>	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» <b>Математика негіздері</b>	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. <b>Қоршаған ортамен танысу</b>	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. <b>(Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие</b>	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. <b>Бір тұтас тәрбие</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<b>I.</b> Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. <b>II.</b> 1.Б.қ. Қолды желкемізге	<b>I.</b> Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.	<b>I.</b> Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. <b>II.</b> 1. Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен	<b>I.</b> Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. <b>II.</b> 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.	<b>I.</b> Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру.

	<p>ұстап басты оңға, солға бұру.</p> <p>2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет</p> <p>3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет</p> <p>4.Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею</p> <p>2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет</p> <p>5.Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет</p> <p>6.Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу.</p> <p>2-б.қ. 6-рет.</p> <p><b>III.</b>Саппен жүру,терең демалып жүру</p> <p>Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф</p>	<p><b>II.</b> 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.</p> <p>2.Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет</p> <p>Б.қ. Тізеге тұру,қол екі жанда.</p> <p>3.Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау.</p> <p>4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. орнына келу. Сол жаққа қайталау</p> <p>5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>III.</b> Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф</p>	<p>ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп,</p> <p>2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз,</p> <p>3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет</p> <p><b>2.</b> Б.қ. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу,</p> <p>2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет.</p> <p><b>3.</b> Б.қ. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.</p> <p>2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.</p> <p><b>4.</b> Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.қ келу 4-5рет</p> <p><b>5.</b>Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.5-6 рет</p> <p><b>III.</b> Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»</p>	<p>Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет</p> <p><b>2.</b> Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою.</p> <p>Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет</p> <p><b>3.</b> Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет</p> <p><b>4.</b> Б.қ. Отыру, аяқ бірге,қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу</p> <p>«бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет</p> <p><b>5.</b> Б.қ. Шалқасына жату,қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу,орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p><b>6.</b> Б.қ. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру.</p> <p>5 – 6 рет</p> <p><b>III.</b> Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз</p> <p>қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.</p>	<p><b>II.1.</b> Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтеріміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет</p> <p><b>2.</b> Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде</p> <p>1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет</p> <p><b>3.</b> Б.қ.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру, 2 – б.қ келу 4 – 5 рет</p> <p><b>4.</b> Б.қ. еденге отыру, 1– жалаушаны жоғары көтеріп,2-еңкейіп төмен түсіру,3-жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-брет.</p> <p><b>5.</b> Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет</p> <p><b>III.</b>Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p>	<p>Ұялы телефон,смартфон, компьютер,ғаламтор,теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды дамыту</p>	<p>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p>	<p>Жол қозғалысының карапайым ережелерін,жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету.</p>	<p>Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюін түсіндіру.</p>	<p>Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,құстардың пайдасы туралы білу,оларға қамқорлық жасауды үйрету.</p>



<b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>	<b>Сөйлеуді дамыту</b> Кім ақылды? <b>Мақсаты:</b> Сөйлеу тілін дамыту. <b>Міндеті:</b> Сөздік қор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету -Мәдіхат Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз.Әңгімені оқып береді. <b>Кім ақылды?</b> Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды.Ал Еркебұлан: Мен саған ерегесіп, ойынды бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. <b>Сөздік жұмысы:</b> <i>ерегесіп</i> – қырсығып, тіл алмай Педагог әңгіменің мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. -Балалар, әңгіме ұнады ма? -Әңгіме кімдер туралы?	<b>Сауат ашу негіздері</b> Сөздің дыбыстық сызбасы <b>Мақсаты:</b> Сөздің дыбыстық сызбасын білу  <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу . <b>"Дыбысты тап!" ойыны</b> Мақсаты: Дыбыстарды тыңдай білу және ажырата білу. Құралдар: Түрлі заттардың бейнелері немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім бірнеше заттардың суреттерін көрсетіп, әрбір суретке байланысты дыбысты айтады (мысалы, "қол", "киім", "су"). Балалар осы дыбыстардың қайсысын естіп тұрғандарын табуға тиіс. Балалар осы дыбыстарды ауызша айтуға болады. <b>"Сөздер ойлап табу"</b> Мақсаты: Балалардың сөздік қорын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім бір дыбысты немесе буынды айтады (мысалы, [т], [а], [н], [к]). Балалар осы дыбысты қолдана отырып, мүмкіндігінше көп сөз ойлап табуы керек. Мысалы, [т] дыбысы: тауда, тау, тұз, торт, т.б. Кім көп сөз тапса, сол жеңімпаз	<b>Математика негіздері</b> Артық,кем,тең <b>Мақсаты:</b>  <b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру <b>1. "Артық, кем, тең карталары"</b> Мақсаты: Артық, кем және тең ұғымдарын дұрыс қолдану. Құралдар: Артық, кем, тең белгілері жазылған карталар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі сан жазылған карточкалар беріледі. Мұғалім немесе ойын жетекшісі екі санды айтады, ал балалар олардың арақатынасын табу үшін артық, кем немесе тең белгілерін қолданады. Мысалы, 3 мен 5 көрсетілсе, балалар «3 < 5» деген белгі қояды. <b>"Теңбе-тең"</b> Мақсаты: "Тең" ұғымын түсіну және қолдану. Құралдар: Сандар мен олардың салыстырмалы белгілері. Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі бірдей санды көрсетеді, мысалы, «7 және 7». Балалар бұл сандарды тең деп белгілеуі керек. Жұмыс дәптермен жұмыс .	<b>Сөйлеуді дамыту</b> Мамандықтың бәрі жақсы <b>Мақсаты:</b> Мамандық түрлерімен таныстыру. <b>Міндеті:</b> Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқабелгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білугежаттықтыру; Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. <i>(Дәрігер)</i>  Тәп-тәтті тамағы, Астың маманы.  Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы  Ертеден ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. 1. Мамандықты тап"  Мақсаты: Балалардың әртүрлі мамандықтарды танып, олардың міндеттерін түсінуі. Құралдар: Әр мамандыққа байланысты суреттер немесе карточкалар. Ойын барысы:  Мұғалім әртүрлі мамандықтардың суреттерін көрсетеді немесе мамандықтар	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Жыл мезгілдері: қыс,көктем. Белгілері <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары мен жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажырату <b>Міндеті:</b> Табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау,талдау,салыстыру, ажырату. <b>"Жыл мезгілін тап"</b> Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін тану. Құралдар: Жыл мезгілдерінің суреттері (қыс, көктем, жаз, күз). Ойын барысы: Мұғалім балаларға жыл мезгілдерінің суреттерін көрсетеді. Балалар суретке қарап, оның қай мезгіл екенін айтады. Мұғалім әр мезгілдің ерекшеліктері туралы сұрақтар қояды: Қыс: «Қыста қандай ауа райы болады?» Көктем: «Көктемде қандай өзгерістер болады?» Жаз: «Жазда адамдар не істейді?» Күз: «Күзде ағаштар қалай өзгереді?» <b>2. Жыл мезгілдері</b>
---------------------------	---	--	---	--	--

	<p>-Екі бала не істеп жүр еді?</p> <p>-Олар неге таласты?</p> <p>-Екі баланың қайсысы ақылды екен?</p> <p>-Қай іс-әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер?</p> <p>-Әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген сөздерді буынға бөліңдер.</p> <p><b>1. «Кім жылдам?»</b> Мақсаты: Балалардың жылдам ойлау және дұрыс шешім қабылдау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Жүргізуші балаларға кезекпен сұрақтар қояды (сұрақтар әңгімеге қатысты болуы мүмкін). Мысалы: «Ақылды болу үшін не істеу керек?» «Жануарлардың қайсысы ақылды деп ойлайсың?» «Досыңа қалай көмектесе аласың?» Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаға ұпай беріледі.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Артық,кем,тең <b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру <b>«Артық, кем, тең» ойыны</b> <b>Ойынның мақсаты:</b></p>	<p>болады.</p> <p>Жұмыс дәптермен жұмыс</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қоректену тізбегі <b>Мақсаты:</b> <b>Міндеті:</b> Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі.</p> <p><b>Қоректену тізбегін түсіндіру:</b> Мысал ретінде бір қоректену тізбегін көрсету: Өсімдік → Шөпқоректі жануар → Жыртқыш жануар Мысалы:Өсімдік: шөп Шөпқоректі жануар: қоян</p> <p>Жыртқыш жануар: қасқыр <b>Ойын : "Қоректену тізбегін құрастыру"</b> Балаларға түрлі ағзалардың карточкаларын тарату. Әр бала бір ағзаны алады (өсімдік, шөпқоректі, жыртқыш, ыдырағыш). Ойынның мақсаты — оларды дұрыс тізбекке орналастыру. Мысалы, шөп → қоян → қасқыр. Бұл ойын балаларға табиғаттағы тіршілік тізбегін дұрыс түсінуге көмектеседі.</p> <p><b>5. "Тұқымнан өсімдікке дейін"</b></p> <p>Мақсаты: Өсімдіктің өмір циклі мен өсу кезеңдерін білу. Құралдар: Өсімдік өмірінің кезеңдері жазылған суреттер мен</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік,нені білдік? <b>Мақсаты:</b>Өткен білімді есте сақтау <b>Міндеті:</b> Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; <b>"Буындар жарысы"</b> <b>Мақсаты:</b> Буындарды дұрыс және тез айту дағдыларын дамыту. Құралдар: Буындары бар карточкалар. Ойын барысы: Балалар әртүрлі буындарды айта отырып, жарысқа қатысады. Әр бала бір буын немесе бірнеше буынды айтады. Олар буындарды дұрыс айтуы керек және жарыс соңында кімнің дұрыс айтқанын анықтайды. <b>"Сөздің дыбыстық бөліктерін табу"</b></p> <p>Мақсаты: Сөздердегі дыбыстық бөліктерді (буындарды) табу дағдыларын дамыту. Құралдар: Әртүрлі сөздер жазылған карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға сөздерді айтады (мысалы, «қала», «үй», «алақай»).</p> <p>Балалардың міндеті — осы сөздердегі буындарды дұрыс бөлу. Жұмыс дәптермен жұмыс</p>	<p>туралы сипаттама береді.</p> <p>Балалардың міндеті — бұл мамандықты тауып, оның қандай жұмыс жасайтынын, күнделікті міндеттерін түсіндіріп берулері керек.</p> <p><b>Қай мамандықты таңдайсың?"</b> Мақсаты: Балалардың болашақ мамандық туралы түсініктерін кеңейту. Құралдар: Қағаз, түстер мен түрлі қаламдар. Ойын барысы: Әр бала өз болашақ мамандығын таңдап, оны қағаз бетіне салады немесе жазып көрсетеді.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Заттар тобын санау және салыстыру <b>Мақсаты:</b> Заттар тобын салыстыру. <b>Міндеті:</b> "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. <b>"Қайсысы көп?"</b> Мақсаты: Заттарды салыстыру арқылы көп пен аз ұғымдарын түсіну. Құралдар: Түрлі түсті сандар немесе заттар (жемістер, ойыншықтар, кубиктер). Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі түрлі заттың тобын көрсетеді, мысалы, 4 алма және 6</p>	<p><b>бойынша сәйкестендір"</b> Мақсаты: Әр мезгілге сәйкес заттарды, құбылыстарды ажырату. Құралдар: Мезгілдерді сипаттайтын карточкалар (қар, гүл, күн, жапырақтар). Ойын барысы: Мұғалім балаларға төрт мезгілді бейнелейтін суреттер таратады. Оларға сол мезгілге сәйкес келетін заттар мен құбылыстарды карточкадан таңдау керек. Мысалы: қар — қысқа, гүлдер — көктемге, күн — жазға, сары жапырақтар — күзге тән.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдау <b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>"Сөздің дыбыстарын санайық"</b> Мақсаты: Балалардың сөздегі дыбыстар санын анықтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "күн"). Балалар сол сөздегі дыбыстарды санайды: "к-ү-н" – 3 дыбыс. Мұғалім сұрайды: "Бұл сөзде қандай дыбыстар бар?"</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Балаларды сандарды, заттарды және көлемдерді салыстыруға үйрету. "Артық", "Кем", "Тең" ұғымдарын түсіндіру және қолдануға жаттықтыру. Қажетті құрал-жабдықтар: Сандар жазылған карточкалар немесе заттар (мысалы, асық, шарик, суреттер). Балаларға түсінікті суреттер (алма, доп, кітап т.б.). Жазуға арналған тақта немесе қағаз.</p> <p><b>2. «Артық-кем билері»</b> (кимылмен жауап): Егер артық болса, балалар қолдарын жоғары көтереді. Кем болса, отырады. Тең болса, қолдарын шеңбер жасап көрсетеді. Дәптермен жұмыс</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Әке мен бала <b>Мақсаты:</b> Әке мен бала арасындағы сыйластықты нығайту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p><b>Мәтінмен жұмыс</b></p> <p>Мұғалім «Әке мен бала»</p>	<p>карточкалар. Ойын барысы:</p> <p>Мұғалім балаларға өсімдіктің өмір циклі туралы айтып береді.</p> <p>Балаларға әр кезеңге сәйкес карточкалар беріледі, және олар өз карталарын дұрыс орналастыруы керек. Мысалы: тұқым → өскін → жапырақтар → гүлдер → тұқымдар.</p> <p><b>Көркем әдебиет Бексұлтанның Айға саяхаты</b> <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу <b>Міндеті:</b> Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. -Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың«Бексұлтанның Айға саяхаты»деген қызықты әңгімесімен танысамыз.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> <i>ғарыш</i> – аспан әлемі <i>ғарышкеме</i> – ғарыш көлігі <i>скафандр</i>– ғарышкердің киімі <b>Тілұстарту жаттығуы:</b> Ға-ға-ға– біз ұштық Айға. <b>Дидактикалық ойын:</b>«Жұлдызды аспан»(баланың сыни ойлауын дамыту) Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. (<i>Ай, Күн, жұлдыздар</i>) <b>2. "Күн мен ай"</b> <i>Мақсаты:</i> Күн мен айдың айырмашылықтарын түсіну.</p>	<p><b>Көркем әдебиет Алтын балта</b> <b>Мақсаты:</b> Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету <b>Міндеті:</b> Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. «Алтын балта»орыс халық ертегісімен таныстыру <b>Сөздік жұмысы:</b> <i>диірмен</i>–дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын <i>балта</i>–ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша <b>сұрақ-жауап:</b> -Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? -Кедей қайда барды?Балта қайда түсіп кетті? -Судан балтаны алуға кім көмектесті?Диірменші қандай балталар ұсынды? -Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?Бай не істеді? -Ертегі қалай аяқталды?<i>Балта</i> сөзіне сөйлем құра. Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. <i>(Балта)Е</i> скегі бар– жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. <i>(Желдиірмен</i> <b>Дене шынықтыру</b> Сырғанау.</p>	<p>апельсин. Балаларға қай топта көп зат бар екенін айтуы керек. <b>"Кімде көп?"</b> Мақсаты: Заттар тобын салыстыру. Құралдар: Ойыншықтар немесе әртүрлі заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта әртүрлі ойыншықтар немесе заттар болуы керек. Әр топтың құрамындағы заттардың санын санап, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын соңында қай топтың көп зат жинағанын анықтап, сол топ жеңімпаз болып жарияланады. <b>Дәптермен жұмыс</b> <b>Қазақ тілі</b> Әке мен бала <b>Мақсаты:</b> Әке туралы мәліметтер мен өлеңдер, жұмбақтар арқылы балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Міндеті:</b> Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, <b>«Әкеге арналған» өлең</b> Әке – біздің қорғанымыз, Әке – күшіміз, сеніміміз! Әкеге әрқашан тәлім, Әкенің берген жолы жарқын! <b>"Әке мен бала сөздері"</b> Мақсаты: Әке мен бала</p>	<p>Дауысты дыбыс қайсы?" <b>"Дыбыстық сызбаны сәйкестендір"</b> Мақсаты: Сөздердің дыбыстық құрамын түсіну. Құралдар: Дыбыстық сызбалар (мысалы: ○ – дауысты, ■ – дауыссыз). Ойын барысы:</p> <p>Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "құс").</p> <p>Балалар сызба құрастырады: ■○■ (дауыссыз, дауысты, дауыссыз).</p> <p>Мұғалім әр дыбыстың рөлін түсіндіреді: дауыссыз дыбыс қандай, дауысты дыбыс қандай. Жұмыс дәптермен жұмыс <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> Әжемнің асханасында (ыдыстар) <b>Мақсаты:</b>Ыдыстарды ажырату дағдыларын қалыптастыру <b>Сурет салу</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. <b>Жапсыру</b> <b>Міндеті</b> Қазақ халқының</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>әңгімесін оқиды немесе тыңдату ұйымдастырады (мысалы, Абай Құнанбаевтың «Әке мен бала» әңгімесі). Мәтін бойынша талқылау: Әңгімеде не туралы айтылған? Бала қандай қателік жіберді? Әке қандай ақыл айтты? 2) Тақырыпқа байланысты сұрақтар: Әке деген кім? Оның отбасы үшін рөлі қандай? Баланың әкеге қандай құрмет көрсетуі керек? Әкенізден қандай ақыл-кеңес алдыңыз? Әке туралы мақал-мәтелдер табу:</p> <p>«Әке – асқар тау, ана – ағып жатқан бұлақ, бала – жағасындағы құрақ».</p> <p>«Әкенің сөзі – ақылдың көзі».</p> <p><b>Шығармашылық тапсырма:</b> «Менің әкем» тақырыбында сурет салу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Шанамен сырғанау</p> <p><b>Мақсаты</b> Қысқы ойындардың қауіпсіздік ережелерін үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірілеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Шанамен сырғанау"</p>	<p><i>Құралдар: Күн мен айдың бейнелері бар карточкалар. Ойын барысы:</i></p> <p><i>Мұғалім балаларға күн мен айдың суреттерін көрсетеді. Балалар күн мен айдың ерекшеліктерін айта отырып, олардың арасындағы айырмашылықтарды табуға тырысады.</i></p> <p><b>Музыка</b> «Бөпешім» сөзі: А. Молдағалиев, әні: М. Ілиясов</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)</p> <p><b>Ән айту:</b> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Бөпешім» сөзі: А. Молдағалиев, әні: М. Ілиясов</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева)</p> <p><b>Билер:</b> «Полька» хорват х. ә. (өңдеген В. Герчик) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалардың икемділігін және дене сымбаттылығын дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау</p> <p><b>"Жерден табу"</b></p> <p>Мақсаты: Тұрақтылық пен шапшаңдықты дамыту.</p> <p>Құралдар: Түрлі-түсті доптар, шарлар немесе жұмсақ заттар.</p> <p>Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әрбір топ өз кезегінде жерге шашылған заттарды жинайды. Балалар өз қолымен заттарды алып, белгіленген орынға апарып қояды.</p> <p><b>"Қар көшкіні"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жылдамдығын арттыру, қозғалыс үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Құралдар: Қарның орнына жұмсақ шарлар немесе резеңке доптар.</p> <p>Ойын барысы: Балалар алаңның бір шетінде тұр, ал шарлар немесе резеңке доптар алаңның ортасында немесе басқа жағында жиналады. Мұғалім "Қар көшкіні!" деп айтады, балалар доптарды жинап, белгіленген жерге жылдам жеткізуі керек.</p>	<p>арасындағы сөздермен қарым-қатынас жасау.</p> <p>Ойын барысы: Мұғалім сөздерді қолдана отырып, әке мен бала арасындағы диалогты құруды сұрайды.</p> <p>Балалар өз бетімен әке мен бала арасында сөздерді толықтырып, дұрыс сөйлемдер құрастырады. Бұл ойын балалардың тіл байлығын және сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>Музыка</b> «Домбыра сазы» әні: И. Нүсіпбаев сөзі: Х. Талғаров</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Келіншек» к. х. к. (өнд. Б. Дәлден бай)</p> <p><b>Ән айту:</b> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс х. ә. (өнд. М. Раухвергер)</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай»</p>	<p>тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б.),</p> <p><b>Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру</p> <p><b>"Ыдысты тап"</b> Мақсаты: Ыдыстарды тану және олардың атауын дұрыс айту.</p> <p>Құралдар: Түрлі ыдыстардың суреттері немесе нақты ыдыстар (қасық, табақ, кесе, шәйнек).</p> <p>Ойын барысы: Мұғалім балаларға ыдыстың атауын айтады. Балалар көрсетілген ыдыс арасынан дұрыс ыдысты</p>
--	---	--	---	--	---

<b>Вариативтік компонент</b>	<p>Балаларды екі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру. Ойын барысы: Бір бала "шаңғышы" рөлінде болады, екіншісі оны "шанамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін барып, кейін қайтады. Кім жылдам орындаса, сол жеңімпаз.</p> <p><b>"Қар лақтырушылар"</b> Мақсаты: Қардың қалай лақтырылатынын көрсету және қимылдарды дамыту. Құралдар: Жалған қар (ақ қағаздар немесе жұмсақ заттар). Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ қар лақтырып, белгіленген жерге жеткізу керек. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау маңызды: қарды бір-біріне лақтырмау керек.</p> <p><b>Ертегілер елі</b> <b>Тақырыбы:</b> Қу түлкі мен қорқақ қояндар <b>Мақсаты:</b> Ертегідегі қоян мен түлкінің сөздерін балаларға үйрету. Түлкі мен қояндар арасындағы диалог.</p>			<p>биі («Билепүйренейік» жинағынан) <b>Ойындар, хоровадтар:</b> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>	<p>табуы керек. Мысалы: «Кесе қайсысы?», «Табақты көрсет!» Шығармашылық жұмыс <b>Дене шынықтыру</b> Сырғанау. <b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен реакцияны дамыту <b>Міндеті:</b> Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау <b>"Қар кесектерін тасу"</b> Мақсаты: Күш пен теңгерімді дамыту. Құралдар: Жеңіл доптар (қар кесектері ретінде). Ойын барысы: Балалар «қар кесектерін» арнайы шанамен тасиды. Белгіленген жерге жеткізген соң, доптарды жинап, қайта орнына оралады. <b>"Мұз үстіндегі акулалар"</b> Мақсаты: Жылдамдық пен реакцияны дамыту. Ойын барысы: Бір бала «аққала», қалғандары «балықтар».</p> <p>«Аққала» балықтарды ұстайды, ал олар мұз үстінде сырғанап қашады.</p>
<b>Серуенге</b>	<b>Көрсету бойынша киімдерін</b>	<b>Көрсету бойынша киімдерін</b>	<b>Көрсету бойынша киімдерін</b>	<b>Көрсету бойынша киімдерін</b>	<b>Көрсету бойынша</b>

дайындық	киюдi, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	киюдi, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	киюдi, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	киюдi, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	киімдерін киюдi, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	<p><b>Күн мен түн неге ауысады?</b> <b>Мақсаты:</b>Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b> Жұлдыздар түнде қайда кетеді?<i>(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</i> Күн неге батады? <i>(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</i></p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда</p>	<p><b>Ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b> Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды? Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.</p> <p><b>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев</b> Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым.</p>	<p><b>Қарғаларды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) <i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұхиса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</i></p> <p><b>Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин</b> Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар.</p>	<p><b>Қар ұшқындарын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов</b> Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? Жаксылап қарандаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?.</p> <p>Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу</p>	<p><i>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</i> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? <b>Көркем сөз:</b> Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.</p> <p>(Абай)</p> <p><b>Еңбек:</b> құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. <b>Мақсаты:</b> қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p>

	<p>бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <i>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Жердің күнді айналуы». <i>Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». <i>Мақсаты: мергендіктерін дамыту.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</b></p>	<p>«Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. <b>Балаларға сұрақтар.</b> Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) <b>Зеттеу жұмысы</b> Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . <b>Еңбек</b> Жауған қарды ағаш түбіне үю. <i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім ағашқа бұрын жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. <b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру <b>Еңбек</b> Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. <i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге баулу. <b>Қимылды ойын</b> «Пингвиндер доп ойнап жүр». <i>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.</i></p>	<p><b>Зерттеу жұмысы</b> Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? Еңбек: Қардан қамал тұрғызу Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету. <b>Қимылды ойын</b> «Екі аяз» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Байқап өт». <i>Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</i></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян» <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу. <b>Жеке жұмыс:</b> бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. <b>Мақал:</b> Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	..... әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа	..... 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	..... заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға	..... түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	..... еңбек етуде, шығармашылық

	қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру		көмектесу		әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылдыру
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</b>	<p>«Асық ату»</p> <p>Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық).</p> <p>Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.</p>	<p>«Сақина салу»</p> <p>Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат.</p> <p>Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.</p>	<p>«Теңге ілу»</p> <p>Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме).</p> <p>Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.</p>	<p>Ханталапай»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Асықтар.</p> <p>Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.</p>	<p>«Жаяу көкпар»</p> <p>Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп.</p> <p>Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p>Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз</p> <p>Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді.</p> <p>Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p>Тәрбиенің үлгісі болыңыз</p> <p>Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз.</p> <p>Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p>Баламен бірге уақыт өткізіңіз</p> <p>Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз.</p> <p>Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p>Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз</p> <p>Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз.</p> <p>Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b></p> <p>Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз</p> <p>Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз.</p> <p>Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.</p>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Мектепалды сынып: 0 «б» сыныбы

Білім беру ұйымының атауы: Б.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Қаңтар 27.01-31.01.2024-2025жыл

Қаңтар – заң және тәртіп айы;

**Апта дәйек сөзі:«Тәртіпсіз ел болмайды»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.01.25	Сейсенбі 28.01.25	Сәрсенбі 29.01.25	Бейсенбі 30.01.25	Жұма 31.01.25
Балаларды қабылдау	<b>Күй күмбірі</b> <b>«Ақсақ құлан»</b> Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).	<b>Күй күмбірі</b> <b>«Ақсақ құлан»</b> Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).	<b>Күй күмбірі</b> <b>«Ақсақ құлан»</b> Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).	<b>Күй күмбірі</b> <b>«Ақсақ құлан»</b> Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).	<b>Күй күмбірі</b> <b>«Ақсақ құлан»</b> Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет</b> ).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,	«Біз экологпыз» тақырыптар бойынша	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды

<b>сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</b>	сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет	бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде</p> <p>1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары</p> <p>1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. аяқты кең ашып отыру</p> <p>1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет)</p> <p>Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде</p> <p>1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р)</p>	<p>Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде</p> <p>1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары</p> <p>1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. аяқты кең ашып отыру</p> <p>1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет)</p> <p>Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде</p> <p>1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р)</p> <p>Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру</p>	<p>Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде</p> <p>1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары</p> <p>1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. аяқты кең ашып отыру</p> <p>1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет)</p> <p>Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде</p> <p>1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р)</p> <p>Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу</p>	<p>Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде</p> <p>1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары</p> <p>1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. аяқты кең ашып отыру</p> <p>1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет)</p> <p>Б.қ. аяқты кең ашып отыру</p> <p>1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет)</p> <p>Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде</p> <p>1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-</p>	<p>Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде</p> <p>1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары</p> <p>1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. аяқты кең ашып отыру</p> <p>1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет)</p> <p>Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде</p> <p>1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-</p>

	Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	(5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	жаттығу«Шар» - ерінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b>	Ән ұран айту	Ойын: «Жоғарыда– төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	<b>«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу</b>	<b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"
<b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>	<b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b> Өскенде мен кім болам? <b>Мақсаты:</b> Көп мағыналы, синонимдер мен антонимдер сөздерін қолдана білуге, заттар мен әрекеттерді байланыстыруға, сөйлемде нақты сөздер мен белгілерді дұрыс пайдалануға үйрету. <b>Міндеті:</b> Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру; Ойындар: «Сөздер әлемі»: Балалар	<b><u>Сауат ашу негіздері</u></b>  Ойнай отырып оқимыз <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауға, қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <b>Міндеті:</b> балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу  Ойындар: «Қандай зат?»: Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі (мысалы, кітап, доп, кесе). Олар осы заттың ерекшеліктерін, түсін,	<b><u>Математика негіздері</u></b> 10-ға дейін санау <b>Мақсаты:</b> 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету. Заттар тобын санау және салыстыру дағдыларын дамыту. 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда <b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Ойындар: «Сандарды табу»: Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі, әр карточкада бір сан (6, 7, 8, 9, 10). Тәрбиеші балаларға санды санап, сол санның нақты мөлшеріне сәйкес заттарды орналастыруды тапсырады. Мысалы, «Сендерде 7 алма	<b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b> Сүйінші <b>Мақсаты:</b>  Қажетті сөздерді дұрыс түсіну және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету. <b>Міндеті:</b> Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; Сөзге қызығушылығымен зейінін дамыту Ойындар: «Сүйінші айту»: Балаларға бір нәрсе болғанын хабарлап, оған сүйінші сұрау керек.	<b><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u></b> Ұлттық ойындар <b>Мақсаты:</b> Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға үйрету. <b>Міндеті:</b> Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау Балалардың ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттырып, ойындар арқылы рухани құндылықтарды меңгерту. Ойындар:  «Арқан тарту»: Бұл ұлттық ойын балалардың күш-жігерін біріктіруге, командалық жұмысқа дағдыландырады. Балалар екі топқа бөлініп, арқанды тартуға тырысады. Бұл ойын ұйымшылдықты және физикалық белсенділікті дамытуға көмектеседі.  «Теңге алу»: Бұл ойын балалардың дәлдік пен шапшаңдықты дамытуға

	<p>бір-біріне әртүрлі заттарды көрсетіп, сол заттың синонимдерін немесе антонимдерін табу керек. Мысалы: «қызыл» – «жасыл», «ұзын» – «қысқа» деп айта отырып, сол сөздермен сөйлемдер құрастыру.</p> <p>«Сықырлы қорапша»: Балалар әртүрлі заттарды ішіне салынған қораптан шығарып, ол затпен қандай әрекеттер жасауға болатындығын айтуы керек. Мысалы, «қалам» – жазу, сызу, т.б.</p> <p><b><u>Математика Негіздері</u></b> 10-ға дейін санау <b>Мақсаты:</b> 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету. <b>Міндеті:</b>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Ойындар: «Сандар алаңы»: Балалар ойын алаңына түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарды санап береді, ал балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін кері санау жаттығуы да жасалады.</p>	<p>көлемін, пайдалану жолын нақты сипаттап айтуы керек.</p> <p>«Менің қиялымдағы әлем»: Балаларға түрлі жағдайлар беріледі (мысалы, орманда саяхат, теңіз жағалауында демалу). Олар өз ойларын айта отырып, сол жағдайды сипаттайтын сөздер мен сөйлемдер құрады. <b><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u></b> Жаяу жүргіншілер ережелер <b>Мақсаты:</b>Жаяу жүргіншілер ережелерімен таныстыру, жол белгілерін дұрыс тануға үйрету. <b>Міндеті:</b>«Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру Қоршаған ортамен танысу Ойындар:  «Жаяу жүргіншілер ережелері»: Балаларға түрлі жол белгілері көрсетіледі (қызыл, жасыл, сары). Олар сол белгілердің мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді.  «Қауіпсіз жол»: Балаларға жол белгілері қойылған</p>	<p>бар» деп, балалар 7 алманы көрсетуі керек.</p> <p>«Санды дәл табу»: Балаларға сандар мен заттар беріледі. Олар санды дұрыс табуға тиіс. Мысалы, «5 көкөніс» деп айтқанда, балалар 5 көкөністі көрсетеді.</p> <p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты:  Сөздерді дыбыстық талдау арқылы сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын дамыту. Ойындар:  «Дыбыстық лото»: Балаларға әртүрлі сөздер мен дыбыстар жазылған карточкалар беріледі. Олар дыбыстарды тыңдап, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп, сөздерді дұрыс талдайды.  «Құпия дыбыс»: Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табуға тырысады. Мысалы, «Кітап» деген сөзде «к», «т» дауыссыз, ал «и», «а»</p>	<p>Мысалы, «Мен жақсы жаңалық алдым!» деп айтқанда, балалар «Сүйінші!» деп жауап береді. Бұл ойын балалардың жаңа сөздер мен сөйлем құрылымдарын дұрыс қолдануға үйретеді.</p> <p>«Қызықты сұрақтар»: Тәрбиеші әртүрлі қызықты сұрақтар қойып, балалар оларды ойланып, толық жауап беруі керек. Мысалы: «Сенің сүйікті асың қандай?» немесе «Қандай түстерді жақсы көресің?» Балалар осы сұрақтарға өздерінің жауаптарын табуға тырысады.</p> <p><b><u>Математика Негіздері</u></b> Заттар тобын санау және салыстыру <b>Мақсаты:</b>  Заттар тобын санау және салыстыру арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. <b>Міндеті:</b>Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру</p>	<p>арналған. Балалар теңгені жерден алып, арнайы белгіленген орынға апару керек. Бұл ойын баланың қозғалыс үйлесімділігін арттырады және ұлттық ойындармен таныстырады. <b>Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік? <b>Мақсаты:</b>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Балаларды жазу дағдыларын жетілдіруге, сөздерді дұрыс орналастыруға баулу. Ойындар:  «Жазу жолын тап!»: Балаларға жазу парағы беріледі, олар жазу жолы мен жоларалық кеңістікті дұрыс пайдалануды үйренеді. Бұл ойында балалар әр жолға сөздер жазып, оларды дұрыс орналастыруды үйренеді.  «Сөздерді құрау»: Балаларға әртүрлі әріптер беріледі, олар осы әріптерді пайдаланып сөздер құрауы керек. Ойын барысында балалар сөздерді бір жолға орналастыруды және әрбір әріпті дұрыс орналастыруды үйренеді.</p> <p><b>Шығармашылық іс әрекеті</b> <b>Сурет салу/Өжемнің асханасында</b> (ыдыстар) Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>«Сандарға саяхат»: Балалар әртүрлі бағыттарға (оңға, солға) барып, белгілі бір санға жеткенде сол санды табу керек. Мысалы, «5-ке жетіңіз» деп айту арқылы балалар 5 санына дейін санап жетеді.</p> <p><b><u>Қазақ тілі</u></b> Үш аяз (ертегісі) <b>Мақсаты:</b> «Үш аяз» ертегісінің желісі бойынша кейіпкерлердің диалогтарын мәнерлі интонациямен оқуға, шығарманы рөлдерге бөліп сахналауға үйрету. <b>Міндеті:</b> Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету Ойындар: «Үш аязды ойнау»: Балалар ертегідегі әр кейіпкердің рөлін сомдап, диалогтарды мәнерлі түрде айтуға тырысады. Мысалы, аяздардың сөздерін дұрыс интонациямен жеткізу.</p> <p>«Кейіпкер болу»: Әр бала өзіне рөл таңдап, ертегідегі диалогтарды</p>	<p>алаңда жүру тапсырмасы беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, көлік қозғалысын дұрыс сақтауға үйренеді.</p> <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b></p> <p>Біруыс мақта <b>Мақсаты:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. <b>Міндеті:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Ойындар: «Әңгіме жалғастыру»: Балаларға қысқаша ертегі немесе әңгіме оқылады, олар мазмұнды түсініп, өз қиялдары мен ойларымен әңгімені жалғастырады.</p> <p>«Ертегі кейіпкерлері»: Балалар өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерін таңдап, оларды сахнада сомдайды. Бұл балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады.</p> <p><b><u>Музыка</u></b> «Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров</p>	<p>дауысты дыбыстар деп анықталады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Жақсымен жаман <b>Мақсаты:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. <b>Міндеті:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Ойындар: «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді.</p> <p>«Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Сырғанау. <b>Мақсаты:</b> Шаңғымен жүру және сырғанау қозғалыс</p>	<p>Ойындар:</p> <p>«Заттарды санау»: Балаларға түрлі заттар (алмалар, шарлар, кітаптар) беріледі. Олар осы заттарды санап, саны бойынша салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Мысалы, «6 алманың ішінде қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау.</p> <p>«Санды жина»: Балаларға сандық карточкалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды таңдап алу керек. Мысалы, «6 шыбық» деп, балалар 6 шыбықты таңдайды.</p> <p><b><u>Қазақ тілі</u></b> Үш аяз (ертегісі) <b>Мақсаты:</b> «Үш аяз» ертегісінің кейіпкерлерінің диалогтарын мәнерлі интонациямен айту, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге</p>	<p>міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p><b>Жапсыру/</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. <b>Мүсіндеу/</b> Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б.), <b>Құрастыру</b> Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру Мақсаты: Әжемнің асханасында болатын ыдыстар мен ою-өрнектер туралы түсінік беру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ұжыммен бірге жұмыс істей отырып, міндеттерді өзара келісіп орындауға дағдыландыру. Салынған суретпен түрлі ойындар ойнау арқылы балалардың көңіл күйін көтеру және оларды топпен жұмыс жасауға баулу. Ойындар:</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>рөлдерге бөліп ойнайды. Бұл ойын балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b></p> <p>Сырғанау.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Шаңғымен жүру және сырғанау қозғалыс дағдыларын дамыту, баланың дене бітімін үйлестіру арқылы физикалық белсенділігін арттыру.</p> <p>Ойындар:</p> <p><b>Міндеті:</b>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.</p> <p>Ойындар:</p> <p>«Шаңғы жарысы»:</p> <p>Балалар шаңғымен жүру жаттығуын орындайды. Олар бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен жүру керек. Ойынның соңында ең жылдам жүрген бала жеңімпаз атанады.</p> <p>«Сырғанау алаңы»:</p> <p>Балалар сырғанау алаңында айналмалы қозғалыстар жасау арқылы оңға және солға бұрылу, айналу сияқты жаттығулар жасайды. Жаттығу ойын ретінде</p>	<p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Музыкаға сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл және еркін орындауға үйрету; музыкалық фразаларға сәйкес қозғалыс бағытын өзгерту.</p> <p><b>Міндеті:</b>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p>Ойындар:</p> <p>«Би алаңы»: Музыка тыңдалып жатқанда, балалар әр музыкалық фразада түрлі би қимылдарын орындап, би элементтерін үйлестіре алады.</p> <p>«Музыкалық жол»:</p> <p>Балалар музыка ойнап жатқанда белгілі бір қадамдарды орындауы керек (мысалы, оңға бұрылу, солға жүру, аяқпен соғу). Әрбір музыкалық фраза жаңа қадамдарды бастауға мүмкіндік береді.</p>	<p>дағдыларын дамыту. Балалардың қозғалыс үйлесімділігін арттыру арқылы физикалық белсенділіктерін жақсарту.</p> <p><b>Міндеті:</b>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.</p> <p>Ойындар:</p> <p>«Шаңғы жарысы»: Балалар шаңғы киіп, ауыспалы қадаммен алға жүруге жаттығады. Жарыс түрінде ұйымдастырылған ойын балалардың қызығушылығын арттырады.</p> <p>«Сырғанау алаңы»: Балалар сырғанау алаңында бір-бірімен жарысып, түрлі бұрылыстар жасап, айналмалы қозғалыстар орындайды. Қозғалыс бағытын музыкалық ырғаққа сай өзгерту ұсынылады.</p>	<p>бөліп сомдауға үйрету</p> <p>Ойындар:</p> <p>«Ертегі кейіпкері болу»:</p> <p>Балалар «Үш аяз» ертегісінің кейіпкерлерін тандап, рөлдерге бөліп, шығарманы сахналық түрде ойнайды. Әр бала өз рөлін мәнерлі, дұрыс интонациямен орындауға тырысады.</p> <p>«Ертегі бойынша сұрақтар»:</p> <p>Тәрбиеші балаларға ертегі мазмұнын сұрайды. Олардың рөлдерге бөліп, ертегі бойынша қысқаша диалогтар жасауына көмектеседі. Бұл балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p>«Көбелек»әні:М.Әубәкір овсөзі:Ж.Смақов.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>«Көбелек» әніне сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл әрі еркін орындау. Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p><b>Міндеті:</b>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би</p>	<p>«Ою-өрнек салу»: Балаларға әртүрлі ою-өрнектердің үлгілері беріледі. Олар осы ою-өрнектерді өздері құрастырып, шығармашылықпен сурет салуға тырысады. Тәрбиеші оюлардың мәнін түсіндіреді, ал балалар өздері ойдан жаңа оюларды жасап, оларды тақтаға немесе қағаз бетіне салады. Бұл ойын шығармашылықты және қол еңбегін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b></p> <p>Гимнастика</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, қозғалыстарды дұрыс орындауға, дененің икемділігін арттыруға және қимыл-қозғалыс координациясын дамытуға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақаны неденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарайеңкейіп,алақандыеденгетигізу;ар тқыжағынанқолдыайқастырыпкөтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлептұрыпалға еңкею Жаттығуларды орындау кезінде дұрыс тыныс алу мен дене позасын сақтауға дағдыландыру.</p> <p>Ойындар мен жаттығулар:</p> <p>«Рейкамен жұмыс»: Балалар гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрады, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре</p>
--	--	---	---	--	--

<p><b>Вариативтік компонент</b></p>	<p>балалардың көңіл-күйін көтереді.</p> <p><b>Ертегілер елі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Түлкі мен қояндар  <b>Мақсаты:</b> Балалардың рөлді дұрыс ойнай білуін және сөздердегі әр дыбыстарды анық айтуларын қадағалау. Ертегіні сахналау</p>			<p>кимылдарынын элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p>Ойындар:</p> <p>«Көбелек биі»: Балалар «Көбелек» әнін тыңдай отырып, әнге сәйкес жеңіл би қимылдарын орындайды. Әннің әрбір музыкалық фразасы өзгерген кезде, балалар би қимылдарын орындауды жалғастырады.</p> <p>«Музыкалық серуен»: Балалар музыка тыңдаған кезде қозғалыс бағытын өзгертіп, би қимылдарын орындайды. Тәрбиеші әртүрлі музыка фразаларын пайдаланып, балалардың қозғалыс бағытын бағыттайды.</p>	<p>бүгіп және тік көтеріп жаттығады. Бұл жаттығу баланың дене бұлшықеттерінің икемділігін арттырып, тепе-теңдігін сақтауға көмектеседі.</p> <p>«Алға еңкейіп, алақанды жерге тигізу»: Балалар алдымен тұрып, денелерін алға қарай еңкейтіп, алақандарын еденге тигізуге тырысады. Бұл жаттығу дененің төменгі бөлігін дамытуға және икемділікті арттыруға ықпал етеді.</p> <p>«Қолды айқастырып желкеге қою»: Балалар қолдарын айқастырып желкелеріне қояды, содан кейін қолды жазып, екі жаққа созады. Бұл жаттығу иық және арқа бұлшықеттерін дамытады.</p> <p>«Алға қарай еңкею және артқа қолды көтеру»: Балалар алға қарай еңкейіп, алақанын жерге тигізеді, кейін артқа қарай қолдарын айқастырып көтереді. Бұл жаттығу балалардың дене икемділігін арттырып, бел және аяқ бұлшықеттерін дамытуға көмектеседі.</p> <p>«Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу»: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денелерін оңға және солға бұрып жаттығады. Бұл жаттығу дененің қозғалыс үйлесімділігін жақсартады және тұрыстың дұрыс болуына әсер етеді.</p> <p>«Тізерлеп тұрып, алға еңкею»: Балалар тізерлеп тұрып, алға қарай еңкейеді. Бұл жаттығу дене</p>
-------------------------------------	--	--	--	---	---

					<p>икемділігін және бұлшықеттердің шыдамдылығын арттыруға көмектеседі.</p> <p>Қосымша ойындар: «Гимнастикалық қалашық»: Балалар өздері орындаған түрлі гимнастикалық жаттығулармен арнайы «қалашық» құрады. Оларға әр жаттығуды орындап, белгілі бір тапсырмаларды орындау қажет болады. Мысалы, «Рейкамен жұмыс» жасап, «Алға еңкейіп, алақанды жерге тигізу» арқылы бір-біріне көмек көрсетуге тырысады.</p> <p>«Қимылдан қуыршақ жасау»: Балалар жаттығуларды орындап, түрлі қимылдардан тұратын қуыршақтар жасайды. Мысалы, «Қолды айқастырып желкеге қою» жаттығуын жасап, қуыршақты қалыптастырады. Бұл ойын балалардың жаттығуларға деген қызығушылығын арттырады және топтық жұмысты ынталандырады.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Үнемді тұтыну</b> <b>«Үнемді тұтыну»</b> – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру:	<b>Үнемді тұтыну</b> Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	<b>Үнемді тұтыну</b> энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру:	<b>Үнемді тұтыну</b> Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	<b>Үнемді тұтыну</b> Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
<b>Серуен</b>	№ 38 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді	№ 39 серуен картотекасы. Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау. Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға	№ 40 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға	№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райына бақылау жасау. Күн суық, аяз. Еңбек: Күтуші апайға ыдыстарды қоюға	<b>№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»</b> Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге



	<p>қопсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру</p>	<p>жем шашу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру.</p>	<p>көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу</p>	<p>көмектесу. Жеке жұмыс: Ертегі айтқызу. «Жеті лак» ертегісі Мақсаты: Тілдік қорларын байыту. Қимылды ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұйымшылдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: ұжымды түрде конструктордан қала көшесін құрастыру</p>	<p>тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшакыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже.Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар</p>
--	--	--	---	---	---

					«Көмектесіндер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айкайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгіріп Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.. Пайдалы сілтеме: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index= 4</a>
<b>Серуеннен оралу</b>	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	<i>"Төтеніше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтеніше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.</i>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Сұраған Әсем Нұрғанатқызы құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Рахат Әлинұр Айдынұлы идұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Оспанов Муслим Рустамовичсөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Нукетаев Амир Азатовичтүстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Маханбет Жұлдызай Жандосқызы жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,</b>	<b>• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Орамал</b>	<b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Балапандар Ойынға</b>		Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексازдан ағаштар

<p><b>коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</b></p>	<p>Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші "Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек.</p>	<p>қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бакты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. <b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>ұйымдастыру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бакты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. <b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.</p>

	жөнінде кеңес беру.	сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	кеңес беру.	сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	
--	---------------------	---	-------------	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «б» сыныбы

Білім беру ұйымының атауы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Ақпан айы 03.02-07.02 2024-2025жыл

Жасампаздық және жаңашылдық  
Апта дәйексөзі «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»</b>	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»</b>	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу <b>Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»</b>	Қызыл жүрекшемен қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»</b>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. <b>Экологиялық тәрбие</b>	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» <b>Математика негіздері</b>	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. <b>Қоршаған ортамен танысу</b>	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. <b>(Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие</b>	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. <b>Бір тұтас тәрбие</b>
Ертеңгілік жаттығу	І.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі	І. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр	І.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір	І. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен	І.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі

	<p>бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру.</p> <p>II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. қолды екі жаққа созу.</p> <p>2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет.</p> <p>5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру</p> <p>III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп</p>	<p>жануарлардың қимылдарын жасау.</p> <p>II.1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет</p> <p>2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру.</p> <p>3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет</p> <p>4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет</p> <p>5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.қ.</p> <p>3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет.</p> <p>6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ.</p> <p>III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу</p>	<p>аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру.</p> <p>II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет</p> <p>3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет.</p> <p>5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру.</p> <p>III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру.Уф-уф-уф</p>	<p>жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру.</p> <p>II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет.</p> <p>3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет</p> <p>4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6</p> <p>5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет</p> <p>6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет</p> <p>III. Бір саппен жүріп, терең демалу.</p> <p>«Шар ұру» уф – уф – уф</p>	<p>бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру.</p> <p>II 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3- алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет</p> <p>3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет.</p> <p>5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет.</p> <p>III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп</p>
--	--	---	--	--	--

	демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф				демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b>	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Қос ішекті домбыра <b>Мақсаты:</b> Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; Сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту.</p> <p><b>«Даусынан таны» ойыны</b> Ойын шарты бойынша педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспаптың дауысын қояды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Біз нені білдік? <b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту <b>Міндеті:</b> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету «Көпше түрін айтамыз» ойыны Аю– ... (<i>аюлар</i>) Құс– ... (<i>құстар</i>) Аң– ... (<i>аңдар</i>) Қой – ... (<i>қойлар</i>) <b>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»</b> - Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті дөңгелектерді көтеріндер.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Фигуралар мен денелер <b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигураларды ажырата білу дағдыларын дамыту <b>Міндеті:</b> Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру <b>1. «Фигураларды тап» ойыны</b> Балаларға түрлі фигуралар салынған карточкалар беріледі, олар дұрыс фигураны табуы керек.</p> <p><b>2. «Фигураларды толықтыр» ойыны</b> Балаларға фигураның бір бөлігін көрсету, олар оны толықтыруы тиіс (мысалы, үшбұрыштың бір бұрышын салып, балаларға қалған бөлігін салуды ұсыну). <b>3. «Фигуралардан сурет жасау»</b> Балаларға түрлі фигуралардан қызықты сурет жасау ұсынылады</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Спорт- денсаулық кепілі <b>Мақсаты:</b> Спорт туралы білімін жетілдіру. <b>Міндеті:</b> Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; «Қалай аталады?» ойыны -Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалайатайды? (<i>Хоккейші, боксшы, футболшы, желаяқ</i>) Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? Спортшыларды кім жаттықтырады?</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Алғашқы телефон <b>Мақсаты:</b> Мобильді құрылғыларды дұрыс пайдалану және қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу Сабақтың тақырыбымен таныстыру: «Бүгін біз мобильді құрылғыларды пайдалану кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін білуіміз керек екенін талқылаймыз» Мобильді құрылғылар дегеніміз не? (ұялы телефон, планшет, компьютер және т.б.) туралы қысқаша әңгіме. <b>«Қауіпсіздік ережелері» викторинасы</b></p>

	<p>Педагог балаларға домбыра, сыбызғы, қобыз туралы сұрақтар қоя отырып, балалардың нені түсінгендігін анықтайды. Музыкалық шығарма тыңдатады.</p> <p>-Балалар, музыканы жақсы көресіңдер ма?</p> <p>-Қандай музыка тыңдағанды ұнатасындар (көңілді, көңілсіз, вальс)?</p> <p>«Сөйлемді толықтыр» ойын-жаттығуы</p> <p>Күйді тартатын адам – ...<i>(күйші)</i></p> <p>Би билейтін адам – ...<i>(биші)</i></p> <p>Өлеңге музыка жазатын адам – ...<i>(композитор)</i></p> <p>Оркестрді басқаратын адам – ...<i>(дирижер)</i></p> <p>Ән айтатын адам – ...<i>(әнші)</i></p> <p>Домбыра жасайтын адам – ...<i>(шебер, ұста)</i></p> <p><b>Домбыраның суретін салу немесе жапсыру</b></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Заттар тобын санау және салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Талдау,салыстыру,қарапайым тұжырымдар жасау,зейінді,есте</p>	<p>Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, , т.б.</i></p> <p><i>Дәптердегі тапсырмаларды орындау</i></p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге арналған тапсырмалар орындау</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Табиғатқа қауіп-қатер төнуде</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғатқа төнетін қауіп-қатерлер туралы түсінік беру</p> <p><b>Міндеті:</b>Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.</p> <p>Табиғатқа төнген қауіп-қатерлермен танысу</p> <p>Қоршаған орта ластануы: ауа, су, топырақтың ластануы.</p> <p>Климаттың өзгеруі: жаһандық жылыну, ауа температурасының өзгеруі, табиғи апаттардың көбейуі.</p> <p>Орман өрттері: табиғи өрттердің таралуы, оның салдары.</p> <p>Өсімдіктер мен жануарлардың жоғалуы: адамның әрекеттерінен жануарлар мен өсімдіктердің азаюы.</p> <p>Қоқыс тастау: экологиялық зиянды қоқыс заттардың табиғатқа әсері.</p> <p>б) Экологиялық дағдарысқа жол бермеу үшін не істеу керек?</p> <p>Ағаш отырғызу</p> <p>Қалдықтарды сұрыптау және</p>	<p>(мысалы, шаршы мен дөңгелектерден үй құрастыру).</p> <p><b>Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дыбыстық талдау</p> <p><b>Мақсаты:</b> . Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>«Жалпы атауын ата»ойынын ұйымдастыру</p> <p>Дәрігер,аспазшы,тігінші– ...<i>(мамандықтар)</i></p> <p>Ұшақ,зымыран,тікұшақ,дельтапла н –...<i>(ұшатын көліктер)</i></p> <p>Футбол,волейбол,хоккей– ...<i>(спорттүрлері)</i></p> <p>Қасқыр,арыстан,қоян,керік– ...<i>(жабайы аңдар)</i></p> <p>Көлік,қуыршақ, доп, секіртпе– . . .<i>(ойыншықтар)</i></p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b>«Түсіп қалған буынды жалға»</p> <p>-Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасындар. Мысалы: <i>сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най</i> т.б.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Автобуста</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдептілік,</p>	<p><i>(Жаттықтырушы)</i></p> <p>«Сөйлемнің қатесін тап» сөздік ойыны</p> <p>Педагог сөйлемді бұзып айтады, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады.</p> <p>Командада біздің жарыс жеңді.<i>(Жарыста біздің команда жеңді)</i></p> <p>Қоңыз Асанды тауып алды.<i>(Асан қоңыз тауып алды)</i></p> <p>Диван мысыққа ұйықтап жатыр.<i>(Мысық диванда ұйықтап жатыр)</i></p> <p>Қоянның үйінде Айнұр бар.<i>(Айнұрдың үйінде қоян бар)</i></p> <p>Елжас араны шағып алды.<i>(Ара Елжасты шағып алды)</i></p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс</b></p> <p>Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жазсуретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен сызып қос.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Фигуралар мен денелер</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортадағы геометриялық пішіндерді анықтау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> Күрделі формадағы заттарды өз бетінше</p>	<p>Балаларға бірнеше сұрақ қойып, мобильді құрылғыларды қауіпсіз пайдалану ережелерін қайталау.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мобильді құрылғыны қалай дұрыс қолдану керек?</li><li>2. Интернетте жеке мәліметтерді жариялауға бола ма?</li><li>3. Құрылғыны ұзақ уақыт бойы қолданғанда не істеу керек?</li></ol> <p><b>2. "Қауіпсіз немесе қауіпті?" ойыны</b></p> <p>Мұғалім мобильді құрылғыларға қатысты жағдайлар айтады, ал балалар оларды қауіпсіз немесе қауіпті деп анықтауы керек.</p> <p>Мысалы, "Ұялы телефонды суға түсіріп тастау" (қауіпті), "Құпия сөзді сақтап қалу" (қауіпсіз). Бұл ойын балаларға қауіп-қатерлерді тану және олардан қалай қорғану керектігін үйретеді.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сөйлем құрай білеміз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру</p> <p><b>«Санға сәйкес затты тап» ойыны</b></p> <p>Балаларға әр санды көрсетіп, сол санға сәйкес заттар санату (мысалы, 7 қарындаш, 9 алма т.б.)</p> <p><b>«Қай сан жоқ?» ойыны</b></p> <p>Сан қатары көрсетіледі, бір сан алынып тасталады, балалар жетіспейтін санды табуы керек.</p> <p>Жұмыс дәптермен жұмыс</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тақпақтар жаттаймыз!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, мәнерлеп оқу дағдысын жетілдіру, сөздік қорын байыту</p> <p><b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p>Тақпақтар жаттау</p> <p>Ана тілім М.Мақатаев</p> <p>Ана тілім, туған тілім тірегім</p> <p>Сенсіз қалай адам болып жүремін</p> <p>Сені ойламай жүрген әрбір</p>	<p>қайта өңдеу</p> <p>Энергияны үнемдеу</p> <p>Қоршаған ортаға зиян келтірмейтін өнімдер мен материалдарды қолдану</p> <p>Табиғатты қорғау шараларына белсенді қатысу</p> <p>в) Әңгіме және сұрақ-жауап</p> <p>Балаларға табиғатқа төнген қауіп-қатерлер туралы сұрақтар қою</p> <p>«Неліктен ормандарды қорғауымыз керек?»</p> <p>«Климаттың өзгеруі бізге қалай әсер етеді?»</p> <p>«Қоқысты қайда тастауға болмайды?»</p> <p>Балалардың жауаптарын тыңдап, қоршаған ортаны қорғаудың маңыздылығын түсіндіру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Мысық, түлкі және әтеш</p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. <i>(Әтеш)</i></p> <p>Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. <i>(Мысық)</i></p> <p>Өзі айлакер, өзі бірку, Жүрген жері айғайда</p>	<p>мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Көше бойлап аяндайды, Адам тасып аялдайды. <i>(Автобус)</i></p> <p>-Бүгін ақын Әбді Шынбатыровтың «Автобуста» әңгімесімен танысамыз</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p> <p>Әңгімеде не жайында айтылған? Кім орын берді? Анасы баласына не деді?</p> <p>Сен автобуска мінгенде өзінді қалай ұстайсың? Үлкендерге орын бересің бе?</p> <p>Автобусты кім жүргізеді?</p> <p><i>Автобус</i> сөзіне сөйлем құра.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді»</b> (баланың зейінін дамыту)</p> <p>Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады.</p> <p>Жасыл түсі жүрдейді, Қызыл түсі тұр дейді. <i>(Бағдаршам)</i></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Менің күшім</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Қолдың күшін жетілдіруге арналған</p>	<p>зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>"Менің пішінімді тап" ойыны</b></p> <p>Мұғалім немесе бір бала қолымен немесе дене қимылымен белгілі бір геометриялық фигураны көрсетеді.</p> <p>Қалған балалар оның қандай фигура екенін табуы тиіс.</p> <p>Бұл ойын балалардың пішіндерді тануын және есте сақтауын дамытады</p> <p><b>"Фигураларды жина" ойыны</b></p> <p>Балаларға түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген карталар беріледі (шенбер, үшбұрыш, квадрат, т.б.).</p> <p>Мұғалім фигураның атын айтып, балалар сол фигураны тауып, жинауы керек.</p> <p>Ойын қызықтырақ болу үшін уақытша шектеу қойылады</p> <p>Жұмыс дәптердегі тапсырманы орындау</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Санамақтар санаймыз!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілетін, математикалық түсініктерін дамыту, санамақтарды жаттау</p>	<p>сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру</p> <p>Жалпы атауын ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Әке, аға, ана, әпке – ...</p> <p>Орындық, үстел, сөре, керует – ...</p> <p>Шалбар, тымақ, шалма, жейде – ...</p> <p>Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – ...</p> <p>Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық-тышқан», «Ақсерек – көк серек» – ...</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»</b></p> <p>Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек</p> <p>Әкем балғамен шегені... <i>(шегеледі)</i>. Әжем шұлық ... <i>(тоқыды)</i>. Көбелек гүлге ... <i>(қонды)</i>. Бағдаршамда қызыл түс... <i>(жанды)</i>. Құрылысшы кірпіш ... <i>(қалады)</i>. Дәрігер науқасты... <i>(емдеді)</i>. Атам газет ... <i>(оқыды)</i>. Балалар далада... <i>(ойнады)</i>. Әпкем ыдысты ... <i>(жуды)</i>. Ағай күй ... <i>(тартты)</i>.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет</p>
--	---	---	---	---	--



	<p>адамға Аурады менің ылғи жүрегім Сенің әрбір тынысыңмен күн кешем Сен арқылы бар ғаламмен тілдесем Бар адамның жағдайын ұғысып Сен арқылы тіл табысып, үндесем Мұғалімнің соңынан қайталап айту (жолмен, шумақпен, толықтай)</p> <p>Ойын арқылы жаттау (қимылмен көрсету, сұрақ-жауап арқылы бекіту)</p> <p>Жұппен немесе топпен айту <b>Дене тәрбиесі</b> Гимнастика <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, бұлшықеттерін нығайту, икемділік пен тепе-теңдігін дамыту <b>Міндеті:</b> Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай</p>	<p>шу. (Түлкі) -Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқу Ертегіні мазмұны бойынша <b>сұрақ-жауап:</b> -Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған? Саған қай кейіпкер ұнады? -Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? -Мысық қайда кетеді? Түлкі әтешті қалай алдады? -Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? -Мысық, әтеш, түлкі кейіпкерлерін сипатта. Ертегіні сахналау</p> <p><b>Музыка</b> «Көбелек» әні: М. Әубәкіров сөзі: Ж. Смақов. <b>Мақсаты:</b> Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын жасау дағдыларын қалыптастыру <b>Міндеті:</b> Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. <b>Музыка тыңдау:</b> «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) <b>Ән айту:</b></p>	<p>жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу</p> <p>Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут)</p> <p>Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару</p> <p>Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иық бұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары:</p> <p>Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен</p> <p>Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет</p> <p>Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд</p> <p>Қолды шынтақтан бұғуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары:</p> <p>Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет</p> <p>Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд</p> <p>Арқанға немесе шынжырға тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет</p>	<p>арқылы тіл байлығын арттыру <b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Санамақпен танысу Мұғалім санамақты мәнерлеп оқиды Балалар мұғалімнің соңынан қайталап айтады Санамақтың мағынасын түсіндіру, ондағы сандарды анықтау Санамақтар жаттау Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. <b>Санамақ жаттау әдістері</b> Қимылмен көрсету – балалар санамақтағы сандарды саусақпен немесе дене қимылымен көрсетеді Жұппен айту – балалар екі-екіден жұптасып, санамақты бірге айтады <b>Музыка</b> «Дос болайық бәріміз» әні: Т. Талғаров сөзі: И. Нүсіпбаев, <b>Мақсаты:</b> Өн арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. <b>Міндеті:</b> Би қимылдарын:</p>	<p>бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. <b>Көрнекілігі:</b> «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b> <b>Сурет салу/Сыйлық (әшекейлер)</b> <b>Міндеті:</b> Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. <b>Жапсыру/Міндеті</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p><b>Мүсіндеу/Міндеті</b> Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сакина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша</p>
--	---	---	---	---	---

<p>еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу</p> <p>Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут)</p> <p>Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Жалпы дамыту жаттығулары:</p> <p>Басты оңға-солға еңкейту (5 рет)</p> <p>Иықты жоғары-төмен көтеру (5 рет)</p> <p>Қолды айналдыру (алдыға және артқа 5 реттен)</p> <p>Белді айналдыру (5 рет әр бағытқа)</p> <p>Отыр-каз тұру (10 рет)</p> <p>Аяқты бірге қойып, қолды созып, жоғары секіру (5 рет) Гимнастикалық әрекеттер: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп</p>	<p>«Көбелек»әні:М.Әубәкіровсөз і:Ж.Смақов. Біз бақыттыбаламыз» (Ә. Қонысбеков) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Мерекелік марш»(Б.Дәлденбай) <b>Билер:</b>«Еркебұлан» («Билеп үйренейік»жинағынан) <b>Ойындар,хороводтар:</b> «Соқыртеке»(Е.Хасанғалиев) <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)</p>	<p>Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет</p> <p>Допты қабырғаға лақтырып, қайта ұстау – 10 рет</p> <p>Жұппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) -5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды</p>	<p>қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) <b>Ән айту:</b> «Дос болайық бәріміз»әні:Т.Талғаровсөзі:И .Нүсіпбаев «Балдырғандар әні»(Г.Жотаева) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Мерекелік марш»(Б.Дәлденбай) <b>Билер:</b>«Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) <b>Ойындар,хороводтар:</b> «Соқыртеке»(Е.Хасанғалиев) <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)</p>	<p>заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p> <p><b>Құрастыру</b> <b>Міндеті</b> Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден казак халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру <b>Әшекей салу бойынша жаттығу</b> Балаларға түрлі пішіндер мен өрнектерді салып үйрету. Түстермен жұмысты бастап, әр бала өз әшекей суретін жасайды. Мысалы, шеңберлерді біріктіріп, олардан гүл немесе басқа да фигуралар жасау.</p> <p>Түрлі өрнектер мен сызықтарды қосып, композиция құрастыру. <b>Қарапайым әшекей мүсіндерін жасау:</b> Гүлдер, жапырақтар, жануарлар бейнесі сияқты қарапайым әшекейлерді мүсіндеу.</p>
--	---	---	---	--

<b>Вариативтік компонент</b>	<p>тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақанын еденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p> <p><b>Ертегілер елі</b> <b>Тақырыбы:</b> Қоянның үйшігі ертегісі <b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнымен таныстырып, ертегіге деген қызығушылығын арттыру.</p>				<p>Пластилинді жұмсарту, түстерді таңдау және мүсіннің бөлшектерін біріктіру. Әшекейлердің әртүрлі элементтерін біріктіріп, біртұтас композиция жасау. Қадамдық нұсқаулық: Мысалы, гүл мүсінін жасау үшін, алдымен шеңбер пішінін жасап, оның ішіне жапырақшалар мен сабақтарды қосу арқылы гүлдің пішінін қалыптастыру. Жануарлар немесе басқа әшекей элементтерін жасау кезінде, әрбір бөлшекті дұрыс орналастыруды үйрету. Балаларға әртүрлі пішіндер мен текстураларды қолдануды түсіндіру <b>Дене тәрбиесі</b> Менің күшім <b>Мақсаты:</b> Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру <b>Міндеті:</b> Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған</p>
------------------------------	---	--	--	--	---

					<p>жеңіл жүгіру (1-2 минут)          Қолды жоғары көтеріп,          терең дем алу, төмен түсіріп          дем шығару          Бастапқы жеңіл жаттығулар          (қолды айналдыру, иық          бұлшықеттерін қыздыру)          Жалпы дамыту          жаттығулары:          Қолды айналдыру – алдыға          және артқа 5 реттен          Қолды созып, жұдырықты          ашу-жұму – 10 рет          Қолды алға созып, иық          деңгейінде ұстап тұру – 10          секунд          Қолды шынтақтан бүгуді          және жазуды қайталау – 10          р          Қол күшін дамыту          жаттығулары:          Жерге отырып, жоғары қол          соғу – 10 рет          Гимнастикалық таяқшаны          көтеру және ұстау – 10          секунд          Арқанға немесе шынжырға          тартылу (төмен деңгейден)          – 3-5 рет          Допты жоғары лақтырып,          қағып алу – 10 рет          Допты қабырғаға лақтырып,          қайта ұстау – 10 рет          Жүппен итермелеу ойыны          (тең салмақ сақтай отырып)          -5метр қашықтықта екі          қолын жерге          қойып,жүру(бір бала екінші          баланы аяғынан ұстайды</p>
<b>Серуенге</b>	Көрсету бойынша	Көрсету бойынша киімдерін	Көрсету бойынша киімдерін	Көрсету бойынша киімдерін	Көрсету бойынша киімдерін

дайындық	киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	<b>Қарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев</b> Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл	<b>Желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</b> Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. <b>Баларға сұрақтар</b> Бүгін ауа райы қандай? <i>(суық, желді, аязды)</i> Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i> Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? <i>(компаспен, зырылдауықпен)</i> Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жсоғары</i>	<b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты :</b> — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</b> Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. <b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.:</b> Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? <b>Зерттеу жұмысы</b> Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру <b>Еңбек</b> Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға	<b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты::</b> Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс мезгіліндегі табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. <b>Бақылау барысы</b> Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым.	<b>Терек ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> -Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; -Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші әңгімелейді:</b> Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі

	<p>босап еридi де, жылылықтан кейiнгi аяздың әсерiнен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстiмен жүру, өз қоректерiн табу қиынға соғады. Бұлaн, бұғы, тауешкiлерi өздерiнiң өткiр тұяқтарымен қарды теуiп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейдi. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.</p> <p><b>Тәрбиешi сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ қыс айларын атандар?</li><li>◆ қар бетiнде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?</li><li>◆ қарқатқақ қалай пайда болады?</li></ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегiндегi қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?</p> <p><b>Еңбек:</b> Сырғанаққа су себу</p> <p><i>Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетiне тегiс себуге үйрету.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Екi аяз».</p> <p><i>Мақсаты:</i> кеңiстiктi</p>	<p><i>көтерiледi, суық ауа төмен түседi. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i></p> <p><b>Еңбек</b> Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсiндердi қардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: бiр-бiрiне достық көмек беруге, еңбексүйгiштiкке тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Мысық пен тышқан».</p> <p><i>Мақсаты:</i> Ептiлiктерi мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкiруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты:</i> қар лақтыру кезiнде көз мөлшерлей бiлулерiн дамыту, лақтыру кезiнде қол сүйектерiн белсендi қозғалта отырып, нысанаға тигiзу</p> <p><b>Халық болжамы: Мысық жылы жердi паналаса, қатты аяз болады</b></p>	<p>көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кiм аққалаға бұрын жетедi?»</p> <p><i>Мақсаты: доға астынан еңбектен өту дағдыларын жетiлдiру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Секiру</p> <p><i>Мақсаты: орнында тұрып секiру техникасын меңгерулерiн жетiлдiру</i></p>	<p>(сүнгi) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерiстер болады? Мұз сүңгiлерi қайдан пайда болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ыдыстарға қар толтырып, бiреуiн көлеңкеге, бiреуiн күннiң астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенiн салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b> Кiшi балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу</p> <p><i>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Төбешiктен-төбешiкке».</p> <p><i>Мақсаты: ұзындыққа секiру дағдыларын қалыптастыру</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Кiм жылдам».</p> <p><i>Мақсаты:</i>- Жылдам жүкiруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секiру техникасын меңгерту.</p>	<p>ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмiр жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген.</p> <p>Ауыл маңы терек, Терек егу керек.</p> <p>Әсем биiк теректер, Балаларды өбектер. Теректер қайда көбiрек өседi? (<i>қалада.</i>)</p> <p>Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседi</p> <p>Ағаштар қалада не үшiн керек? (<i>ағаш жапырақтары көмiр қышқыл газын өз бойына сiңiрiп, таза ауа өңдеп шығарады</i>)</p> <p>Теректiң соңғы жапырақтары қашан ұшып түседi? (<i>күз соңында.</i>)</p> <p>Неге ағаш жапырақтары күзде түседi?(<i>себебi қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшiн</i>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбiр ағаштар бұтағы сирек, тiкесiнен сыйдыып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иiлiп тұр т.б.)</p> <p><b>Еңбек</b> Кiшi топ балаларына қар жинауға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты: кiшкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершiлiкке тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге»</p>
--	--	--	---	---	--

	бағдарлай білуге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойындары</b> «Кім алысқа секіреді?».				<i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету</i> <b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру <i>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</i> <b>Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек.</b> <b>Тыйым сөздер: Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	..... әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	..... 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	..... заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	..... түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	..... еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық, экспериментал-дық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</b>	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы тандалған асық).  Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат.  Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту.  Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту.  Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп.  Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
<b>Балалардың үйге</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b>

<b>қайтуы</b>	Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жакындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.
---------------	---	--	--	---	---



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «б» сыныбы

Білім беру ұйымының атауы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Ақпан айы 17.02-21.02 2024-2025жыл

Жасампаздық және жаңашылдық  
Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Күнтәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Серпер»</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Серпер»</b>	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Серпер»</b>	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу <b>Күй күмбірі: «Серпер»</b>	Қызыл жүрекшемен қарсы алу <b>Күй күмбірі: «Серпер»</b>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. <b>Экологиялық тәрбие</b>	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» <b>Математика негіздері</b>	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. <b>Қоршаған ортамен танысу</b>	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. <b>(Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие</b>	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. <b>Бір тұтас тәрбие</b>
Ертеңгілік жаттығу	I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. 1. Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде,	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары

	<p>Үш топқа бөліну.</p> <p><b>II.1.</b>Б.к. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру.</p> <p>2.Б.к Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет</p> <p>3.Б.к Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет</p> <p>4.Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет</p> <p>5.Б.к. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет</p> <p>6.Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу.</p> <p>2-б.к. 6-рет.</p> <p><b>III.</b>Саппен жүру,терең демалып жүру</p> <p>Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф</p>	<p>қолды белге қойып өкшемен жүру.</p> <p><b>II.</b> 1.Б.к. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.</p> <p>2.Б.к. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу.</p> <p>Орнынакелу,солжаққакелу. 6 рет</p> <p>Б.к. Тізегетұру,қолекіжанда.</p> <p>3.Оң аяқпеналғақою, пружиншеқозғалу.</p> <p>Орнынакелу,солаяқпенқайтал ау.</p> <p>4. Б.к. Тізегетұру, қолбелде. Бір,екіоңжақжанбасқа отыру, қолдыалғасозу. орнынакелу. Сол жаққақайталау</p> <p>5. Б.к. Тіктұру, қолекіжанда,қосаяқтапсекіру. 4 – 5 рет</p> <p>Тынысалужаттығулары.</p> <p><b>III.</b> Жәйжүріпаузынашыпдема лып, мұрынменшығару. Уф-уф-уф</p>	<p>Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.к. келу. 4-5рет</p> <p><b>2.</b> Б.к. қолымыз алдымызда,1-дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.к. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.к. келу. 4-5 рет.</p> <p><b>3.</b> Б.к. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.</p> <p>2- Б.к. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.</p> <p><b>4.</b> Б.к. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.к. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.к келу 4-5рет</p> <p><b>5.</b>Орамалды төменгетүсіріпбірорыннан секіру.5-6 рет</p> <p><b>III.</b> Саппенжайжүру,тынысалужо лдарынажаттығу.</p> <p>«Орамалды алғаұстапүрлейік»</p>	<p><b>II. 1.</b> Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет</p> <p><b>2.</b> Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою.</p> <p>Орнынакелу, солжаққақайталау. 5 – 6 рет</p> <p><b>3.</b> Б.к. Тіктұру, қолбелде. Бір,екіотыру,қолдыалғасозу. Үш, төрторнына келу.5-6 рет</p> <p><b>4.</b> Б.к. Отыру, аяқбірге,қоларттатіреулі. Аяқтыалғатікесозу «бұрыш». Орнынакелу. 5 – 6 рет</p> <p><b>5.</b> Б.к. Шалқасынажат,қолжелкеде. Оңаяқтытікекөтеру, оңқолменаяқұшынатигізу,ор нынакелу.</p> <p>Сол аяқпенқайталау. 5 – 6 рет.</p> <p><b>6.</b> Б.к. Тіктұру, қолбелде. 1 – 3 солаяқ, 4 – 6 оңжақаяқпенсекіру. 5 – 6 рет</p> <p><b>III.</b> Жәйжүру. Тынысалужаттығуларыүлкен болыпөсеміз қолдыжоғарысозып,демдіішк еалып, уф депсыртқашығару.</p>	<p>көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру.</p> <p><b>II.1.</b> Б.к. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтеріміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.к келу. 5 – 6 рет</p> <p><b>2.</b> Б.к. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет</p> <p><b>3.</b> Б.к.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру, 2 – б.к келу 4 – 5 рет</p> <p><b>4.</b> Б.к. еденге отыру, 1– жалаушаны жоғары көтеріп,2-еңкейіп төмен түсіру,3- жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет.</p> <p><b>5.</b> Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет</p> <p><b>III.</b>Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с</p>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге</b>	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді.	«Мен шыншыл баламын»	Біздіңтоптаұл-қыздар, Тату-тәттіойнаймыз.

дайындық (бұданәрі – ҮІӘ)		Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлықкүн!	Арым таза, ақкөңіл, Адалдыққасенемін. Абыройлыакниет, Адамдыққа сенемін!	Айналаға, бар адамға Тек мейірімсыйлаймыз
Кестеге сәйкес ҮІӘ	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Денсаулық еліне саяхат <b>Мақсаты:</b> Денсаулықты сақтау, қорғау маңыздылығын түсіндіру <b>Міндеті:</b> Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; Мақалмен таныстыру Денсаулық – зор байлық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қара да қайтала» Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады.</p> <p><b>«Сөйлемді антоним сөздермен аяқта» ойын-</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Біз нені білдік? <b>Мақсаты:</b> Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру <b>Дидактикалық ойын:</b> «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқ, «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауғаиш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырыша, «а» асқабақ т.б. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Заттың бірнеше тең бөліктері <b>Мақсаты:</b> Балаларды затты бөліктерге бөліп, оларды қайтадан бүтінге жинау дағдысын қалыптастыру. <b>Міндеті:</b> Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру <b>1-тапсырма:</b> «Затты бөліктерге бөлу» Балаларға қағаздан қиылған бүтін пішіндер беріледі (дөңгелек, төртбұрыш). Олар пішінді мұғалімнің айтуымен бірнеше бөлікке бөледі. <b>2-тапсырма:</b> «Бөліктерді жина» Балаларға әртүрлі бөліктер (пазлдар, қағаздан қиылған фигуралар) беріледі. Олар осы бөліктерді біріктіріп, бүтін затты құрастырады. <b>3-тапсырма:</b> "Неше бөлік?" Мұғалім әртүрлі заттарды көрсетіп, балалардан бөліктерді санауды сұрайды (мысалы, 5 бөлікке бөлінген пицца). <b>4. Ойын: «Бөліктерді тап»</b> Мұғалім балаларға бүтін заттың бір бөлігін көрсетеді, ал балалар сол заттың қалған бөліктерін тауып, толықтырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс <b>Сауат ашу негіздері</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Он екі мүшең сау болсын <b>Мақсаты:</b> Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. <b>Міндеті:</b> Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу, оларды сөйлеуде қолдану; <b>Жұмбақ шешейік.</b></p> <p>Көреді бәрін өзгенің, Көре алмайды өздерін. (Көз) Біреуі сөйлейді, Екеуі тыңдайды, Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенін естеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін допты кезекпен балаларға лақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атап, допты кері лақтырады. Шатасқан баланың орнына</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар <b>Мақсаты:</b> Су жануарларының тіршілік ету ортасын және олардың қоршаған ортаға әсерін түсіндіру <b>Міндеті:</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру Мұғалім балаларға Қазақстанның өзендер мен көлдеріндегі жануарлар туралы айтып береді: <b>Балықтар:</b> Сазан, алабұға, бекіре сияқты балықтар өзендер мен көлдерде тіршілік етеді. <b>Құстар:</b> Аккулар, қаздар, үйректер және тағы басқа су құстары. <b>Жәндіктер:</b> Қоңыздар, шегірткелер, су кенелері және т.б. <b>Қосмекенділер:</b> Салактар мен бақалар. <b>Ойын:</b></p>

	<p><b>жаттығуы</b>  Құс ұшады, ал жылан ...  Қыста суық, ал жазда ...  <i>..(ыстық)</i>  Гантель ауыр, ал мамық  ...<i>(жеңіл)</i>  Түнде қараңғы, ал  күндіз ...<i>(жарық)</i>  Жігіт мықты, ал қыз ...  ...<i>(нәзік)</i>  Педагог қорытынды  жасайды. Балаларды  мадақтайды.</p> <p><b>Математика негіздері</b>  Бүтін және бөлік  <b>Мақсаты:</b> Балаларды  «бүтін» және «бөлік»  ұғымдарымен таныстыру  <b>Міндеті:</b> Бүтін мен  бөлікті салыстыру,  "Бүтін – ол бір заттың  толық түрі. Ал бөлік – сол  бүтіннің кішкентай  бөліктері."  <b>1-тапсырма:</b>  «Бөліктерді тап»:  Балаларға кесілген  суреттер (дөңгелек,  төртбұрыш, торт, алма)  беріледі. Олар бөліктерді  біріктіріп, бүтінді  құрастырады.  <b>2-тапсырма:</b> «Қай бөлігі  жетіспейді?»  Мұғалім суреттердің бір  бөлігін алып тастайды.  Балалар сол жетіспейтін  бөлікті тауып, бүтінді</p>	<p>Педагог келесі балаға текше  бергенде, ол екінші сөзді  айтуы керек.  <b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b>  <b>Қоршаған ортамен</b>  <b>таныстыру</b>  Жәндіктер әлемі  <b>Мақсаты</b> Балаларды  жәндіктердің түрлерімен  таныстыру.  <b>Міндеті:</b> Жануарларды әртүрлі  белгілері бойынша жәндіктер,  мекендеу орны, қозғалутәсілі  бойынша топтастыру  <b>Ойын: «Қай жәндік?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың  жәндіктерді сипаттау арқылы  тану қабілетін дамыту.</p> <p>Мұғалім бір жәндік туралы  сипаттама береді, ал балалар  оның қай жәндік екенін табады.  <b>Мысал:</b>  "Мен гүлден гүлге ұшамын, бал  жинаймын. Мен кіммін?"  (Жауабы: Бал арасы)  "Менің алты аяғым бар, ұзақ  еңбек етемін. Мен кіммін?"  (Жауабы: Құмырсқа)  <b>Ойын: «Дұрыс немесе қате»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың  жәндіктер туралы білімін  бекіту.</p> <p>Мұғалім жәндіктер туралы  сөйлемдер айтады, балалар  «Дұрыс» немесе «Қате» деп  жауап береді.  <b>Мысал:</b>  "Көбелек бал жинайды." (Қате)</p>	<p>Біз нені үйрендік, нені білдік?  <b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрау, дауысты  дыбыстардың түрлерін анықтай  отырып, буынға бөлу дағдыларын  жетілдіру  <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша  талдау: жай сөйлемдерді сөздерге  бөлу,  <b>Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен)</b>  Педагог балаға допты беріп сөз  айтады. Бала айтылған сөздің  соңғы дыбысына сөз айтып, допты  әрі қарай береді. Сөзді айтқанда  бастапқы және соңғы дыбысты  анық айту қажет. Сөздер тізбегін  айту барысында нені анық айтып,  нені мұқият  тындадыңдар? <i>(Дыбысты)</i>  Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан-нұр-риза-алмұрт-мас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.).</i>  <b>Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»</b>  - Мен сендерге суреттерді  көрсетіп, суреттің атауын  бастапқы дыбысын  дыбыстамай айтамын, ал  сендер менің қатемді түзеп,  жоғалған дыбысты қосып сөзді  толық айтуларың керек.  Мысалы: ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арындаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(қ), ...үшік(қ) т.б.</i>  <b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p>	<p>басқалар жауап береді.  <b>«Сөйлемді аяқта» ойын-жаттығуы</b>  Торт тәтті, ал лимон ...  <i>(қышқыл)</i>  Бұрыш ащы, ал қант  ...<i>(тәтті)</i>  Шай ыстық, ал мұз ...<i>(суық)</i></p> <p><b>Математика негіздері</b>  Заттың бірнеше тең бөліктері  <b>Мақсаты</b> Пішіндерді  бөліктерден құрастыру  арқылы кеңістіктік ойлау  және қол моторикасын  дамыту.  <b>Міндеті</b> 8-10 бөліктерден  пішіндерді жинап, құрастыру  <b>1-тапсырма:</b> «Пішінді  құрастыр»  Балаларға бөліктер беріледі  (мысалы, дөңгелек 8 бөлікке  бөлінген). Балалар бөліктерді  біріктіріп, бүтін пішінді  құрастырады.  <b>2-тапсырма:</b> «Бос пішінді  толтыр»  Балаларға пішіннің бос негізі  беріледі (мысалы, бос  шаршының суреті) және оның  бөліктері ұсынылады. Олар  осы бөліктерді дұрыс  орналастырады.  <b>3-тапсырма:</b> «Өз пішінін  жаса»  Балаларға әртүрлі бөліктер  беріледі. Олар өз қиялдары</p>	<p><b>«Жануарлардан жасалған пазл»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың  кеңістіктік ойлау  қабілетін дамыту.  <b>Қалай ойнау керек:</b>  Балаларға  жануарлардың  суреттері (мысалы,  балық, бақа, қаз)  бөлшектенген пазл  түрінде беріледі. Олар  осы бөлшектерді дұрыс  жинап, жануардың  бейнесін құрастырады.  Мұғалім балаларды  мадақтап, дұрыс жауап  бергендерге балл  қосады.  <b>6. Ойын: «Кім жылдам?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың  жылдамдығын және  реакциясын дамыту.  <b>Қалай ойнау керек:</b>  Балалар екі топқа  бөлінеді. Мұғалім  жануардың атын  айтады, балалар сол  жануарды  мүмкіндігінше тез  тауып, көрсетеді.  <b>Мысал:</b>  Мұғалім айтады:  "Аққу!" – балалар  аққудың суретін  табады.  "Балық!" – балалар  балықты табады.  "Құмырсқа!" – балалар</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>қалпына келтіреді.</p> <p><b>3-тапсырма:</b> "Алманы тең бөлу"</p> <p>Балаларға пластилиннен немесе қағаздан жасалған алма беріледі. Олар оны тең екі бөлікке бөліп, мұғалімге көрсетеді.</p> <p><b>4. Ойын: «Бүтінді құрастыр»</b></p> <p>Балаларға түрлі пішіндердің (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) бөліктері беріледі. Олар осы бөліктерден бүтін пішіндерді құрастырады.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Жаңылмаймын жаңылтпаштан</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілін дамыту, дұрыс және анық сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Жаңылтпаштар жаттау</p> <p><b>Жаңылтпашты түсіндіру:</b></p> <p>Мұғалім балаларға жаңылтпаштың не екенін сұрайды:</p> <p>"Балалар, жаңылтпаш дегеніміз – тез және анық айтылатын қызықты сөздер жиынтығы. Ол біздің тілімізді</p>	<p>"Құмырсқаның алты аяғы бар." (Дұрыс)</p> <p>"Бал арасы гүлдерді тозандандырады." (Дұрыс)</p> <p><b>Ойын: «Кім қайда тұрады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жәндіктердің тіршілік ету ортасын білуге үйрету.</p> <p>Балаларға жәндіктердің суреттері және олардың мекендері (гүл, ағаш, жер, су) беріледі.</p> <p>Балалар жәндіктерді өздерінің мекендеріне орналастырады.</p> <p><b>Мысал:</b></p> <p>Көбелек – гүлге.</p> <p>Құмырсқа – жерге.</p> <p>Инелік – суға.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Қайтпай қалған қарлығаш</p> <p><b>Мақсаты:</b> Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Міндеті</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p> <p>-Қазір жылдың қаймезгілі?Бүгін ауа райы қандай?Бұлтты ма,ашықпа?</p> <p>-Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер</p> <p>-Ал қандай құстаржылы жаққа ұшып кетеді?</p> <p>-Егер сенде сиқырлы таяқша болса,құстарға қалай көмектесер едің?</p> <p>Адамдар,андар,құстар– барлығыда қысқа дайындалады.Кейбір құстар</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Кітап– білім бұлағы</b></p> <p><b>Мақсаты.</b> Кітап туралы түсінігін кеңейту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін Жақсы көрсе мені кім, Мен де оны жақсы көремін. (<i>Kiman</i>)</p> <p>-Балалар,кітап туралы не білесіңдер?</p> <p>-Кітап – ақылды серігің, досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді.Кітаптың әрбеті тұнып тұрған ақыл.Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді.</p> <p>-Бүгін бізақын Жеңіс Қашқыновтың«Кітап–білім бұлағы»өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді.</p> <p><b>Кітап– білім бұлағы</b></p> <p>Жақсы әңгіме, өлеңді Әр бетінен табамын, Мол қызыққа батамын. «Кітап–білім бұлағы» Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады.</p> <p><b>Кітапты өзін қалаған</b></p>	<p>бойынша жаңа пішін құрастырады (мысалы, үй, гүл, т.б.).</p> <p><b>4. Ойын: «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мұғалім балаларды екі топқа бөледі. Әр топқа бірдей бөліктер беріледі. Кім бірінші болып бүтін пішінді дұрыс құрастырса, сол жеңеді.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Мақал-мәтел мәйегі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру және олардың тәрбиелік мәнін ұғындыру.</p> <p><b>Міндеті:</b>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p>Мақал-мәтел жаттау</p> <p><b>1. Мақалдың маңызын түсіндіру:</b></p> <p>Мұғалім балаларға сұрақ қояды:</p> <p>"Балалар, мақал дегеніміз не?"</p> <p>Балалардың жауаптарын тыңдап, толықтырады:</p> <p>"Мақал – ол қысқа әрі даналыққа толы сөз. Қазақ халқы мақал арқылы көп нәрсені түсіндірген."</p> <p><b>2. Мақалдарды талдау:</b></p> <p>Мұғалім қарапайым мақалдарды оқиды және түсіндіреді:</p> <p>"Еңбек түбі – береке."</p> <p>(Түсіндірме: Еңбек еткен адам әрқашан бақытқа жетеді.)</p> <p>"Досы көпті жсау алмайды."</p>	<p>құмырсқаны табады.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Біз нені үйрендік, нені білдік?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p><b>Міндеті:</b> сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>«<b>Артығын тап</b>»ойынын педагог балалармен ойнатады.</p> <p>Автобус,троллейбус,по йыз, ұшақ.</p> <p>Зымыран,ұшақ,тікұшақ, дельтаплан,кеме.</p> <p>Түймедақ,раушан,қызғалдақ,бәйшешек,қайың.</p> <p>Арыстан,түлкі,қоян,аю, мысық.</p> <p>Білезік,сақина,моншақ,с ырға, телефон</p> <p><b>Дидактикалық ойын:«Қағып ал»</b></p> <p>-Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап,</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>жаттықтырады."</p> <p>Балалардың жауаптарын тыңдап, қысқаша толықтырады.</p> <p><b>2. Жаңылтпаштар айту:</b> Мұғалім балаларға жеңіл жаңылтпаштарды мысал ретінде айтады:</p> <p><b>1 деңгей (жеңіл):</b>  <i>"Қос құлақ тыңдауға жаралған,  Қос аяқ жүруге жаралған."</i></p> <p><b>2 деңгей (орташа):</b>  <i>"Қырық құрық ұстадым,  Құрықты құрық қып ұстаймын."</i></p> <p><b>3 деңгей (қиындау):</b>  <i>"Торғай жеп отыр жент,  Торғай не жеп отыр?  Жент!"</i></p> <p><b>3. Балалардың жаңылтпашты қайталауы:</b>  Балалар жаңылтпаштарды бірнеше рет қайталап, жарысады.  Ойын түрінде: "Кім жаңылмай айтады?" немесе "Кім жылдам және анық айтады?"</p> <p><b>4. Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  Жаңылтпашты айту барысында қимылдарды қосу:  Мұғалім жаңылтпашты айтады, ал балалар оны қимылмен көрсетеді (мысалы, "құрық ұстау" –</p>	<p>жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы авторТайжан Тойбазарұлының«Қайтпайқа лған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b>  дәрменсіз – әлсіреген,  жараланған биікке самғау– биікке көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай</p> <p>Әңгіме мазмұны бойынша</p> <p><b>сұрақ-жауап:</b>  Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады?  Бала қарлығашқа неге таңданды?Әңгімедегі баланың аты кім?  Қарлығашты көрген Асан атасына не деді?  Асан қарлығаш қақандай қамқорлық жасады?  Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді?  Қарлығаштың суретін салу</p> <p><b>Музыка</b>  «Дос болайық бәріміз»әні:Т.Талғаровсөзі:И.Н.үсіпбаев,</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту, музыка арқылы достықтың мәнін жеткізу.</p> <p><b>Міндеті:</b> Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді</p>	<p><b>суретпен безендір.</b>  <b>Дене тәрбиесі</b>  Өз бетімізбен жаттығамыз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Міндеті</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет)</p> <p><b>Кері кранчтар</b>  <b>Қалай орындау:</b> Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз.</p> <p><b>Қайталау саны:</b> 5-6 рет.</p> <p><b>Велосипед</b>  <b>Қалай орындау:</b> Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз.</p> <p><b>Қайталау уақыты:</b> 30–60 секунд.</p> <p><b>"Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups)</b>  <b>Қалай орындау:</b> Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз.</p> <p><b>Қайталау саны:</b> 10–15 рет</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші</p>	<p>(Түсіндірме: Көп досың болса, әрқашан қолдау табасың.)</p> <p><i>"Сөз басы – сәлем."</i>  (Түсіндірме: Адамдар бір-бірімен сәлемдескенде мәдениетті болады.)</p> <p><b>3. Ойын: "Мақалды жалғастыр"</b>  Мұғалім мақалдың бірінші бөлігін айтады, балалар екінші бөлігін табады:  "Еңбек түбі – ..."  "Досы көпті – ..."  "Сөз басы – ..."</p> <p><b>4. Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  Мұғалім мақалдың мағынасын қимыл арқылы көрсетуді сұрайды:  "Еңбек ету" (балалар еңбек етіп жатқандай қимыл жасайды).  "Дос табу" (қолдарын бір-біріне созып, достықты бейнелейді).</p> <p><b>Музыка</b>  «Жауқазын» әні: Қ.Сәтиев сөзі: М.Мұсағитов.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ән айтуға үйрету, музыкалық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p>	<p>допты өзіме лақтырасындар.</p> <p>Мысалы:  кққасқыр(қ),  еетік(е), тттүлкі(т),  өөөрік(ө),  бббалық(б),  сссағат(с),  ааалқа(а),  жжжаз(ж),  мммоншақ(м),  кққоңыз(қ),  кққолшатыр(қ),  бббілезік(б),жжжұл  дызша(ж) т.б.</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b></p> <p>.</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b>  Анама әшекей сыйлаймын</p> <p><b>Сурет салу/ Міндеті:</b> Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру</p> <p><b>Жапсыру/ Міндеті</b> Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p><b>Мүсіндеу/</b></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>қолдарын жоғары көтеру).</p> <p><b>5. Балалардан жаңылтпаш ойлап табу:</b> Балаларға өз жаңылтпаштарын ойлап табуды ұсыныңыз (қысқа, қарапайым).</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> Өз бетімізбен жаттығамыз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет)</p> <p><b>Кері кранчтар Қалай орындау:</b> Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз.</p> <p><b>Қайталау саны:</b> 5-6 рет.</p> <p><b>Велосипед Қалай орындау:</b> Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу"</p>	<p>менгеру.</p> <p><b>Тақырыпты түсіндіру:</b> Мұғалім балаларға достықтың мәні туралы айтады: "Достық дегеніміз – бір-бірімізге көмек көрсету, бірге уақыт өткізу, бірге қуану және қайғыру. Дост болу – өте маңызды."</p> <p>Мұғалім балаларға достық туралы қысқаша әңгіме айтып береді: "Қандай жақсы, егер адамда досы болса!</p> <p>Әрқайсымыз өз досымызды жақсы көреміз, өйткені ол бізге қиындықтарда көмектеседі."</p> <p><b>2. Музыкалық жаттығу:</b> Мұғалім балаларға <b>"Дос болайық"</b> әнін үйретеді. Әннің қарапайым мәтіні мен әуені болады, ол балаларға тез үйренуге көмектеседі.</p> <p>Ән сөздері мысалы:</p> <p><i>"Дос болайық, достарым, Бірге жүріп өмірде, Қиын кезде көмектесіп, Әрқашан бірлікте болайық."</i></p> <p>Балалармен бірге ән айтып, оларды да қайталап айтуға шақыру.</p> <p>Ән айтқан кезде балаларға қолдау көрсету, оларды ынталандыру.</p> <p><b>3. Қозғалыс ойындары:</b> Балалар ән айтқанда немесе тыңдағанда бірге билейді. Әр қимыл мен қозғалысты музыкамен үйлестіріп, достықтың қуанышын көрсетеді.</p> <p>"Қолды жоғары көтеріп, бірге</p>	<p>бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет)</p>	<p><b>Әнді үйрету:</b>  <b>Ән сөздері:</b>  <i>"Жауқазын гүлдеп тұр, Көктем келді, гүл ашты. Құстар ұшып, аспанға, Жауқазынға қош келді!"</i>          Әнді бірнеше рет айтып, балаларға қайталап айтуға көмектеседі.          Әннің құрылымы: бірінші бөлімде әннің мәтіні айтылып, екінші бөлімде балалар қолмен қозғалып, әннің сөздерін қимылмен көрсетеді.          Әннің әуені мен сөздерін қайталап, балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>3. Қимылдар мен ырғақ:</b> Ән айтылғанда балаларға қолдарын бұлғап, әннің тақырыбына сәйкес қимылдар жасау ұсынылады.          Мысалы:          Жауқазынның гүлдеп ашылуын көрсету үшін қолдарды жайып, жоғары көтеру.          Құстардың ұшқанын көрсету үшін қолмен ұшу қимылдарын жасау.          Балалар бұл қимылдарды ән айтып, бірге орындап көреді.</p> <p><b>4. Әннен кейінгі әңгіме:</b> Ән аяқталған соң, балалармен бірге әңгімелесу.          Мұғалім сұрақтар қояды: "Жауқазын қандай гүл?" "Көктемде не болады?"</p>	<p><b>Міндеті</b> Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p> <p><b>Құрастыру Міндеті</b> Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>йын: «Анаға сыйлық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ынталандыру және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қалай ойнау керек:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа анаға арналған бір әшекей жасауды тапсырады.</p> <p>Бірінші топ гүл, екінші</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Вариатвтік компонент</b></p>	<p>қимылын жасаңыз.  <b>Қайталау уақыты:</b> 30–60 секунд.  <b>"Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups)</b>  <b>Қалай орындау:</b> Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз.  <b>Қайталау саны:</b> 10–15 рет          Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет)</p> <p><b>Ертегілер елі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Оқы да біл, ойна да күл  <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету.</p>	<p>айналамыз!" немесе "Дос болайық деп айтамыз, бір-бірімізге қол соғып, билейік!" деп қимылдарды қосу.  <b>4. Әннен кейінгі әңгіме:</b>          Ән аяқталған соң, балалармен бірге талқылау.          Мұғалім сұрақтар қояды:          "Достықтың маңызы қандай?"          "Әнде айтылғандай, дос болу үшін не істеу керек?"          "Сендер өз достарыңды қалай бағалайсыңдар?"</p>		<p>"Құстар неге көктемде ұшады?"          Балалардың жауаптарын тындап, оларды қорытындылайды.</p>	<p>топ жүрек салады, жапсырады немесе мүсіндейді.          Әр топ жасаған әшекейін бірге құрастырып, соңында үлкен әшекей жасап шығарады.          Шығармашылық жұмыстар жасау  <b>Дене тәрбиесі</b> Арқаға арналған жаттығулар  <b>Мақсаты:</b> Арқаға арналған жаттығулар жасату  <b>Міндеті:</b> Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  <b>"Аю жүрісі" (Қозғалысты жаттығу)</b>  <b>Қалай орындау:</b> Бала еденде қолдарымен және аяқтарымен жүреді (төрт аяқтап). Бұл арқаның бұлшық еттерін жұмыс істетеді.  <b>Ұзақтығы:</b> 1–2 минут.  <b>"Поезд" (Арқа созуға арналған)</b>  <b>Қалай орындау:</b> Баланы еденге</p>
------------------------------------	---	---	--	--	--



					отырғызып, аяқтарын түзу созғызыңыз. Сосын қолдарын алға созып, аяқ саусақтарына тигізуге тырыссын. <b>Қайталау саны: 5–7 рет.</b> Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдері киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Ұйытқыма жел</b> Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.	<b>Бұлттарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</b> Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай.	<b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты :</b> — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</b> Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға.	<b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты::</b> Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін	<b>Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін

	<p>Ұлпадай ақ қарды,          Ұршықтай үйіріп.          Ұлиды қасқырдай,          Ұйтқып көз аштырмай.          Екпіндей соғады,          Алдыға бастырмай.  <b>Баларға сұрақтар</b>          Бүгін ауа райы қандай?  <i>(суық, желді, аязды)</i>          Қыс мезгілінде желді          қалай атайды?  <i>(боран, үскірік)</i>          Бүгін жел қай жақтан          соғып тұр? Оны қалай          анықтауға болады?          (компас пен, зырылдауықпен)          Жел қалай пайда болады?  <i>Тәрбиеші түсіндіреді:</i>  <b>Күн ауаны бірдей          жылытпайды, бір          жерде-жылы, бір жерде-          суық. Жылы ауа жоғары          көтеріледі, суық ауа          төмен түседі. Ауаның          осындай қозғалысынан          жел пайда болады.</b>  <b>Еңбек</b>          Жолдарды,          орындықтарды, ұсақ          архитектуралық          мүсіндерді қардан тазалау.  <i>Мақсаты: бір-біріне          достық көмек беруге,          еңбексүйгіштікке          тәрбиелеу.</i>  <b>Қимылды ойын</b> «Мысық          пен тышқан».  <i>Мақсаты:</i>          Ептіліктері мен          жылдамдықтарын дамыту;</p>	<p>Түйдектеліп көшеді,          Тоз-тоз болып өшеді.          Көшіп жүріп желменен,          Сеуіп шықты тамшысын,          Қыраттарға шөлдеген.          Күн сайын күн өзендер мен          көлдерді, теңіздер мен          мұхиттарды қыздырады.          Судың ұсақ түйіршіктері          аспанға көтеріліп бірігеді де,          аспанда бұлт пайда болады.          Бұлттағы су түйіршіктері ауыр          тартқан кезде, олар жерге          жаңбыр болып төгіледі.          Бұлттар – шарбы бұлттар және          түйдек бұлттар деп аталады.          Шарбы бұлттар ашық күндері          пайда болады, ал, түйдек          бұлттар жауын немесе қар          жауарда пайда болады.  <b>Балаларға сұрақтар.</b>          Бұлттар қандай болады?          Олар қайдан пайда болады?          Бұлттар нелерге ұқсайды?  <b>Зерттеу жұмысы</b> Аспаннан          атқа немесе түге ұқсас бұлтты          табу. Шарбы бұлттар мен          түйдек бұлттарды салыстыру.  <b>Еңбек</b>          Жолдар мен сырғанақтарды          қардан тазалау..  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс          істеуге үйрету, жұмыс          нәтижесіне қуана білу.</i>  <b>Қимылды ойын:</b> «Қар          үстіндегі хоккей».  <i>Мақсаты: шайбаны қақпаға          домалатуға үйрету.</i>  <b>Жаттығу ойындары</b>          Қимылдарын дамыту.</p>	<p>Бүркеніп ақ желекті,          Жарқырайды маңайым.          Ойға шомып теректің,          Ақ шалыпты самайын.  <b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар          қояды:.</b>          Ағаштардың жазғы бейнесі қандай          еді??          Күзде қандай болды?          Қазіргі бейнесі қандай?          Кімнің есінде, ағаштар жапырағын          неге түсіреді?          Айналадағы ағаштар бейнесі          қандай?  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Алма ағашы мен қайың ағашының          қысқы тұрқын салыстыру  <b>Еңбек</b>          Жолды қардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға          көмектесу.  <b>Қимылды ойын:</b> «Кім аққалаға          бұрын жетеді?»  <i>Мақсаты: доға астынан еңбекпен          өту дағдыларын жетілдіру.</i>  <b>Жаттығу ойындары</b> Секіру  <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру          техникасын меңгерулерін          жетілдіру</i>  <b>Халық болжамы. Ит қарға          аунаса, қарлы боран болады.          Мысық қабырғаны тырналаса,          бұрқасын боран болады.</b></p>	<p>бекіту.  <b>Бақылау барысы</b>          Оңтүстіктен жел соқты. Ол          өзімен жылылық ала келді.          Түс кезінде төбелерден су          тамшылары көрінді.          Көктемнің жақын қалғаны          табиғатта біліне бастады.          Ақпан қыстың соңғы айы.          Ақпан айында күн ұзара          бастайды. Күннің шуағы          молаяды. Үй шатырларынан          мұз сүңгілер пайда болады.          Ақпанда жылылық сезіледі.          Күртік қарлар аласара          бастайды.          Тәрбиеші балаларға жұмбақ          жасырады:          Жиегіне шатырдың,          Мұздан шеге қатырдым.          (сүңгі)          Балаларға сұрақтар          Қыста неше ай бар?          Қыс айларын ата?          Қыстың ең соңғы айы қай ай?          Ақпан айында табиғатта          қандай өзгерістер болады?          Мұз сүңгілері қайдан пайда          болады?  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Ыдыстарға қар толтырып,          біреуін көлеңкеге, біреуін          күннің астына қою. Серуен          аяғында қай ыдыстағы қар          төмен түскенін салыстыру  <b>Еңбек</b>          Кіші балалар тобының алаңын          қардан тазалауға көмектесу  <i>Мақсаты: достық қарым-          қатынаста еңбек етуге</i></p>	<p><i>салып, оны күнтізбеге          сақтау.</i>  <i>Балалар бала бақшада          тәрбиешінің көмегімен          ауа райының жағдайын          күнтізбеге белгілеу.</i>  <b>Тапсырма:</b> «Ашық          аспан» тақырыпта          сурет салу. Қағаз          түстерінің бояуын          түстеп, бір бояудың          үстіне екінші бояуды          жаға отырып, түсін          келтіруге үйрету.  <b>Көркем сөз:</b>  <i>Бүрсең қағып          жапырақтар,          Көше кезіп көшіп          жатыр.</i>  <i>Тыныш қалған          атыраптар,          Аппақ қарға тосып          жатыр.</i>  <b>Қимылды ойындар:</b>          «Соқыр теке».  <i>Мақсаты: шеңберде          тез жүзгіруге          жаттықтыру,          ептілікке үйрету,          ойынның сөздерін          дұрыс айтқызып          жаттату.</i>  <b>Еңбек:</b> қатқан мұз          жолын тазалап, су          құйып ретке келтіру.  <i>Мақсаты: алаңшада          тазалық, тәртіп          сақтап, судың мұзға          айналғанын көріп,          қызықтау...</i></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты:</i> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу</p> <p><b>Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</b></p>	<p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Сырғанауға үйрету;</p> <p>Сырғанау кезінде отыруға үйрету.</p> <p><b>Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.</b></p>		<p><i>тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Төбешіктен-төбешікке».</p> <p><i>Мақсаты:</i> ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Кім жылдам».</p> <p><i>Мақсаты:</i> - Жылдам жүкіруге жаттықтыру;</p> <p>Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа лақтырады?».</p> <p>Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Жорамалдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады.</li> <li>2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады.</li> <li>3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.</li> </ol>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>	<p>Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>	<p>Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>	<p>Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>	<p>Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>..... әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру</p>	<p>..... 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету</p>	<p>..... заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу</p>	<p>..... түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу</p>	<p>..... еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру</p>
<b>Балалардың әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық, «Магниттер мен заттар эксперименті»Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі:</b>	<p>Эксперименттік жұмыс: «Магниттер мен заттар эксперименті»Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі:</p>	<p>Эксперименттік жұмыс: «Судың түрлі түстері эксперименті»Мақсаты: Түстердің араласу заңдылықтарын түсіну. Бақылау мен талдау дағдыларын дамыту. Қажетті материалдар: Мөлдір ыдысқа құйылатын су; Әртүрлі азық-түлік бояғыштары (қызыл, көк, сары). Өткізілуі: Әр баланың алдында мөлдір ыдысқа су құйылады. Оқытушы әртүрлі</p>	<p>Эксперименттік жұмыс: «Суда жүзу және батудың эксперименті»Мақсаты: Заттардың тығыздығы мен салмағына байланысты суда жүзу немесе бату қасиеттерін түсіну. Тәжірибелік бақылау арқылы ғылыми түсініктерді қалыптастыру. Қажетті материалдар: Өте таза су (мысалы, мөлдір ыдысқа құйылған су); Әртүрлі шағын заттар (тауық жұмыртқесі, пластмасса ойыншық, ағаш кесек, жапырақтар).</p>	<p>Эксперименттік жұмыс: «Тұзды судағы жұмыртқа» экспериментіМақсаты: Заттың тығыздығының әсерін түсіну; Судың құрамындағы тұздың заттардың жүзу қасиетіне әсерін зерттеу. Қажетті материалдар: Екі мөлдір ыдыс; Су; Тұз; Жұмыртқа (бір дана). Өткізілу барысы: Бірыдысқа таза су құйып, екінші ыдысқа суға жеткілікті</p>	<p>Эксперименттік жұмыс: «Вулкандық реакция» экспериментіМақсаты: Химиялық реакцияның көрінісін байқау; Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, практикалық химиямен танысу. Қажетті материалдар: Кішкентай пластик бөтелке немесе ыдыс;</p>

<p>материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.).</p> <p>Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, әртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.</p>	<p>Оқытушы магнитті пайдаланып, әртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.</p>	<p>баяғыштарды сусыға қосып, түстердің қалай араласатынын көрсетеді. Балалар өз бетімен түрлі комбинациялар жасап, пайда болған жаңа түстерді бақылап, қандай өзгерістер болғанын талқылайды.</p>	<p>Өткізілуі: Әр затты суға бір-бірлеп салып, қайсысы жүзетінін, қайсысы бататынын бақылау. Балалар өз нәтижелерін жазып, неге кейбір заттар жүзетінін, ал кейбірі батыратынын талқылайды. Оқытушы эксперимент нәтижелеріне түсініктеме беріп, тығыздық ұғымын қарапайым тілмен түсіндіреді.</p>	<p>өлшердетүзерітеді. Жұмыртқанымұқияткіздісқа да бірдейетіп салады. Нәтиженібақылаңыз: тұзды суда жұмыртқажүзіп, таза суда батуымүмкін. Оқушыларнәтиженідәптергет үсіріп, не себептіосындайөзгерісболған ынталқылайды.</p>	<p>Сода (натрий бикарбонаты); Сірке суы; Азық-түлік бояғышы (қызыл немесе басқа түс); Ыдысқа арналған үлкен поднос немесе қағаз. Өткізілу барысы: Бөтелкенің ішіне бірнеше ас қасық соданы салыңыз. Оқушыларға аздап азық-түлік бояғышын қосып, реакциядан шыққан көгілдір-түспен қызыл түстің араласуын бақылауға мүмкіндік беріңіз. Сірке суын баяу құйып, реакция басталғанда пайда болатын көпіршіктер мен көтерілу процесін бақылаңыз. Химиялық реакция нәтижесінде пайда болған көмірқышқыл газын түсіндіріңіз.</p>
<p><b>Балалардыңүйгеқайтуы</b></p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.</p>

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «б» сыныбы

Білім беру ұйымының атауы: Ы.Алтынсарин атындағы тірек мектеп (РО) жанындағы интернат КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Ақпан айы 24.02-28.02 2024-2025жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.02.25	Сейсенбі 25.02.25	Сәрсенбі 26.02.25	Бейсенбі 27.02.25	Жұма 28.02.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Күлкілі айна»: Балалар жұп болып тұрады. Бір бала қозғалыс жасайды, ал екінші бала оның қимылдарын дәлме-дәл қайталайды. Бұл ойын балалардың көңілін көтеріп, күлкілі жағдайлар туғызады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Эмоцияларды көрсету»: Балаларға әртүрлі эмоцияларды (қуаныш, ашулану, таңқалу, қорқыныш) көрсетіп, оларды сол эмоцияларды мимика арқылы көрсетуге шақыру. Бұл ойында балалар бір-бірін күліп, көңіл-күйді көтеруге мүмкіндік алады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Биле, көңіл күйінді білдір!»: Балалар музыканы тыңдап, әртүрлі көңіл-күйлерін көрсету үшін билеуге шақырылады. Мысалы, қуанышты әндер үшін бала көңілді билейді, ал баяу әндер үшін тыныш, баяу билейді.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Қандай күйде болғың келеді?»: Әр баладан бүгін қандай көңіл-күйде болғысы келетінін сұраңыз. Олар өздерінің көңіл-күйін сипаттап, басқа балаларға осы жайлы айтып береді. Содан кейін әр баланың көңіл-күйін көтеру үшін ортақ іс-шараларды жоспарлаңыз.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Жақсы сөздер»: Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып, мақтау немесе көңіл-күйді көтеру сөздерін айтады. Мысалы, «Сен керемет би билейсің!» немесе «Бүгін сен өте күлкілісің!» деген сөздер.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Қатынастарды нығайту	Қалыпты режим мен тәртіп орнату	Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру	Жеке және топтық ойындар	Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Пазл құрастыру» Барысы: Балалар түрлі-түсті пазл бөлшектерін дұрыс үйлестіріп, біртұтас суретке айналдыруы қажет. Пазлды толық жинау арқылы олар ақыл-ой дағдыларын дамытады. (Шығармашылық дағды)	Қайда не жатыр?» Барысы: Балалар түрлі заттарды көріп, кейін оларды жасырып қояды. Содан соң, басқа балалар қай зат қай жерде екенін табуы керек. Бұл ойын есте сақтау мен назарды дамытуға көмектеседі.	«Дәрігер мен науқас» Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, біреуі дәрігер болып, екіншісі науқас болады. Дәрігер науқастың жағдайын тексеріп, түрлі емдеуді көрсетеді. Балалар өз рөлдерін орындап, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды (Өлеуметтік-эмоциялық даму)	«Сурет салу» Барысы: Балалар түрлі түсті қарындаштармен немесе бояулармен өз қиялдары бойынша сурет салады. Оларға тақырып немесе шектеулер берілсе де, олар шығармашылықпен жұмыс істейді. Шығармашылық дағды	«Тілімізді жаттықтырайық» Барысы: Балалар түрлі сөздер мен сөйлемдер ойлап тауып, оларды дұрыс пайдаланып сөйлеуге тырысады. Бұл ойын сөздік қорды байытуға және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. (сөйлеуді дамыту)!

[illegible]

	Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	(5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b>	<b>Артикуляциялық жаттығулар:</b> "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін жаттықтыруға көмектеседі.	<b>"Күннің шұғыласы":</b> Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.	<b>Таңғы көңіл-күйді жақсарту:</b> "Жақсы таң!": Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып, «Жақсы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.	<b>"Тауықтардың шақыруы":</b> Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	<b>Шаттық шеңбері:</b> Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қолдарын ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйің қандай?» Балалар бір-біріне жауып, көңіл күйлерін сұрайды.
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>	<b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b> Үлкен қонақ <b>Мақсаты:</b> қонақ келгенде дұрыс сөйлеу мәдениетіне баулу <b>Міндеті:</b> Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын	<b><u>Сауат ашу негіздері</u></b> Дыбыстық талдау <b>Мақсаты:</b> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы	<b><u>Математика негіздері</u></b> Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру  <b>Мақсаты:</b> ойындар арқылы заттар тобын біріктіру <b>Міндеті:</b> Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Дүкен» рөлдік ойынын ұйымдастырады. Балалардың қалауы бойынша сатушы таңдалады. Ойынға ойыншық жемістер мен	<b><u>Сөйлеуді дамыту</u></b> Дәрумендер <b>Мақсаты:</b> Дәрумендер туралы ұғымдарын қалыптастырып, олардың атауларын дұрыс айтуға үйрету <b>Міндеті:</b> Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат	<b><u>Қоршаған ортамен танысу</u></b> Дәрілік өсімдіктер <b>Мақсаты:</b> Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау, олардың қасиеттері мен маңызына түсінік беру, <b>Міндеті:</b> Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату <b>«Табиғаттағы өсімдіктердің ролі» талқылауы</b> <b>Мақсаты:</b> Өсімдіктердің табиғаттағы маңызы мен

	<p>есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; Қонақтарды қарсы алу» <b>Мақсаты:</b> Балаларды дұрыс сөйлеу мәдениетіне үйрету, грамматикалық дұрыс сөйлем құрастыруға дағдыландыру. <b>Барысы: Мұғалім</b> балаларға амандасу,қоштасу «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық», «ұсыну» сөздерін береді. Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыруы қажет. Мысалы: «Қонақтар үйге келді», «Қонақтар бізге сыйлық әкелді», «Біз қонақтарға сыйлық ұсындық». Мұғалім балалардың сөйлемдерін тыңдап, қажетті түзетулер енгізеді. <b>«Қонаққа сұрақ қою»</b> Мақсаты: Көптік, септік жалғауларын және сұрау сөйлемдерін дұрыс қолдануды дамыту. Барысы: Мұғалім балаларға қонақ келгенде сұрақтар қояды ұсынады. Мысалы, «Қонақ қайда келді?», «Қонаққа қандай сыйлық бердіңдер?» Балалар</p>	<p>қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасындар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (к)<b>Қоршаған ортамен танысу</b> Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері <b>Мақсаты:</b> Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. <b>Міндеті:</b> Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау  «Табиғатта тәртіп сақтау» ойыны Мақсаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға табиғатта дұрыс және дұрыс емес әрекеттер көрсетіледі. Мысалы, ағашқа зиян келтіру, қоқыс тастау,</p>	<p>көгөністерді пайдалануға болады. Бала әрбір затты саны жазылған тұтас қаптамадан (себет, қорап, пакет) бірнеше бөлікке бөліп, оларды бір-бірлеп сатуы керек. Мысалы, егер оның 6 алмасы болса, ол барлық 6 алманы сатқанға дейін бір уақытта 2 алма сата алады. Бұл балаға 6 заттың жиынтығын бөлшектеуге және жеке сатуға болатындығын түсінуге көмектеседі. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы ұсынылады. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және балалардан қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды <b>Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік? <b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. <b>Міндеті:</b> - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді</p>	<p>есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; <b>«Дәрумендер дүкені» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Дәрумендер туралы дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әр түрлі дәрумендері бар жемістер мен көкөністер көрсетіледі (мысалы, апельсин – С дәрумені, сәбіз – А дәрумені). Тәрбиеші әрбір дәруменнің пайдалы екенін айтып, балаларға сол дәрумендер туралы сөйлемдер құрау сұралады. Мысалы: "Сәбіз көзге пайдалы, өйткені оның құрамында А дәрумені бар." "Апельсин С дәруменіне бай, ол иммунитетті күшейтеді." «Дәрумендер туралы әңгіме» жаттығуы <b>Мақсаты:</b> Зат есімдер, сын есімдер және етістіктерді дұрыс қолдану. Жаттығу барысы: Балалар дәрумендер туралы қысқаша әңгіме құрастырады. Әңгімеде көптеген сын есімдер мен етістіктерді қолдану керек, мысалы: "Мен бүгін сәбіз жедім. Ол</p>	<p><b>адамның денсаулығына әсерін түсіндіру.</b> Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі ролі туралы сұрақтар қояды: «Өсімдіктер адамдарға қандай пайда әкеледі?» «Өсімдіктердің қоршаған ортаға қандай әсері бар?» Балалар жауап бере отырып, өсімдіктердің тіршілік үшін қаншалықты маңызды екенін түсінеді. «Дәрілік өсімдіктерді анықтау» жаттығуы Мақсаты: Өсімдіктердің түрлерін ажырата білу және олардың пайдалы қасиеттерін түсіну. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше дәрілік өсімдіктердің атауларын айтып, олардың суреттерін көрсетеді. Әрбір өсімдікке сипаттама бере отырып, балаларға олардың қай ауруларға тиімді екенін айту ұсынылады <b>Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік? Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-</p>
--	---	---	--	---	--



	<p>сұрақтарға дұрыс жауап беріп, сөйлем құрастырады. Мысалы: «Қонақ біздің үйге келді», «Біз қонаққа үлкен сыйлық бердік». Барысы: Мұғалім балаларға «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық» сөздерін ұсынады. Балалар осы сөздермен толық сөйлемдер құрастырады. Мысалы: «Үлкен қонақ үйге келді», «Қонақтар сыйлық әкелді». Мұғалім грамматикалық тұрғыдан қателіктер болса, түзетеді. «Кім қайда барады?»</p> <p>Мақсаты: Септік жалғауларын қолдана отырып, дұрыс сөйлемдер құрастыруды дамыту. Барысы: Балаларға сұрақтар қойылады: «Қонақ қайда барды?», «Үлкен қонақ не әкелді?» Балалар сол сұрақтарға жауап беріп, сөйлемдер құрастырады. <b>Математика негіздері</b> Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру <b>Мақсаты:</b> жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру</p>	<p>жануарларды мазалау – бұның бәрі дұрыс емес. Ал, ағаштарды қорғау, қоқысты жинау, табиғаттың тыныштығын сақтау – дұрыс әрекеттер. Тәрбиеші әрбір жағдайды түсіндіреді, балалар дұрыс әрекеттерді таңдайды. Қорытынды: Балалар табиғатта не істеуге болатынын және не істемеу керектігін түсінеді. «Қауіпсіз жол» ойыны Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар табиғатта жүру кезінде қауіпсіздік ережелерін дұрыс орындауға үйренеді. Тәрбиеші балаларға қауіпсіз жүріс туралы сұрақтар қояды, мысалы: «Орманда қандай жолмен жүру керек?», «Жануарлармен кездесу кезінде не істеу керек?» Балалар жауап беріп, тәрбиеші әрқайсысын түсіндіреді. <b>Көркем әдебиет Бір атаның ұрпағы</b> Мақсаты:<b>Әңгімені тыңдай алуға,және мазмұндай алуға үйрету</b> Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-</p>	<p>пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен) – Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: ккқасқыр(қ), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.).</p>	<p>өте тәтті және пайдалы. Бұл сәбіз А дәруменіне бай. Сондықтан менің көруім жақсарады." <b>Математика негіздері</b> Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру <b>Мақсаты:</b>Бөлікке бөлу және заттардың тобын салыстыруды ойындар арқылы түсіндіру <b>Міндеті:</b> Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының жиынтықтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны. Педагог 7 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдар</p>	<p>дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс- сағыззәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю. «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны 1. Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. <b>Суретсалы</b> <b>Теңіз патшалығында</b> <b>Мақсаты:</b> Теңіз өмірі мен оның тұрғындарын бейнелеу арқылы эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. <b>Міндеті:</b> <b>Суретті</b> қарапайым қаламның</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Міндеті:</b> Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Санау материалымен жұптық жұмыс.</p> <p>Түрлі түсті, өлшемдегі және пішіндегі фигуралардың кесіндісі.</p> <p>– Алдына 5 дөңгелек қой. Үш дөңгелекті алып таста. Қанша дөңгелек қалды?</p> <p>Педагог сандары бар карточкаларды тақтаға іліп қояды.</p> <p>Балалар жұппен жұмыс істейді. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды (дөңгелекшелер, санау материалдарын) қояды, алып тастайды, санайды, қанша қалғанын атайды, өз әрекеттерін түсінідіріп отырады.</p> <p>«Сандарды бөлу» ойыны: жаңғақтар, емен жаңғағын, қиыршық тастарды және осыларға ұқсас басқа заттарды (мысалы, 6) қойылады. Оларды қарындашпен бөледі немесе қолымен жылжытып екі бөлікке бөледі. Бала санды таңдайды, тиісті дөңгелектерді толтырады.</p>	<p>салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, Әңгімені оқу.</p> <p>Ойын: «Сұрақтарға жауап бер»</p> <p>Әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар беру.</p> <p>Ойын: « Әңгімені жалғастыр»</p> <p>Мақсаты: Әңгімені бір бала айтады тәрбиеші тоқта деп нұсқау бергенде тоқтасай қалады. Екінші балаға жалғастыр дегенде екінші бала жалғастырады.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Жауқазын» әні: Қ.Сәтiev сөзі: М.Мұсағитов.</p> <p>Мақсаты: Балаларға «Жауқазын» әнінің мазмұны мен сипатын түсіндіру, музыка мен би қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>«Құстардың билеуі» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балалардың би қимылдары мен әнді үйлестіре отырып орындау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар бір-бірінен қашықтап тұрып, әнді</p>	<p>– Бұлар қандай дыбыстар?</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»</p> <p>– Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларың керек.</p> <p>1. Көктемде жылы жақтан құстар ... <b>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</b></p> <p>(Педагог суреттерді көрсетеді).</p> <p>– Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар.</p> <p>Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: өшіргіш(ө)</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға көркем әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну және әр түрлі жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>-Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық</p>	<p>басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қыстауда</p> <p>Мақсаты: Балаларға мал өсіру туралы түсінік беру, қыстау, қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға сияқты сөздермен таныстыру.</p> <p>Міндеті: Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), «Малдың күтімі» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Сөздерді сөйлемдерде дұрыс қолдану дағдыларын дамыту.</p> <p>Жаттығу барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер береді (қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға). Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрауы керек.</p> <p>Мысалы:</p> <p>«Менің қорамда сиырлар бар.»</p> <p>«Жайлауға қойларды апардық.»</p> <p>«Астауға жем салдық.»</p> <p>«Соғымға қой сою жоспарлануда.»</p> <p>«Қыстау ойыны»</p> <p>Мақсаты: Балалардың</p>	<p>көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p><b>/Жапсыру</b></p> <p><b>Теңіз патшалығында</b></p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p><b>/Мүсіндеу</b></p> <p>Теңіз патшалығында Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу</p> <p><b>/Құрастыру</b></p> <p><b>Теңіз патшалығында</b></p> <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету.</p> <p>Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Аяққа арналған жаттығулар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың аяқ қозғалысын дамыту, координацияны жақсарту, дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Аяққа арналған</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Мысалы, егер 6 саны тандалса, оны 3 пен 3 немесе 4 пен 2 және т. б.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Қыстауда Мақсаты:Балаға қыстау, мал өсіруге қатысты сөздер мен ұғымдарды түсіндіру, өз тілінде дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Міндеті:Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), "Қорадағы мал" ойыны:</p> <p>Мақсаты: Балалар мал атауларын дұрыс айтуға үйренеді, малдар туралы түсініктері дамиды. Ойын барысы: Балаларға қорада тұрған малдар көрсетіледі. Әр балаға бір мал беріледі (мысалы, сиыр, қой, жылқы, т.б.). Олар сол мал туралы сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: "Менің сиырым қорада тұр", "Менің жылқым жайлауда жайылады", т.б. "Қыстау неге керек?" ойыны: Мақсаты: Қыстау ұғымын түсіндіру, қыстауда мал күтімін қалай жасау керектігін үйрету.</p>	<p>тыңдайды. Әннің мазмұны мен ырғағына сәйкес құстардың ұшуын бейнелейтін қимылдар жасау керек. Тәрбиеші балаларды осы қимылдарды жасай отырып, әнді бірге орындауға шақырады. Ән айтылып жатқанда, балалар әннің сезімін түсініп, «жүрекпен» би қимылдарын қосады (қолды жоғары көтеру, айналу, ұшып жүру сияқты би қимылдары). «Жауқазынның гүлдеуі» биі Мақсаты: Әннің мәтінін сахналау және би қимылдарын шығармашылықпен жасау. Ойын барысы: Әннің сөздеріне сәйкес, балалар жауқазын гүлі сияқты ашылып, гүлдер мен жапырақтардың қозғалысын имитациялайды. Бұл би балалардың қиялын дамытады және әр қимылдың музыканың мәтінімен үндесуіне көмектеседі. Әнді орындап жатқанда балалар гүлдің бүршік атуын және гүлдің толық ашылуын бейнелейтін би қимылдарын жасайды.</p>	<p>байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, <b>Ертегіні оқу:</b> Тәрбиеші Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай туралы ертегіні дауыстап оқиды. Әр бөлімді оқып болған соң, балаларға оқығандарын түсіну үшін сұрақтар қояды. Ертеңгінің негізгі оқиғалары мен кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Сұрақ-жауап: Тәрбиеші ертегідегі оқиғаларды балалармен бірге талқылайды. Әрбір оқиғаны түсіндіре отырып, сұрақтар қояды: Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды қалай жеңді? Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың айырмашылықтары қандай? Алдаркөсе қандай қулықтар жасады? Шықбермес Шығайбайдың әрекеттері дұрыс па еді? Себеп-салдарлық байланыс: Ертеңгідегі оқиғалардың себебі мен салдарын талқылау. Мысалы:</p> <p>Неліктен Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды жеңді? Шықбермес Шығайбайдың қателіктері қандай болды? Жанрларды ажырату: Ертеңгі мазмұнын талқылап,</p>	<p>сөздік қорын кеңейту және олардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше мал және олардың қажеттеріне қатысты сөздер беріледі. Олар әрбір сөзге түсінік беріп, ойын барысында сол сөздерді қолданады. Мысалы: «Соғым» — "Соғым деп малды қысқы тамақ үшін соятын малды айтамыз." «Сыбаға» — "Сыбаға дегеніміз – соғымға бөлінген малдың бөліктері." <b>Музыка</b> «Көктем» әні: К.Қуатбаев,сөзі: Ж.Әтібеков Мақсаты: Ән айту дағдыларын қалыптастыру Міндеті:Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту «Нота дыбыстарын тындау» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Ноталарды ажырату және дыбысты дұрыс шығару дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірінші октаваның "ре"</p>	<p>жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту <b>Ойындар:</b> "Аяқпен кедергілерді өту" Балалар әр түрлі кедергілерді аяқпен өтіп, мақсатқа жету керек. Ойынның мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және аяқтың икемділігін дамыту. "Қадамдар" Балалар әр түрлі бағытта қадам жасап, тапсырмаларды орындайды. Мысалы, оңға, солға, артқа жүріп, аяқпен бір нәрселерді басады. Ойынның мақсаты: қозғалыс үйлесімділігі мен жылдамдығын дамыту. "Теңіз патшасының патшалығында" белсенді шығармашылық тапсырмалар. Балалар теңіз жануарларын мүсіндеу, сурет салу немесе жапсыру арқылы біріккен жұмыс жасайды.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Ойын барысы: Тәрбиеші "Қыстау неге керек?" деп сұрақ қояды. Балалар кезек-кезек өз ойларын айтады. Тәрбиеші дұрыс жауаптарды қорытындылап, қыстау туралы толық түсінік береді.</p> <p><b><u>Дене тәрбиесі</u></b> Арқаға арналған жаттығулар <b>Мақсаты:</b> Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. <b>Міндеті:</b> Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). <b>"Желкенмен жүзу" ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. Ойын барысы: Балалар жерге кілем немесе кіші алаңға жатады. Тәрбиеші балаларға "Желкенді жатып жүзу" деп айтып, балалар қиғаш денемен жатуы керек. Қолдарын денесіне параллель етіп, ескекті алдап қимылдар</p>		<p>балаларға ертегі жанрының ерекшеліктерін түсіндіреді. Оларға ертегі мен басқа жанрларды (әңгіме, өлең) айырмашылықтарын көрсету арқылы жанрларды ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b><u>Дене тәрбиесі</u></b> Арқаға арналған жаттығулар</p> <p>Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). «Алға және артқа еңкею» жаттығуы Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту. Жаттығу барысы: Балалар тік отырады, аяқтары алға созылып, қолдары тізесінде. Тәрбиеші балаларға алға қарай еңкеюді және артқа еңкеюді 5-6 рет жасауын сұрайды. Бұл жаттығу арқа мен бел бұлшықеттерін нығайтуға көмектеседі. Балалар мұқият орындап, әрбір еңкеуді баяу және терең жасап, демалуды ұмытпау керек. «Етпетінен еңбектеу» жаттығуы</p>	<p>және екінші октаваның "до" ноталарын естіртеді. Балалар нотаны тыңдай отырып, өз дауыстарымен қайталауы керек. Әрқайсысы өз дауысы мен нотаны дәл табуға тырысады. Бұл жаттығу олардың дыбыс диапазонын дұрыс қалыптастыруға көмектеседі.</p> <p>«Көктем» әнін үйрену Мақсаты: Ән айту дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға «Көктем» әнінің бір жолын айтып көрсетеді. Әнді бірнеше рет қайталап, әрбір сөзді айқын және анық айтуға назар аударады. Балалар әннің сөздерін дұрыс айтып, ноталарды дұрыс шығаруға тырысады. Әннің эмоциясын сезініп, көктем мезгілінің жаңару, жылылық сезімдерін дауыс арқылы жеткізуге үйретеді.</p>	
--	---	--	--	--	--

<p><b>Вариативтік компонент</b></p>	<p>жасайды. Әрбір бала өз ретінше 5-6 рет артқа және алға еңкейіп, сол жаттығуды жасап шығады.</p> <p><b>"Етпетінен еңбектеу" ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту және дене үйлесімділігін арттыру.</p> <p>Ойын барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын алға созып еңбектей бастайды. Әр бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы балалардың арқа және қол бұлшықеттері күшейіп, еңбектеу қимылы дамиды.</p> <p><b>Ертегілер елі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуларын қадағалау және рөлдерін ретімен орындауға үйрету.</p>		<p>Мақсаты: Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту.</p> <p>Жаттығу барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарымен алға қарай еңбектейді. Әрбір бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы арқа бұлшықеттері мен қолдың күшін дамытуға болады. Еңбектеу кезінде дұрыс тыныс алу және дененің тік қалыпта болуы өте маңызды.</p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Жақсы тәртіп сақтау:</b></p>	<p><b>Тәртіппен киіну:</b> Балаларды</p>	<p><b>Табиғатты қорғау:</b> Ойында</p>	<p><b>Киімдер мен аяқ</b></p>	<p><b>Тәртіппен киіну:</b> Балаларды</p>

	Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.	балаларға табиғатты қорғау және қоршаған ортаны құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	<b>киімдерді дұрыс кию" ойыны:</b> Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.
<b>Серуен</b>	№ 57 серуен картотекасы. Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету. Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: Шапшандыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.	№ 58 серуен картотекасы. Бақылау: Көліктерді бақылау. Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырату. Еңбек: Айналаны ұқыпты ұстайық! Балаларды ұқыптылыққа, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Орманда жоғары Ағашқа қонады, Тұмсығын балға етіп, Тоқ, тоқ соғады. (Тоқылдақ) Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Паровоз» Мақсаты: балаларды саппен жүруге үйрету, ынтымақтастыққа, бауырластыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: Шаштарын әдемілеп тарау, жинау	№ 59 серуен картотекасы. Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылату. Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды аршыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар» Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қиқымын шашпайық!» Нан қиқымын жинау	№ 60 серуен картотекасы. Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу. Мамықтай ұлпа Қанттай ақ. Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шамамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыртеке» Мақсаты: Шапшандыққа, сезгіштікке тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.	№ 9 САБАҚ. «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ӨЗІНДІ ҚАЛАЙ ҰСТАУ КЕРЕК?» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектеп алды даярлық тобы/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-шараның мақсаты: жазатайым оқиғалар мен жарақаттануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағында қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларды аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Саябақтағы қауіпсіздік сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Аттракциондарда қауіпсіздік белбеулері мен басқа да қорғаныс құралдарын дұрыс пайдалануға дағдыландыру. Материалдар мен ресурстар: аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы жағдайлардың иллюстрациялары немесе суреттері, аттракциондардағы қауіпсіздік ережелері жазылған карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет:

					Балаларды қарсы алу. Аттракциондардағы қауіпсіздіктің маңыздылығы туралы әңгімелесу. Аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерін талқыла
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Қолды жуу</b> — балалардың ең бірінші орындауы тиіс әрекеті. Серуенде балалар түрлі жерлерге қол тигізіп, сыртта жүрген соң олардың қолдарында микробтар мен бактериялар болуы мүмкін.	<b>Шешіну және киімді дұрыс сақтау:</b> Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	<b>Сыныптың тазалығын сақтау:</b> Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.	<b>Шешіну және киімді дұрыс сақтау:</b> Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	<b>Сыныптың тазалығын сақтау:</b> Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Әділет қаламды дұрыс қолдануға үйрету. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Нұр түстерді ажырата білуге үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Нұр дәулет құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Әділет қаламды дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Нұр дәулет суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</b>	4. «Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. • Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады.	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. • Балалар сақина кімде екенін табуы керек.	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады.	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орынмен билейді. • Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың	Ұлттық үстел үсті ойындары «Асықты тез ал», «Қыз қуу», «Шертпек» ойындарын ойнау Мақсаты: Қол маторикасын, логикалық дамыту

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.</li> </ul>		қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады.	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><b>Өнегелі 15мин</b>  <b>Қатынастарды нығайту</b>  <b>Кеңес:</b> Баламен сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі</p>	<p><b>Өнегелі 15мин</b>  <b>Қалыпты режим мен тәртіп орнату</b>  <b>Кеңес:</b> Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.</li> </ul>	<p><b>Өнегелі 15мин</b>  <b>Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру</b>  <b>Кеңес:</b> Өр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу балаға тіл дамытуға, қиялға ерік беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.</li> </ul>	<p><b>Өнегелі 15мин</b>  <b>Жеке және топтық ойындар</b>  <b>Кеңес:</b> Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.</li> </ul>	<p><b>Өнегелі 15мин</b>  <b>Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу</b>  <b>Кеңес:</b> Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ашу-ызасын, қуаныш, қорқыныш секілді сезімдерін ашық көрсетуіне мүмкіндік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсіну маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзін-өзі реттеуі оны қиын жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйретеді және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.</p>



